

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Шифр и наименование направления подготовки:

46.04.01 История

Профиль подготовки/специализации: археология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

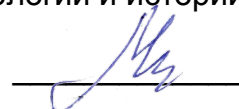
Форма образования: очная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплин:
археологии и истории древнего мира

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** археология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** Медведев Александр Павлович, д. и. н., профессор, e-mail: APM1950@yandex.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира.
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол № 11 от 22.06.2017 г.
- 8. Учебный год:** **2017-2018** **Семестр: 2**

9. Цели и задачи практики: Главной целью учебной археологической практики являются закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе непосредственного их участия в процессе проведения исследования археологических памятников и их охраны. В ходе практики они должны приобрести практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает освоение принципов выявления и постановки на учет археологических объектов, методики их полевого исследования, приемов выполнения чертежных и графических работ, приобретение навыков камеральной обработки археологических материалов в поле, изучение принципов построения музейной археологической экспозиции, воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию РФ, гуманистических качеств и приобретение жизненного опыта в полевых условиях.

Основные задачи археологической практики:

1. изучение и использования на практике современного российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия Российской Федерации;
2. формирование навыков и приемов методики проведения археологической разведки под руководством научного руководителя;
3. применение на практике основных требований и положений к проведению археологических раскопок;
4. приобретение навыков и умений начальника раскопа (кургана);
5. опыт камеральной обработки археологического материала; навыков научно-исследовательской работы с археологическим материалом в поле;
6. использование теоретические знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции);
7. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ, а также выполнения самостоятельных научных исследований.
8. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации археологической музейной экспозиции.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная археологическая практика относится к дисциплинам по выбору Государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по направлению археология. Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии, магистерским курсам «Актуальные проблемы современной археологии», «Бронзовый век Восточной Европы», «Ранний железный век» и др.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы археологии в контексте ее источниковедческого и историографического исследования; уметь: соотносить конкретный артефакт с определенной археологической культурой; владеть (иметь навык(и)) : анализировать информацию с позиций принципа историзма
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	знать: факторы и содержание трансформации взглядов на оценку археологических исследований в историографии русской дореволюционной археологии и их места в отечественной научной историографии. уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения историографии русской дореволюционной археологии; владеть (иметь навык(и)): базовыми методами археологических исследований
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знать: основные этапы и особенности развития историографии и источниковедения в качестве научных дисциплин уметь: привлекать и анализировать основные виды археологических источников по историографии русской дореволюционной археологии владеть: навыками поиска информации по курсу

		в библиотеках
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>знать: основные черты, территорию распространения, хронологические рамки, важнейшие памятники и их исследователей применительно к археологическим культурам; законодательство РФ в области археологии; законодательство СССР в области археологии</p> <p>владеть: основами современной методологической культуры источниковедческого и историографического исследования;</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180 час.

Форма промежуточной аттестации *зачет.*

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	2 сем.	
Аудиторные занятия	180		180	
в том числе: лекции	4		4	
практические	176		176	
лабораторные				
Самостоятельная работа				
Итого:	180		180	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводное занятие	<p>1. Ознакомление практикантов с целями, задачами, местом проведения и планом учебной практики;</p> <p>2. Основные типы археологических памятников Воронежского региона, их специфика;</p> <p>3. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности;</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности руководителем практики.</p>
2	Изучение российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия РФ	<p>1. Изучение Федерального закона N73-ФЗ 2002 г. "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации";</p> <p>2. Изучение Федерального закона N 245-ФЗ 2013 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в</p>

		<p>части пресечения незаконной деятельности в области археологии»;</p> <p>3. Изучение «Положения о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации». М., 2013;</p> <p>4. Современная ситуация в области охраны археологического наследия в РФ.</p>
3.	Изучение методики проведения археологической разведки (поселения)	<p>1. Современные методы проведения и виды археологической разведки;</p> <p>2. Основные закономерности местонахождения археологических памятников различных эпох;</p> <p>3. Работа с архивным материалом (по маршруту разведки);</p> <p>4. Изучение картографического материала по маршруту разведки;</p> <p>5. Прохождение по участку маршрута разведки с целью выявления археологических объектов (поселений);</p> <p>6. Выявление поселений по обнажениям культурного слоя;</p> <p>7. Обнаружение городищ по визуальным признакам на современной поверхности (валы, рвы и др.).</p>
4	Археологические работы на открытых поселениях	<p>1. Изучение приемов работы с геодезическими инструментами (теодолит, нивелир, GPS навигатор);</p> <p>2. Топопривязка археологического памятника (поселения), определение географические координаты всех археологических объектов в системе GPS (система координат WGS 84);</p> <p>3. Привязка к ближайшим административным пунктам;</p> <p>4. Съёмка топографического плана поселения;</p> <p>5. Особенность съёмки топографического плана городища;</p> <p>6. Фотоработы на вновь открытом поселении;</p> <p>7. Правила описания открытого поселения в полевом дневнике;</p> <p>8. Культурно-хронологическая атрибуция открытого памятника.</p>

