

*Аннотации рабочих программы дисциплин магистратуры
по направлению подготовки 05.04.02 - «География»,
магистерская программа «Экономическая и социальная география»*

Б1.Б.1 Философские проблемы естествознания

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2 ЗЕТ /72 часа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является применение основных положений философской теории познания в научной и практической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения философских проблем; развитие критического мышления при их рассмотрении;

2) выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования в ней;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философские проблемы жизненных установок и ценностей. Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Познание и практика. Философия и наука. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода исследования. Исторические и философские аспекты естественнонаучного знания. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (теории, точки зрения). Антропогеогенез и его философские проблемы. Основные философские проблемы наук о Земле.

Уметь: выявлять структуру научного знания, проблемы обоснования научного знания, учиться философски мыслить и думать.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах философии и социологии направления подготовки бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные: ОК-1, ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-1

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции 10

Практические 10

Самостоятельная работа 52

Итого 72

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов (и др.) – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 624 с.
2. Спиркин А.Г. Философия 6 учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2004. – 736 с.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проспект ; Триста, 2004. – 688 с.
4. Философия: учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
5. Философия: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.П. Кохановского. – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дону 6 Феникс, 2003. – 534 с.

б) дополнительная литература:

1. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 560 с.
2. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия / В.И. Плотников. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 832 с.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М.: Высш. Шк., 1991. – 512 с.
4. Философия: Учебник / Под общ. Ред. Л.Н. Москвичёва. = М.: Изд-во РАГС, 2003. – 688 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология. Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD–ROM).

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной сфере

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ /144 часа.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель - углубление знаний терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и получение навыков проведения рабочих переговоров и составление деловых документов на иностранном языке. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способности к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности к работе в иноязычной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Чтение и перевод оригинальной научно-технической иностранной литературы, подготовка рефератов и публичное обсуждение изученного материала с коллегами. Составление резюме о научно-производственной деятельности на иностранном языке. Правила деловой и профессиональной переписки на иностранном языке. Работа со специализированными текстами и научной литературой из области экологии и природопользования, устный и письменный перевод, пересказ текстов. Речевые навыки профессионального общения.

Уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

Владеть:

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части. Входными являются знания, изученные ранее в курсе иностранного языка средней школы и направления подготовки бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные: ОК-3, ОК-4;

Структура учебной дисциплины:**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 48, в том числе: лекции -
лабораторные 48

Самостоятельная работа 60

Экзамен 36

Итого 144

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Бытовая сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: С.Н. Черникова, Л.Н. Титова. – Воронеж, 2010.

2 Социально-культурная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2010.

3 Учебно-познавательная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2010.

4 Уроки английского. География мира = English Courses. World Geography: Учеб. пособие / Авт. - сост. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ»; 2001. - 320 с.

5 Introduction to earth science : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 39 с.

6 Human Geography : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 39 с.

7 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 1 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 208 с.

8 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 2 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 256 с.

б) дополнительная литература:

9 Collins T., Maples M.J. Gateway to Science. Vocabulary and Concepts. - Harper Collins Publishers, 2007. - 285 p.

10 Murphy R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2006. – 350 p.

11 Revising Grammar. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2010.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: 2 зачета, экзамен.

Б1.Б.3 Компьютерные технологии в географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 4 /144.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Овладение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов.

Задачи:

- знакомство с интерфейсом и основными возможностями программных продуктов;
- обработка растровых карт и их географическая привязка;
- создание векторных карт и баз данных к ним;
- географо-статистический анализ картографического материала;
- тематическое картографирование;
- обработка и анализ данных дистанционного зондирования Земли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: разнообразие пакетов ГИС, методику создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов

Уметь использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

- решать инженерно-географические задачи;

- самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

Владеть знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-

исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

- обладать способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть общенаучного цикла (М 1). Входящими являются навыки работы на персональном компьютере; знания о картографических проекциях, знания номенклатуры топографических карт; знания способов картографического изображения, знание основных методов математической статистики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

б) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-15,

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 74, в том числе: лекции - лабораторные 74

Самостоятельная работа 34

Экзамен 36

Итого 144

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Чандра А.М. Дистанционное зондирование и географические информационные системы / А. М. Чандра, С. К. Гош. – М.: Техносфера, 2008. – 307 с.

2. Основы геоинформатики. В 2 кн. Кн. 1 / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 345 с.

б) Дополнительная литература

3. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков / И.К. Лурье. – М.: КДУ, 2008. – 423 с.

4. Сборник задач и упражнений по геоинформатике / В.С. Тикунов [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 554 с.

5. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, А.Н. Краснощеков. – М.: Академический Проект, 2005. – 348 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные топографические карты, специальный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованный персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R)D», программный продукт Mapinfo Professional 9.0, ArcGis ArcInfo 9.2, ГИС «Карта» 10, ENVY 4.6, Erdas Imagin 9.0.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, компьютерных симуляций, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основная форма работы - лабораторные занятия в компьютерном классе.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: 2 зачета, экзамен.

Б1.Б.4 История, теория и методология географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем

Задачи:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;

- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;

- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;

Раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю и методологию географии, современные методологические проблемы географической науки

Уметь: использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

Владеть применением географических знаний на практике

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл, базовая часть

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-4, ОК-5

б) профессиональные (ПК) ПК-5

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 20, в том числе: лекции - 6
практические 14

экзамен 36

Самостоятельная работа 16

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки./ А.Г. Исаченко. М., 2004

2 Поросенков Ю.В. История и методология географии .— Воронеж : Изд-во ВГУ, 1991 .— 223с .

3 Теория и методология географической науки : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 012500 "География" / М.М. Голубчик [и др.] .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 463 с.

4 Трофимов А.М. Общая география (вопросы теории и методологии): монография / А.М. Трофимов, М.Д. Шарыгин; Перм. Гос. Ун-т. - Пермь, 2007. - 494 с.

б) дополнительная литература:

1 Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. Пособие/ В.П. Максаковский. – М., 1998

2 Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки/ Ю.Г. Саушкин. М., 1976

3 Хаггет П. География: синтез современных знаний./ П. Хаггет. М., 1979

4 Харвей Д. Научное объяснение в географии/ Д. Харвей. М, 1974

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгаффон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук. ул. Хользунова, 40, 5 учебный корпус ВГУ

Форма текущего контроля успеваемости: Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическом самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемным аспектам курса

Форма промежуточной аттестации: По итогам освоения дисциплины проводится аттестация в виде экзамена, критерием оценки является пятибалльная система с элементами тестирования

Б1.Б.5 Педагогика и психология высшей школы

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель раскрыть актуальные проблемы высшего образования. Сформировать у магистрантов представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса.

Задачи курса:

- Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- Ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- Раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- Подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

В результате усвоения курса магистранты должны:

Знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию в вузе;

Уметь ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы в вузе; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;

Владеть основными формами организации учебного процесса, современными методами, методическими приемами и средствами обучения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части общенаучного цикла (М 1). Курс призван подготовить магистрантов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию в вузе. Данный курс базируется на занятиях, приобретенных магистрантами в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, социология, психология, политология, экономика, культурология и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-4
- б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-21

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 10, в том числе: лекции -
практические 10