5	Археологические работы на поселениях и городищах (шурфовка и зачистка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования «Положения» к закладке археологических шурфов; 2. Правила разбивки археологического шурфа; 3. Снятие культурного слоя в шурфе; 4. Зачистка профилей и изучение стратиграфии; 5. Фотофиксация профилей; 6. Выполнение необходимых чертежных работ; 7. Сбор археологического материала; 8. Ведения полевого дневника для описания археологического шурфа; 9. Засыпка шурфа и рекультивация почвы; 10. Требования к зачистке обнажений культурного слоя.
6	Археологические работы на курганной группе (могильнике)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы курганных могильников Воронежской области; 2. Традиционные методы обнаружения курганных могильников (визуальные, по подъемному материалу и др.); 3. Современные методы поиска и изучения курганных могильников до раскопок (аэрокосморазведка, геофизические и пр.); 4. Съёмка географических координат кургана; 5. Съёмка топографического плана курганной группы; 6. Съёмка поворотных точек памятника (для внесения в земельный кадастр); 7. Изучение подъемного материала; 8. Ведения полевого дневника для описания курганной группы; 9. Культурно-хронологическая атрибуция открытого памятника;
7	Проведение археологических раскопок поселения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования «Положения» к проведению археологических раскопок древних поселений; 2. Разбивка археологического раскопа; 3. Нивелировка современной дневной поверхности; 4. Методика изучения культурного слоя в раскопе; 5. Отбор археологического материала (находок); 6. Изучение стратиграфии и планиграфии объектов; 7. Выполнение чертежных работ; 8. Требования к отбору образцов на анализы (палеопочвы, радиоуглеродное датирование и др.); 9. Фотофиксация объектов при раскопках поселений;

		<ul style="list-style-type: none"> 10. Ведения полевого дневника при раскопках поселений; 11. Камеральная обработка археологических материалов в поле; 12. Засыпка раскопа и рекультивация почвы.
8	Проведение археологических раскопок погребальных памятников (курганов)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные требования «Положения» к проведению археологических раскопок курганов; 2. Разбивка кургана для раскопок вручную; 3. Разбивка кургана для раскопок с помощью землеройной техники; 4. Нивелировка современной дневной поверхности; 5. Методика изучения (снятия) курганной насыпи; 6. Изучение стратиграфии кургана; 7. Методы и приемы обнаружения погребений в курганной насыпи и в материке; 8. Расчистка древнего погребения; 9. Выполнение чертежных и фотографических работ; 10. Снятие погребального инвентаря и антропологического материала; 11. Камеральная обработка археологических материалов (инвентаря) в поле; 12. Засыпка раскопа и рекультивация почвы.
9	Экскурсии в археологические музеи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные археологические музеи РФ и Воронежской области; 2. Археологический музей ВГУ; 3. Археологический музей ВГПУ; 4. Археологические коллекции Воронежского областного краеведческого музея; 5. Археологические коллекции Острогожского краеведческого музея; 6. Археологические коллекции Борисоглебского краеведческого музея; 7. Музей-заповедник «Костенки»; 8. Музей-заповедник «Дивногорье».
10	Работа в Археологическом музее ВГУ	<ul style="list-style-type: none"> 1. История создания Археологического музея ВГУ; 2. Организация экспозиции; 3. Музейные фонды; 4. Архив; 5. Музейные описи;
11	Практическая работа с археологическими источниками в Музее	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выбор материала для изучения; 2. Работа с архивными материалами; 3. Работа с керамикой различных эпох; 4. Работа с каменным инвентарем;

	ВГУ	5. Работа с изделиями из бронзы; 6. Работа с изделиями из железа; 7. Работа с изделиями из драгоценных металлов; 8. Работа с изделиями из стекла и минералов.
12	Музейная экспозиция	1. Понятие и принципы разработки современной археологической музейной экспозиции; 2. Ознакомление с опытом создания археологических экспозиций в Музее ВГУ; 3. Разработка макета экспозиции на основе полученных археологических материалов; 4. Разработка постоянной экспозиции; 5. Разработка временной экспозиции; 6. Разработка тематической лекции для проведения практикантом экскурсии по экспозициям музея.
13	Итоговое занятие и экзамен	1. Подведение итогов учебной практики в Археологическом музее ВГУ; 2. Проверка полевых дневников и отчетов практикантов; 3. Экзамен по результатам практики.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Вводное занятие	2			2
2	Изучение российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия РФ		6		6
3	Изучение методики проведения археологической разведки (поселения)		10		10
4	Археологические работы на открытых поселениях		10		10
5	Археологические работы на поселениях и городищах (шурфовка и зачистка) и искусство звериного стиля		10		10
6	Археологические работы на курганный группе		10		10

	(могильнике)				
7	Проведение археологических раскопок поселения		20		20
8	Проведение археологических раскопок погребальных памятников (курганов)		20		20
9	Экскурсии в археологические музеи		16		16
10	Работа в Археологическом музее ВГУ		10		10
11	Практическая работа с археологическими источниками в Музее ВГУ		20		20
12	Музейная экспозиция		8		8
13	Итоговое занятие и экзамен	2	2		4
Итого:		4			144
		142			