Самостоятельная работа 62

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Отв. ред. С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. Булатовой-Топорковой М.В. М., 2002.
3. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988.
4. Гребнев А. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения // Высшее образование в России. 2004. № 1.
5. Григорьев С.И. Теоретико-методологические основы качества социального образования и культуры социологического мышления в современной России. Барнаул: АРНЦ СО РАО, 2001.
7. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. № 8.
8. Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. № 3.
9. Бондаренко В.И. Болонский процесс и высшая школа России: время выбора // Высшее образование сегодня. 2003. № 1.
10. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и позиции студенчества // Социс. 2002. № 3.
12. Зиятдинова Р.Г. Социальные проблемы образования. М., 1999.
13. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах – участниках Болонского процесса // Высшее образование сегодня. 2003. № 8.
14. Матвеева Н.А. Инерционность системы образования в России (теория, методология и опыт социологического обследования): монография. Барнаул, 2004.
15. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации // Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. № 2.
16. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Молчанов И.Н. Динамика современного высшего образования: монография. Ростов-на-Дону, 1999.
18. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. «Поиск». М., 1992.
19. О структуре современного высшего образования // Высшее образование в России. 2004. № 4.
20. Поломошнов А.Ф., Пойда Е.Е. Две тенденции в современном высшем образовании: материалы Всеросс. научно-практич. конф. «Философские и психолого-педагогические проблемы высшего образования». 2001.
21. Разумный В.А. Система образования на рубеже третьего тысячелетия (опыт философской педагогики). М., 1996.
22. Субетто А.И. Проблема качества высшего образования в контексте глобальных и национальных проблем общественного развития: (Философия качества образования). 2-е изд. СПб.: Изд-во Краснояр. краевого центра развития образования, 1999.
23. Афасижев Т.И., Тхакушинов А.К. Гуманитаризация образования // Социс. 1995. № 5.
24. Лапшов В.А. Посещаемость занятий в вузе // Социс. 1999. № 4.
27. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.
29. Инновационные учебные заведения в России: Информ. справ. пособие в помощь руководителя школ. М., 1992.

31. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. М., 1998.
32. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире // Социс. 2005. № 2.
34. Нечаев В.Я., Казаренкова Т. Болонский процесс и модернизация российского образования // Социс. 2004. № 9.
35. Филиппов В.Н. Модернизация российского образования // Педагогика. 2004. № 3.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В качестве рекомендации по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля: проверка конспектов лекций, тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, проведение пробных лекций по курсам

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.1 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель - получить практические навыки построения профессиональной деятельности с учетом знаний современной филологии, речевой и деловой коммуникации. Задачи: усвоить основные категории и понятия, освоить информацию и понять взаимосвязь профессиональных коммуникаций и филологии, приобрести навыки речевой коммуникации в деловой сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, вариативной части. Входными являются знания, полученные в ходе общегуманитарной подготовки при изучении филологических дисциплин, русского языка, культуры речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Основные категории и понятия профессиональных коммуникаций и филологии. Методики владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Теория коммуникации как научная дисциплина. Объект, предмет изучения, методология. Связь теории коммуникации с научными дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла. Понятие речевой коммуникации. Речевая коммуникация как основной объект изучения в теории коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации, ее функции в речевой коммуникации. Типология компонентов невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация. Специфика элементов вербальной коммуникации: субъект, адресат, сообщение, код, контакт. Языковая личность в коммуникации. Понятие языковой личности в коммуникативном аспекте. Речевое поведение языковой личности как коммуникативное явление. Межкультурная коммуникация. Современное этнокультурное коммуникативное членение российского общества.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ПК-7, ПК-10

Б1.В.ОД.2 Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3 ЗЕТ/108

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтоведения.

Задачи:

- изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтоведения;

- Формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтоведения;

- установление роли научных концепций в познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли;

- изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований природно-территориальных комплексов;

- рассмотрение проблем оптимизации природной среды на основе представлений физической географии и ландшафтоведения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать современные теоретические, методические и прикладные аспекты физической географии и ландшафтоведения.

Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем физической географии и ландшафтоведения

Владеть базовыми знаниями закономерностей дифференциаций, динамики, функционирования и эволюции геосистем региональной и локальной размерности; владеть методикой изучения природно-территориальных комплексов; иметь чёткие научные представления о путях оптимизации природной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть этого цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Ландшафтное планирование», «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное прогнозирование», «Теоретические и методологические основы рекреационной географии».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4,

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-8, ПК-23, ПК-24, ПК-26

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции - 14

практические 14

Самостоятельная работа 44

Экзамен 36

Итого 108

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мильков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность/Ф.Н. Мильков.- Воронеж: изд-во ВГУ, 1986.-328 с.

2. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б. Сочава.- Новосибирск: Изд-во Наука. Сибир.отд., 1978.-319 с.

3. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте (избранные труды)/Н.А. Солнцев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.-384 с.

4. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие/В.Н. Николаев.-М.: Аспект Пресс, 2003.-176 с.

5. Михно В.Б. Основы физико-географического районирования: учебное пособие/В.Б.Михно.- Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005.- 280 с.

б) дополнительная литература:

5. Мильков Ф.Н. Физикая география: современное состояние, закономерности, проблемы/ Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1981.- 400 с.

6. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/Д.Л. Арманд.- М.: Мысль, 1975.- 288 с.

7. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов: учебное пособие./И.И. Мамай.- М.:Изд-во Моск. ун-та, 2005.- 138 с.

8. Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации/В.Б.Михно.- Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1995.-208 с.

9. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды (гоеографический аспект)/А.Г. Исаченко.- М.: Мысль, 1980.-264 с.

10.Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды её развития и характерные черты как фундаментальной науки/ Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984.-304 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.

- Компьютерные геоинформационные материалы.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

- средства обучения (типовые программы, учебники и учебно-методические пособия, наглядные пособия и аудиовизуальные справочники, карты атласы);

- принципы обучения (научности, краеведческий, наглядности, связь теории с практикой, развивающего обучения);

- методы и формы обучения (лекции, практические занятия и семинары, консультации, самостоятельная работа и работа по самоконтролю знаний, метод проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности, интерактивные методы и т.д.);

- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ландшафтно-экологических ситуаций);

- связь внеаудиторной работы обучающихся с научно-исследовательскими и практическими организациями соответствующего профессионального профиля.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В.ОД.3 Социально-экономическая география (Современные теоретические и прикладные проблемы)

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/ 108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель: овладение знаниями и умениями социально-экономической географии. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о теоретических, методологических и прикладных основах социально-экономической, категории, изучить парадигмы, учения и гипотезы науки, научиться применять географические знания на практике, исследовать территориальную организацию общества на разных уровнях иерархии общественных систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать современные теоретические, методические и прикладные аспекты социально-экономической географии.

Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем социально-экономической географии, с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития.

Владеть методикой исследования территориальной организации общества на разных уровнях иерархии общественных систем, основными терминами науки, иметь представление о структуре науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-4 - ОК-6,

б) профессиональные (ПК) ПК-10, ПК-13, ПК-27, ПК-28

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 44, в том числе: лекции - 14

практические 30

Самостоятельная работа 28

Экзамен 36

Итого 108

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э.Б.Алаев/ М., 1983. - 350 с.

2 Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория) / А.И. Алексеев / М., 1990. - 226 с.

3 Анимица Е.Г. Региональная социально-экономическая география: теория, методология, практика / Е.Г. Анимица, М.Д.Шарыгин / Пермь, 1994. - 180 с.

4 Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии / Н.Н. Баранский / М., 1980. - 287 с.

5 Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии / Н.Н. Баранский / М., 1980. - 239 с.

6 Воронин В.В. Экономическая, социальная и политическая география / учебное пособие / В.В. Воронин, М.Д.Шарыгин / Самара, 2006. – С. 392.

7 Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: учебник / М.М. Голубчик и другие / М., 2003. – С.400

8 Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика / Ю.Г. Саушкин / М., 1973. - 559 с.

9 Хорев Б.С. Территориальная организация общества (актуальные проблемы регионального управления и планирования в СССР) / Б.С. Хорев / М., 1981.-320 с.

10 Чистобаев А.И. Экономическая и социальная география: Новый этап / А.И. Чистобаев, М.Д. Шарыгин - Л., 1990. - 320 с.

11 Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии /учебник / М.Д. Шарыгин /Пермь, 2008. - 427 с.