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При прохождении учебной археологической практики магистранты должны опираться на теоретические лекционные курсы, обязательную учебную и дополнительную литературу, Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации». М., 2013, а также на базы данных. Во время прохождения практики они ежедневно обязаны вести полевой дневник и подготовить отчет о выполнении программы практики.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Археология: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "История"/ под. ред. В.Л. Янин. – М : Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 604 с.
2	Мазур Л.Н. Методы исторического исследования : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 "История", направлению подготовки 030400 "История"] / Л.Н. Мазур .— 2-е изд. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2010 .— 606, [1] с.
3	Добровольская М.В. Археология / М.В. Добровольская, Можайский А. Ю. — Москва : Прометей, 2012 .— 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: Учебное пособие для ист. специальностей ун-тов / Д.А. Авдусин .— М. : Высш. шк., 1980 .
5.	Березуцкий В.Д [и др.].Археологические древности земли воронежской.— Воронеж : Научная книга, 2012 .— 198 с.
6.	<u>Гетманский С.А.</u> Вопросы сохранения археологического наследия Российской Федерации (предотвращение грабительских археологических раскопок и незаконного оборота археологических древностей).— Воронеж: ВГУ, 2003.—48 с
7.	Естественно-научные методы исследования культурных слоев древних поселений. М.: Институт археологии, 2004.
8.	Мартынов А.И. Методы археологического исследования / А.И. Мартынов, Я.А. Шер. – 2-е изд. испр. и доп. - М., 2002.
9.	Методика полевых археологических исследований: Сборник статей / Отв. ред.: Д.Б. Шелов. - Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1989.
10.	Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. М. : Институт археологии РАН, 2013.
11.	Пряхин А.Д., Захарова Е.Ю. Археологическая практика : Пособие к учебной практике. — Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003 .— 59 с.
12.	Словарь археологических терминов / сост. Ю.П. Матвеев. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. .— 59 с.
13.	Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура России и сопредельных стран .— Москва : "Ломоносовъ", 2010 .— 561 с. — ISBN 978-5-91678-060-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74000>.
14.	Краткие сообщения Института археологии .— Москва : Языки славянской культуры, 2012 .— 296 с. — ISBN 978-5-9551-0523-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219825>.
15.	Археология и естественнонаучные методы .— Москва : Языки славянской культуры, 2005 .— 216 с. — ISBN 5-9551-0099-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210913>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
16.	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона: Пособие к

	лекционному курсу (по выбору) по специальности 020700-история / Воронеж. гос. ун-т. Ист. фак.; Сост. Е.Ю. Захарова; Науч. ред. А.Д. Пряжин .— Воронеж, 2003 .— 63 с. : ил .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03057.pdf >.
17.	Борисов М.В., Использование компьютерной графики для создания археологических иллюстраций, 1996 : http://www.imperium.archeologia.ru
18	Сафонов И.Е. Археология Центрального Черноземья (культуры древних скотоводов III тыс. до н.э. - XIV в н.э.) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Е. Сафонов, М.В. Цыбин .— Воронеж, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— <URL: http:// > .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/safonov/index.htm >.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерный зал, мультимедийные средства, Зональная библиотека ВГУ, Музей археологии ВГУ.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы археологии в контексте ее источниковедческого и	Тема 1	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады,

	<p>историографического исследования;</p> <p>Уметь: соотносить конкретный артефакт с определенной археологической культурой;</p>		<p>круглый стол, дискуссия)</p>
<p>ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>Знать: факторы и содержание трансформации взглядов на оценку археологических исследований в историографии русской дореволюционной археологии и их места в отечественной научной историографии.</p> <p>Уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения историографии русской дореволюционной археологии;</p> <p>Владеть: базовыми методами археологических исследований</p>	<p>Тема 3</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
<p>ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>Знать: основные этапы и особенности развития историографии и источниковедения в качестве научных дисциплин</p> <p>Уметь: привлекать и анализировать основные виды археологических источников по историографии русской дореволюционной археологии</p> <p>Владеть: навыками поиска информации по курсу в библиотеках</p>	<p>Тема 2-5</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
<p>ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>знать: основные черты, территорию распространения, хронологические рамки, важнейшие памятники и их исследователей применительно к археологическим культурам;</p>	<p>Тема 2-3</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>

	законодательство РФ в области археологии; законодательство СССР в области археологии		
	владеть: основами современной методологической культуры источниковедческого и историографического исследования;		
Промежуточная аттестация			КИМ №№ 1-10 (вопросы приведены ниже, см. 19.3.1)

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Магистрант демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, основных исторических фактов и дат, может дать обоснованные оценки, аргументированно и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений.

Не зачтено:

Магистрант демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Форма отчетности:

Форма отчета студента о прохождении практики

ОТЧЕТ
О (наименование вида практики) практике
студента (ки) ____ группы ____ курса исторического факультета

(фамилия, имя, отчество)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Причины изменения сроков прохождения практики (если таковое было).
4. Общая характеристика деятельности в период прохождения практики, включая цели, поставленные перед практикантом в процессе прохождения практики.
5. Перечень выполненных в период прохождения практики мероприятий, включая виды выполненных полевых работ.
6. Общая оценка знаний и навыков, полученных студентом в период прохождения практики.
7. Оценка практики (занятий, полевых работ, экскурсий, бытовых условий и общей организации), ее положительные и отрицательные стороны (трудности), выводы и предложения по улучшению практики.

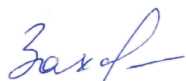
Дата

подпись студента/расшифровка подписи

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено» (для выставления зачета достаточно преодолеть пороговый уровень сформированности компетенций)	Оценка «зачтено» выставляется после предоставления дневника практики и отчета по практике, в которых студент демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала; программа учебной практики выполнена в полном объеме; сформирован пороговый уровень освоения компетенций: демонстрирует способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии; способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; способность к использованию специальных знаний.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия отчетной документации и невыполнения студентом программы практики, не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций

Составитель _____



(подпись)

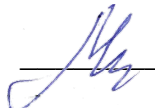
Е.Ю. Захарова

___.__.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой археологии и
истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков
педагогической деятельности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** археология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** Цыбин Михаил Владимирович, к. и. н., доцент, e-mail: mvcibin@eandex.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира.
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол №
- 8. Учебный год:** **2017-2018** **Семестр: 3**

9. Цели учебной педагогической практики: Главной целью учебной педагогической практики является *развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности.* Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе углубленного изучения учебного процесса и учебно-воспитательной работы кафедры. Практика позволяет учащимся усвоить навыки преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, общих и специальных курсов магистратуры, углубить знания по дисциплинам «Методики преподавания истории в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы». В результате прохождения учебной педагогической практики, опираясь на знания, полученные при изучении педагогики и психологии высшей школы, у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии высшей школы.

10. Задачи учебной педагогической практики

1. изучение обучающими методик, современных образовательных технологий, методов и приемов устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
2. Закрепление знаний по теории и методике преподавания истории в высшей школе;
3. изучение методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
4. получение навыков ведения учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы;
6. изучение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистра;
7. изучение комплексов учебных и учебно-методических пособий;
8. овладение основами современных компьютерных технологий в учебном процессе;
9. изучение наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;

10. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

11. Место учебной педагогической практики в структуре ООП магистратуры:

учебная педагогическая практика относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «магистр истории», профиль «археология». Она включена в базовую часть этого цикла. Прохождение практики связано с развитием педагогических знаний и навыков, полученных учащимися по программе бакалавриата во время педагогической практики в средней школе. В ходе практики студенты углубляют знания и совершенствуют навыки, полученные ими в ходе изучения дисциплин профессионального цикла программы магистратуры по направлению история, профиль «археология».

Для успешного прохождения учебной педагогической практики учащимся необходимы входные знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения курсов по археологии, истории первобытного общества, истории древнего мира, отечественной истории (эпохи феодализма), в объеме учебной программы подготовки бакалавров по направлению «история», а также курса «Педагогика и психология высшей школы» и курсов по выбору настоящей магистерской программы.

12. Форма проведения практики аудиторная

В ходе проведения учебной педагогической практики магистранты изучают учебно-методическую, учебную и воспитательную работу. В учебную работу входит посещение лекций, семинарских и лабораторных занятий, занятий по тестированию бакалавров, обучающимися по направлению история, а также экскурсий в Археологическом музее ВГУ для школьников.

13. Место и время проведения практики

Археологический музей ВГУ

2 год 3 семестр

14. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной педагогической практики

В результате прохождения учебной педагогической практики магистрант должен приобрести следующие навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (ОК-2);
- способность к адаптации к новым ситуациям, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта (ОК-3);
- свободно пользоваться русским языком, как средством делового общения (ОК-4);
- способность управлять коллективом, воздействовать на его социально-психологический климат (ОК-5);
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области истории, археологии, информатики (ПК-2);
- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-4);
- способность применять современные методы и методики преподавания (ПК-5);

в) педагогические:

- навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);
- уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-18).

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-24).

15. Структура и содержание учебной археологической практики

Общая трудоемкость учебно-научной археологической практики составляет 1 зачетная единица, 35. Практика проводится у магистрантов второго года обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3.	№ сем.	
Аудиторные занятия	20	20		
в том числе:				
лекции				
практические	20	20		
лабораторные				
Самостоятельная работа	16	16		
Итого:	36	36		

16. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	подготовительный этап	Первая неделя практики Студенты изучают организацию учебного процесса на кафедре археологии и истории древнего мира.	Индивидуальные консультации
		Изучение учебных планов и программ дисциплин по кафедре археологии; изучение рекомендуемой учебной, методической и научной литературы, планов проведения экскурсий в музей археологии. Знакомство с ЭУМК по археологии, компьютерным обеспечением	

		учебного процессе, тестирующими программами. (10 часов)	
2 этап Основной	Вторая-третья недели практики. Посещение занятий по кафедре археологии и истории древнего мира.	Посещение лекций и семинаров ведущих преподавателей, знакомство с группами. Посещений занятий по тестированию. (20 часов)	Анализ с руководителем практики посещенных занятий.
3 этап Итоговый	Студенты оформляют отчетную документацию	Итоговая конференция и оформление отчетной документации (6 часов).	Зачет
Итого:			

17. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной педагогической практике

В ходе проведения практики по программе магистратуры, профиль «археология» магистранты используют традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов, а также подготовка их к посещению занятий осуществляется с помощью имеющихся в библиотечном фонде университета учебников, пособий и программ. К самостоятельной работе студентов относится их подготовка к каждому посещаемому занятию, анализ посещаемых лекций и семинарских заданий, составление отчета о практике. Отчет утверждается на заседании кафедры археологии и истории древнего мира.

19. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет

20. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной педагогической практики:

Основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-

	практическое пособие : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 315 с.
2	Педагогика : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Л.А. Колосова и др., науч. ред. Л.А. Колосова] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 146 с.
3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
4	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541, [1] с.
5	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
6	Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2011 .— 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

Дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. М., 1989.
9	Балакина Л.П. Преподавание истории в высшей школе. Учеб.-мет. пособие для студентов исторического факультета. Челябинск, 2007
10	Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. М., 2007.
11	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" .— Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009 .— 136 с. — (Педагогика и психология) .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79393>.
12	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова .— М. : Владос, 2003 .— 382с.
13	Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
14	Историческое образование в современной России. М., 1997.
15	Как изучают историю в высшей школе: опыт, перспективы, дискуссии. М., 2007
16	Коваль Т.В. Содержание и современные технологии преподавания истории. М., 2001.