12 Шарыгин М.Д. Региональная организация общества (теоретико-методологические проблемы совершенствования) / М.Д. Шарыгин / Пермь, 1992, - 204 с.

б) дополнительная литература:

1 Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономических исследований /З.Е. Дзенис / Рига, 1980, - 262 с.

2 Максаковский В.П. Географическая культура / учебное пособие / В.П. Максаковский / М., 1998. – 416 с.

3 Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. – М., 1984. – 296 с.

4 Поросенков Ю.В. Социально-экономическая география и социально-экономический район // Методологические проблемы исследования социально-экономического района. - Воронеж, 1979. - С.5-14.

5 Хаггет П. Пространственный анализ экономической географии (пер. с англ.). М.: Прогресс. 1968. – 390 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение прикладных аспектов социально-экономической географии требуется проводить в компьютерном классе, практические работы проводятся в виде семинаров и диспутов (теоретические проблемы), в виде деловых игр и лабораторных работ (прикладные аспекты)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4 Теоретические и методологические основы географии туризма

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 /72.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение пространственной организации туристических ресурсов, потоков и видов туризма.

Задачи:

- знакомство с историей становления географии туризма как науки;
- изучение схем туристского районирования;
- изучение распространения туристических ресурсов и основных туристических потоков;
- изучение пространственной организации видов туризма;
- характеристика основных туристических районов мира.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные понятия и термины, используемые в географии туризма, специфику основных туристических районов мира, размещение основных туристических ресурсов и направлений туристских потоков;

Уметь давать характеристику основных туристских районов

Владеть навыками в составлении и оформлении туристической карты

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М 2).

Входящие знания: природные особенности отдельных регионов мира (рельеф, климат, растительный и животный мир); особенности населения отдельных регионов мира (расселение, религии, национальный состав); экономические особенности стран мира (уровень развития экономики, отрасли специализации, крупные города).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-14, ПК-19, ПК-30, ПК-31, ПК-32

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции - 14
практические 14

Самостоятельная работа 44

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. География туризма / А.Ю. Александрова [и др.]. – М.: КноРус, 2008. – 592 с.

2. Александрова А.Ю. Международный туризм / А. Ю. Александрова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 463 с.

б) Дополнительная литература

1. Ананьев М.А. Экономика и география международного туризма / М.А. Ананьев – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 299 с.

2. География международного туризма. В 2 ч. Ч.2 / Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2003. – 215 с.

3. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира / Ю.Д. Дмитревский. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

4. Зачиняев П.Н. География международного туризма / П.Н. Зачиняев, Н.С. Фалькович. – М.: Мысль, 1972. – 263 с.

5. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2005. – 395 с.

6. Котляров Е.А. География отдыха и туризма. Формирование и развитие территориальных рекреационных комплексов / Е.А. Котляров. – М.: Мысль, 1978. – 238 с.

7. Крачило Н.П. География туризма / Н.П. Крачило. – Киев: Вища школа, 1987. – 205 с.

8. Романов А.А. География туризма / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М.: Совет. спорт, 2002. – 460 с.

9. Романов, Алексей Александрович. Зарубежное туристское страноведение / А.А. Романов. – М.: Совет. спорт, 2001. – 287 с.

10. Самойленко, А.А. География туризма / А.А. Самойленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 359 с.

11. Шаповал Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал. – Минск: Экоперспектива, 1999. – 303 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Физическая карта мира, политическая карта мира, атласы мира, специальный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованный персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R)D», программный продукт Mapinfo Professional 9.0.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основная форма работы - семинарские занятия и практические занятия в компьютерном классе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.5 Мировые интеграционные процессы

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представление об основных закономерностях развития глобальной экономической системы, продемонстрировать возможности и инструменты ее изучения на различных уровнях, отработать навыки

поиска и обработки первичной статистической информации о динамике развития субъектов мирохозяйственной системы.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности современной отраслевой и территориальной структуры отраслей мирового хозяйства;

- изучить региональные интеграционные объединения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные закономерности развития глобальной экономической системы.