17	<u>Матюшин Г.Н.</u> Археология в школе.— М.: Просвещение, 1964.— 155 с.
18	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2002.
19	Преподаватель современного вуза: особенности и тенденции изменения образа жизни : По материалам социол. исслед. / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии. Лаб. социол. исслед. — Воронеж, 2001 .— 88с.
20	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.
21	Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова .— 2-е изд., доп. — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 124 с. — ISBN 5-8154-0053-x .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873 >.
22	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов. М., 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
23	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
24	Библиотекведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
25	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus ;
26	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723
27	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона: Пособие к лекционному курсу / Воронеж. гос. ун-т. ист. фак.; Сост. Е.Ю. Захарова.— Воронеж, 2003 .— 63 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03057.pdf >.
28	Мультимедийное сопровождение курса "Археология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 030600 - История (квалификация "бакалавр")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. А.А. Припадчев, М.В. Цыбин .— Электрон. мультимедийные данные .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2013 .— 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Загл. с контейнера .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0.
29	<u>Сафонов, И.Е.</u> Археология Центрального Черноземья (культуры древних скотоводов III тыс. до н.э. - XIV в н.э.) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Е. Сафонов, М.В. Цыбин .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (CD) .— Загл. с контейнера .— Windows 2000 .— <URL: http:// > .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/safonov/index.htm >.

21. Фонд оценочных средств:

21.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Магистрант демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, основных исторических фактов и дат, может дать обоснованные оценки, аргументированно и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений.

Не зачтено:

Магистрант демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи

21.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

21.2.1 Форма отчетности:

О Т Ч Е Т

о педагогической практике

студента _____ курса, _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 200__ г.
(место и время прохождения практики)

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в классе.

Количество самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий. Их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным

мероприятиям. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики.

Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со школьниками и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение индивидуального (своего) стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (школьники, студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности студента в качестве преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении практиканта как преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Подпись, расшифровка подписи _____.____.20__

21. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практике.

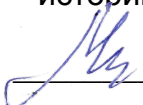
Археологический музей ВГУ, основная экспозиция, мультимедийные средства, в т.ч. интерактивная доска, компьютерный зал. Зональная библиотека ВГУ и библиотека при Археологическом музее ВГУ обеспечивают потребности в монографической, периодической и учебно-методической литературе для успешного проведения научно-педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций Примерного ООП ВПО по направлению подготовки история, профиль «археология».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой археологии и
истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная по получению профессиональных умений и опыта
педагогической деятельности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** археология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** Цыбин Михаил Владимирович, к. и. н., доцент, e-mail: mvcibin@eandex.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира.
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол №
- 8. Учебный год:** **2017-2018** **Семестр: 3**

9. Цели производственной педагогической практики: Главной целью учебной педагогической практики является *развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности.* Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе углубленного изучения учебного процесса и учебно-воспитательной работы кафедры. Практика позволяет учащимся усвоить навыки преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, общих и специальных курсов магистратуры, углубить знания по дисциплинам «Методики преподавания истории в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы». В результате прохождения учебной педагогической практики, опираясь на знания, полученные при изучении педагогики и психологии высшей школы, у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии высшей школы.

10. Задачи производственной педагогической практики

1. изучение обучающими методик, современных образовательных технологий, методов и приемов устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
2. Закрепление знаний по теории и методике преподавания истории в высшей школе;
3. изучение методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
4. получение навыков ведения учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы;
6. изучение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистра;
7. изучение комплексов учебных и учебно-методических пособий;
8. овладение основами современных компьютерных технологий в учебном процессе;
9. изучение наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;

10. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

11. Место производственной педагогической практики в структуре ООП магистратуры: учебная педагогическая практика относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «магистр истории», профиль «археология». Она включена в базовую часть этого цикла. Прохождение практики связано с развитием педагогических знаний и навыков, полученных учащимися по программе бакалавриата во время педагогической практики в средней школе. В ходе практики студенты углубляют знания и совершенствуют навыки, полученные ими в ходе изучения дисциплин профессионального цикла программы магистратуры по направлению история, профиль «археология».

Для успешного прохождения учебной педагогической практики учащимся необходимы входные знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения курсов по археологии, истории первобытного общества, истории древнего мира, отечественной истории (эпохи феодализма), в объеме учебной программы подготовки бакалавров по направлению «история», а также курса «Педагогика и психология высшей школы» и курсов по выбору настоящей магистерской программы.

12. Форма проведения практики аудиторная

В ходе проведения учебной педагогической практики магистранты изучают учебно-методическую, учебную и воспитательную работу. В учебную работу входит посещение лекций, семинарских и лабораторных занятий, занятий по тестированию бакалавров, обучающимися по направлению история, а также экскурсий в Археологическом музее ВГУ для школьников.

13. Место и время проведения практики

Археологический музей ВГУ

2 год 3 семестр

14. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики

В результате прохождения учебной педагогической практики магистрант должен приобрести следующие навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (ОК-2);
- способность к адаптации к новым ситуациям, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта (ОК-3);
- свободно пользоваться русским языком, как средством делового общения (ОК-4);
- способность управлять коллективом, воздействовать на его социально-психологический климат (ОК-5);
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области истории, археологии, информатики (ПК-2);
- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-4);
- способность применять современные методы и методики преподавания (ПК-5);

в) педагогические:

- навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);
- уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-18).

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-24).

15. Структура и содержание производственной археологической практики

Общая трудоемкость учебно-научной археологической практики составляет 1 зачетная единица, 35. Практика проводится у магистрантов второго года обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3.	№ сем.	
Аудиторные занятия	216			
в том числе:				
лекции				
практические	216			
лабораторные				
Самостоятельная работа	216			
Итого:	216			

16. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	подготовительный этап	Первая неделя практики Студенты изучают организацию учебного процесса на кафедре археологии и истории древнего мира.	Индивидуальные консультации
		Изучение учебных планов и программ дисциплин по кафедре археологии; изучение рекомендуемой учебной, методической и научной литературы, планов проведения экскурсий в музей археологии. Знакомство с ЭУМК по археологии, компьютерным обеспечением	

		учебного процессе, тестирующими программами.	
2 этап Основной	Вторая-третья недели практики. Посещение занятий по кафедре археологии и истории древнего мира.	Посещение лекций и семинаров ведущих преподавателей, знакомство с группами. Посещений занятий по тестированию.	Анализ с руководителем практики посещенных занятий.
3 этап Итоговый	Студенты оформляют отчетную документацию	Итоговая конференция и оформление отчетной документации	Зачет
Итого:			

17. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной педагогической практике

В ходе проведения практики по программе магистратуры, профиль «археология» магистранты используют традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов, а также подготовка их к посещению занятий осуществляется с помощью имеющихся в библиотечном фонде университета учебников, пособий и программ. К самостоятельной работе студентов относится их подготовка к каждому посещаемому занятию, анализ посещаемых лекций и семинарских заданий, составление отчета о практике. Отчет утверждается на заседании кафедры археологии и истории древнего мира.

19. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет

20. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики:

Основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по

	гуманитарным направлениям и специальностям] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 315 с.
2	Педагогика : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Л.А. Колосова и др., науч. ред. Л.А. Колосова] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 146 с.
3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
4	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541, [1] с.
5	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 >.
6	Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2011 .— 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 >.

Дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. М., 1989.
9	Балакина Л.П. Преподавание истории в высшей школе. Учеб.-мет. пособие для студентов исторического факультета. Челябинск, 2007
10	Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. М., 2007.
11	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" .— Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009 .— 136 с. — (Педагогика и психология) .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79393 >.
12	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова .— М. : Владос, 2003 .— 382с.
13	Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
14	Историческое образование в современной России. М., 1997.
15	Как изучают историю в высшей школе: опыт, перспективы, дискуссии. М., 2007
16	Коваль Т.В. Содержание и современные технологии преподавания истории. М., 2001.
17	Матюшин Г.Н. Археология в школе.— М.: Просвещение, 1964.— 155 с.

18	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2002.
19	Преподаватель современного вуза: особенности и тенденции изменения образа жизни : По материалам социол. исслед. / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии. Лаб. социол. исслед. — Воронеж, 2001 .— 88с.
20	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.
21	Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова .— 2-е изд., доп. — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 124 с. — ISBN 5-8154-0053-х .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873 >.
22	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов. М., 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
23	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
24	Библиотекведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
25	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus ;
26	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723
27	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона: Пособие к лекционному курсу / Воронеж. гос. ун-т. ист. фак.; Сост. Е.Ю. Захарова.— Воронеж, 2003 .— 63 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03057.pdf >.
28	Мультимедийное сопровождение курса "Археология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 030600 - История (квалификация "бакалавр")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. А.А. Припадчев, М.В. Цыбин .— Электрон. мультимедийные данные .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2013 .— 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Загл. с контейнера .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0.
29	<u>Сафонов, И.Е.</u> Археология Центрального Черноземья (культуры древних скотоводов III тыс. до н.э. - XIV в н.э.) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Е. Сафонов, М.В. Цыбин .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (CD) .— Загл. с контейнера .— Windows 2000 .— <URL: http:// > .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/safonov/index.htm >.

21. Фонд оценочных средств:

21.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Магистрант демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, основных исторических фактов и дат, может дать обоснованные оценки, аргументированно и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений.

Не зачтено:

Магистрант демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи

21.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

21.2.1 Форма отчетности:

О Т Ч Е Т
о педагогической практике
студента _____ курса, _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 200__ г.
(место и время прохождения практики)

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в классе.

Количество самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий. Их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики.

Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со школьниками и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение индивидуального (своего) стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (школьники, студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности студента в качестве преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении практиканта как преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Подпись, расшифровка подписи __.__.20__

21. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практике.

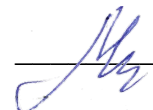
Археологический музей ВГУ, основная экспозиция, мультимедийные средства, в т.ч. интерактивная доска, компьютерный зал. Зональная библиотека ВГУ и библиотека при Археологическом музее ВГУ обеспечивают потребности в монографической, периодической и учебно-методической литературе для успешного проведения научно-педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций Примерного ООП ВПО по направлению подготовки история, профиль «археология».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой археологии
и истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** археология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** : Медведев Александр Павлович, д. и. н., профессор, e-mail: APM1950@yandex.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира.
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол № 11 от 22.06.2017 г.
- 8. Учебный год:** **2017-2018** **Семестр:** **1, 3**

9. Цели научно-исследовательской практики: Главной целью практики является подготовка магистров истории по профилю «археология», не только владеющих базовыми теоретическими знаниями, но и умеющих применять их при работе с археологическими источниками. Закрепление и углубление профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в процессе проведения научных исследований по заданной теме. Для этого магистранты осваивают современные приемы и методы археологического источниковедения и исторической интерпретации результатов анализа вещественных источников (артефактов). В археологической лаборатории и музейных фондах они учатся работать с артефактами и архивными материалами (отчетами), разрабатывая конкретные научные темы. Таким образом, учащиеся приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Формирование у магистрантов основных качеств научного исследователя на материалах археологии.
2. Овладение навыками обработки и анализа археологических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий.
3. Ознакомление с основными музейными фондами РФ и музеев Воронежской области.
4. Разработка макета экспозиции в Археологическом музее ВГУ;
5. Формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации **археологической музейной экспозиции;**
6. Практическая работа с археологическими источниками в Музее ВГУ по научной теме.
7. Приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа археологических источников.

10. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП магистратуры: Научно-исследовательская практика относится к

профессиональному циклу обязательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистр истории профиль «археология» и входит в базовую часть этого цикла.

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики магистрантам необходимы входные знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения курсов «археология», «история первобытного общества», «история древнего мира», «отечественная история (эпохи феодализма)» в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курсов по выбору магистерской программы «Актуальные проблемы современной археологии», «Бронзовый век лесостепи-степи Евразии» и «Ранний железный век».

11. Форма проведения практики лабораторная

12. Место и время проведения практики

Археологический музей и археологическая лаборатория ВГУ

5 год 9 сем.(январь)

13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной археологической практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность применять современные методы и методики исследования (ОК-5);
- способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других отраслей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ОК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории, археологии и этнологии (ПК-2);
- способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию (ПК-6);
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

14. Структура и содержание учебной археологической практики

Общая трудоемкость учебно-научной археологической практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Практика проводится в течение 28 дней в первом семестре (Семестр А) первого года обучения магистрантов.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	2 сем.	
Аудиторные занятия	144		144	
в том числе: лекции	2		2	
практические	142		142	
лабораторные				
Самостоятельная работа				
Итого:	144		144	

16. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Вводные лекции.	1. Ознакомление практикантов с целями, задачами, базами проведения и планом учебной практики; 2. Основные типы археологических памятников Воронежского региона, их специфика; 3. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности; 4. Инструктаж по технике безопасности руководителем практики. .Лекция – 2 ч.	Текущий контроль со стороны руководителя практики
2.	Экскурсии в археологические музеи Воронежской области.	1. Основные археологические музеи РФ и Воронежской области. 2. Археологический музей ВГУ. 3. Археологический музей ВГПУ. 4. Археологические коллекции Воронежского областного краеведческого музея. 5. Археологические коллекции Острогожского краеведческого музея. 6. Археологические коллекции Борисоглебского краеведческого музея. 7. Музей-заповедник «Костенки». 8. Музей-заповедник «Дивногорье».	Текущий контроль со стороны руководителя практики. Раздел в отчете по практике

		Пр. – 26 ч.	
3.	Изучение состояния исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения научного задания (темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка научной проблемы. 2. Выбор и утверждение темы научного исследования практиканта. 3. Определение цели, задач и структуры исследования. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики. 5. Ознакомление с фондами Археологического музея ВГУ. 	Текущий контроль со стороны научного руководителя магистранта; Раздел в отчете по практике. Индивидуальный план
		Пр. – 10 ч.	
4.	Работа в Археологическом музее ВГУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания. Археологического музея ВГУ. 2. Организация экспозиции. 3. Музейные фонды. 4. Архив. 5. Музейные описи. 	Текущий контроль со стороны научного руководителя магистранта. Раздел в отчете о практике
		Пр.– 14 ч.	
5.	Лабораторная работа с археологическими источниками в музейных фондах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор источников для выполнения темы. 2. Работа с архивными. Материалами. 3. Работа с керамикой различных эпох. 4. Работа с каменным инвентарем. 5. Работа с изделиями из бронзы. 6. Работа с изделиями из железа. 7. Работа с изделиями из драгоценных металлов. 8. Работа с изделиями из стекла и минералов. 	Текущий контроль со стороны научного руководителя магистранта. Графические и прочие материалы самостоятельной работы практиканта
		Пр.– 62 ч.	
6.	Музейная археологическая экспозиция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы разработки современной археологической музейной экспозиции; 2. Ознакомление с опытом создания археологических экспозиций в Музее ВГУ; 3. Разработка макета экспозиции на основе полученных археологических материалов; 4. Разработка постоянной экспозиции; 5. Разработка временной экспозиции; 6. Разработка тематической лекции для проведения практикантом экскурсии по экспозициям музея. 	Макет разработанной магистрантом музейной экспозиции
		Пр.20 ч.	
5.	Подготовка отчета по практике и экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов учебной практики в Археологическом музее ВГУ; 2. Проверка полевых дневников и отчетов практикантов; 	Утверждение отчета на заседании кафедры. Экзамен
		Пр.– 10 ч.	
	Итого:	Лекции: 2 ч.; Пр.: 142 ч.	

17. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

В ходе проведения практики по программе магистратуры по профилю «археология» учащиеся собирают, обрабатывают и систематизируют фактический и литературный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для практикантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования:

1. постановка проблемы, ее формулировка;
2. поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. отбор источников, необходимых для выполнения темы;
4. работа с археологическими источниками (археологическая графика, типология, датирование и т.п.);
5. применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа археологических источников выполнения поставленной задачи;
6. поиск оптимального решения проблемы, и его обоснования археологическим материалом.
7. историческая интерпретация результатов анализа археологических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные археологические методы, методы естественно-технических наук :

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного археолога, отражающие специфику выполняемых им работ;
- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации археологических объектов, выполнение графических работ (прорисовка находок), типологический анализ и

составления типологических рядов, методы археологической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.