Уметь анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

Владеть комплексными географическими исследованиями отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их решению.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-4, ОК -5, ОК-6

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-21, ПК-27, ПК-28, (ПК-29, ПК-31

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 60, в том числе: лекции - 30

практические 30

экзамен 36

Самостоятельная работа 48

Итого 144

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мировая экономика: учебник / под ред. проф. А.С. Булатова. – М.: Юристъ, 2005. – 734 с.

2. БИКИ: Бюллетень иностранной коммерческой информации / Учред. и изд.: Всерос. науч.-исслед. конъюнктурный ин-т

б) дополнительная литература:

3. Бхагвати, Джагдиш В защиту глобализации / Джагдиш Бхагвати; Центр исслед. постиндустриал. о-ва; пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Ладомир, 2005. – ХЛІ, 406 с.

4. Гагарина Г.Ю. Экономика европейского Союза: учебник для студ. вузов / Г.Ю. Гагарина [и др.]. – М.:Экономистъ, 2003. – 397 с.

5. Герчикова И.Н. Международные экономические организации: Регулирование мирохоз. связей и предпринимат. деятельности / И.Н. Герчикова. – М.: Консалтбанкир, 2002. – 621 с.

6. Глобализация мирового хозяйства: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак.; под ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 374 с.

7. Киреев А.В. Международная экономика: учеб. пособие в 2 ч. / А.В. Киреев. – М.: Международ. отношения, 2001. – Ч. 1. - 488 с.

8. Конкурентоспособность России в глобальной экономике / А.А. Дынкин [и др.]; Рос. акад. Наук, Ин-т мировой экономики междунар. отнош. – М.: Международные отношения, 2003. – 374 с.

9. Контуры инновационного развития мировой экономики: прогноз на 2000-2015 гг. / А.А. Дынкин, М.В. Грачев, А.А. Дагаев и др.; Под ред. А.А. Дынкина; Рос. акад. Наук, Ин-т мировой экономики междунар. отнош.-М.: Наука, 2000. – 142 с.

10. Кузнецов А.В. интернационализация российской экономики. Инвестиционный аспект / А.В. Кузнецов. – М.: URSS: КомКнига, 2007. – 284 с.

11. Международная экономическая интеграция: учебное пособие для студ., обучающихся по специальности 060600 «Мировая экономика» / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т); под ред. Н.Н. Ливенцева. – М.: Экономистъ, 2006. – 430 с.

12. Миклашевская Н.А. Международная экономика: учебник / Н.А. Миклашевская, А.В. Холопов; под общ. ред. А.В. Сидоровича; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 359 с.

13. Минкова К.В. Международная многосторонняя торговля: от античности до ВТО / К.В. Минкова; С.-Петербург. гос. ун-т.; науч. ред. Ю.В. Акимов.- Спб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. 310 с.

14. Спиридонов И.А. Мировая экономика: учеб. пособие / И.А. Спиридонов. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 256 с.

15. Суэтин Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика: учебник. – М.: Кнорус, 2008. – 314 с.

16. Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Е.Д. Халевинская. – М.: Экономистъ, 2003. – 303 с.

17. World Development Report, 2003; Sustainable Development in a Dynamic World: Transforming Institutions, Growth, and Quality of Life. – Washington: The World Bank: Oxford Univ. Press, 2003. – 250 p.

18. World development indicators, 2008. - Washington: The World Bank, 2008. – XXI, 418 p.

19. Kenwood, A. Gerge. The growth of the international economy, 1820-2000: an introductory text / A.G. Kenwood and A.L. Loughheed. – 4th ed. – London; New York, NY: Routledge, 2008. – XVI, 349 p.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://ru.wikipedia.org>

<https://www.cia.gov>

<http://www.evrases.com/>

<http://www.sectesco.org>

<http://www.dkb.gov.ru>

<http://www.europa.eu.int>

<http://www.nato.int>

<http://www.nafta-sec-alena.org>

www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Медиапроектор, экран.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.6 Институциональная структура регионов и муниципалитетов

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – достижение и понимание сущности процессов обеспечения правовой деятельности в муниципальных образованиях, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий.