- осваиваются современные технологии презентации и анализа археологических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников.

- практические занятия проводятся в активной (археологическая лаборатория) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов, а также подготовка их к практическим занятиям осуществляется с помощью имеющихся в библиотечном фонде университета учебников, пособий и программ. К самостоятельной работе студентов относится их подготовка к каждому практическому занятию, результаты выполнения практических заданий в форме рисунков (прорисовок) артефактов, сводных и аналитических таблиц, рукописей научных публикаций, отчета о практике, рукописи научной публикации.

19. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) экзамен

20. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики:

Основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Археология: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "История"/ под. ред. В.Л. Янин. – М : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 608 с.
2.	Мазур Л.Н. Методы исторического исследования : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 "История", направлению подготовки 030400 "История"] / Л.Н. Мазур .— 2-е изд. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2010 .— 606, [1] с.
3.	Добровольская М.В. Археология / М.В. Добровольская, Можайский А. Ю. — Москва : Прометей, 2012 .— 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723>.

Дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О.Л. Основы научных исследований: Учеб. пособие / И.Г. Анкудинов. – СПб.: СЗТУ, 2002. – 65 с.
5.	Археология и методы исторических реконструкций / Под ред В.Ф. Генинга. К.: Наукова думка, 1985 – 211 с.
6.	Археология и естественнонаучные методы .— Москва : Языки славянской

	культуры, 2005 .— 216 с. — ISBN 5-9551-0099-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210913 >.
7.	Борисов М.В., Использование компьютерной графики для создания археологических иллюстраций / М.В. Борисов. – 1996 // www.imperium.archeologia.ru
8.	Вестник Новосибирского государственного университета. История, филология, выпуск 7. Археология и этнография .— Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2010 .— 228 с. — (История, филология) .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111316 >.
9.	Изучение и научное описание памятников материальной культуры / Отв. ред. Разгон А.М. – М.: Наука, 1972. – 324 с.
10.	Каменецкий И.С. Анализ археологических источников / И.С. Каменецкий, Б.И.Маршак, Я.А.Шер. М. : ИА АН СССР, 1975. – 174 с.
12.	Классификация в археологии (терминологический словарь-справочник) / Под ред. Е.М. Колпакова. М.: Наука, 1990. – 156 с.
13.	Клейн Л.С. Археологические источники / Л.С.Клейн. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. - 180 с. (2-ое изд. 1995 г.).
14.	Клейн Л.С. <u>Археологическая типология</u> / Л.С.Клейн. Л.: ЛФ ЦЭНДИСИ, 1991. – 447 с.
15.	Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
16.	Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. 3-е изд. перераб. и доп. / И.Н. Кузнецов. – М.: «Дашков и К», 2008. – 460 с.
17.	Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура России и сопредельных стран .— Москва : "Ломоносовъ", 2010 .— 561 с. — ISBN 978-5-91678-060-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74000 >.
18.	Краткие сообщения Института археологии .— Москва : Языки славянской культуры, 2012 .— 296 с. — ISBN 978-5-9551-0523-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219825 >.
19.	Мартынов А.И. Методы археологического исследования / А.И. Мартынов, Я.А. Шер. – 2-е изд. испр. и доп. - М., 2002.
20.	Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии / В.М. Массон. Самара: изд-во Самарского ГПУ, 1996. – 102 с.
21.	Описание и анализ археологических источников / Под ред. Г.И. Медведева. Иркутск : изд-во Иркутского университета, 1981. - 135 с
22.	Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учеб. пособие // П.С. Ревко-Линардато. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
23.	Словарь археологических терминов : (учебное пособие для студ. 1 курса всех форм обучения) / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.П. Матвеев . - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006.
24.	Щапова Ю.Л. Введение в вещеведение: естественно-научный подход к изучению древних вещей: Учеб. пособие / Ю.Л. Щапова. М.: Изд-во Московского университета, 2000. – 142 с.
25.	<u>Щапова Ю.Л.</u> Материальное производство в археологическую эпоху: концепция и модель / Ю.Л. Щапова .— СПб. : Алетейя, 2011 .— 253 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
26	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
27	Библиотекведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
28	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus ;
29	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723
30	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона: Пособие к лекционному курсу / Воронеж. гос. ун-т. ист. фак.; Сост. Е.Ю. Захарова.— Воронеж, 2003 .— 63 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03057.pdf >.
31	<u>Сафонов И.Е.</u> Археология Центрального Черноземья (культуры древних скотоводов III тыс. до н.э. - XIV в. н.э.) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Е. Сафонов, М.В. Цыбин.— Воронеж, 2004 .— 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).—

12. Материально-техническое обеспечение практики: Археологическая лаборатория ВГУ, основной фонд Археологического музея, компьютерный зал, мультимедийные средства, в т.ч. интерактивная доска. Зональная библиотека ВГУ и библиотека при Археологическом музее ВГУ обеспечивают потребности учебного процесса в монографической, периодической и учебно-методической литературе для подготовки магистров по профилю «археология». Музей археологии ВГУ содержит в своих фондах необходимое количество археологических источников, доступны учащимся экспозиции и фонды (свыше 1500 единиц хранения). То же — Воронежский областной краеведческий музей; экспозиции и фонды других музеев.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций Примерного ООП ВПО по направлению подготовки история, профиль «археология».

Автор д.и.н., профессор А.П. Медведев

Рецензент д.и.н., проф. А.Д. Пряхин

Программа рекомендована НМС исторического факультета

протокол № 6 от 22.06.2017 г.