Задачи:

- раскрыть и понять правовые основы муниципального права
- показать процессы формирования основ правовой деятельности;
- раскрыть общие и специфические особенности организации муниципального права региона;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать сущность процессов обеспечения правовой деятельности в муниципальных образованиях, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий

Уметь использовать правовые основы муниципального права в профессиональной деятельности

Владеть навыками географического изучения правовой деятельности в регионе

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательная дисциплина

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-4

б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-3, ПК-18, ПК-22

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 20, в том числе:

практические 20

Самостоятельная работа 52

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Балашов А.И. Хозяйственное (предпринимательское) право : [учебное пособие] / А.И. Балашов .— СПб. [и др.] : Питер, 2009 .— 240 с.

2. Габричидзе, Б. Н. Административное право России : учебник / Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2009 .— 677 с.

3. Коммерческое право : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция" и "Коммерция (торговое дело)"] / под ред. М.М. Рассолова, П.В. Алексия, И.В. Петрова .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009 .— 431 с

4. Российское предпринимательское право : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Юриспруденция" / Р.С. Бевзенко [и др.] ; под ред. В.А. Хохлова .— М. : РИОР, 2009 .— 446

б) дополнительная литература:

1. Беляева О.А. . Предпринимательское право : учебное пособие / О. А. Беляева ; под ред. В.Б. Ляндреса .— Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : ИНФРА-М : КОНТРАКТ, 2009 .— 343 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www/lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Географический атлас, тематические карты, информация на электронных носителях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6 Инновационное развитие регионов России

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3/ 108.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучить основные процессы и явления экономической жизни страны, экономический потенциал ее природные и трудовые ресурсы, другие факторы развития, состояние важнейших отраслей народного хозяйства, проблемы экономического роста и структурной перестройки, становление

рыночных отношений, роль государства, вопросы денежно-кредитной и бюджетной политике, место в мировом хозяйстве

В результате изучения дисциплины студент должен
знать главные направления и механизмы интеграции России в мировые хозяйства, тенденции перехода от плановой к рыночной системе
уметь выявлять проблемы динамики и отраслевой структуры российской экономики на современном этапе
владеть анализом факторов, определяющих развитие национальной экономики России

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-6, ОК-4, ОК-5

б) профессиональные (ПК) ПК-1

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 32, в том числе: лекции - 10

практические 22

экзамен 36

Самостоятельная работа 40

Итого 108

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Виноградов В.В. Экономика России : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / В. В. Виноградов .— М. : Юристъ, 2001 .— 319 с.

2. Новая Российская Энциклопедия : В 12 т. / Редкол.: А.Д. Некипелов (гл. ред.) и др. — М. : Энциклопедия, 2003- 960 с.

б) дополнительная литература:

1. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ В.К. Ломакин . - 3-е издание перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 671 с.

2. Экономика: учебник по курсу «Экономическая теория»/ Под ред. А.С. Булатова. – М.: Изд-во БЕК, 1997. - 816 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российский статистический ежегодник за последние 5 лет

2. www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова (мультимедийная техника, картографический фонд)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическая самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемам аспектам курса

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.8 Региональная и муниципальная политика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов

В результате изучения дисциплины студент должен
Знать основы региональной политики
Уметь разрабатывать и проводить региональную политику
Владеть навыками оценки регулирования социально-экономического развития регионов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина является предшествующей для изучения последующих курсов «Современная система государственного и муниципального управления», «Муниципальный менеджмент», «Пространственное планирование с основами территориального проектирования»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-2, ОК-4
- б) профессиональные (ПК) ПК-1 П-4 ПК-6 ПК-7 ПК-13

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 24, в том числе: лекции 8
практические 16
экзамен 36
Самостоятельная работа 48
Итого 108

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики: Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – СПб.: Изд-во М.: 1998. -659 с.

б) дополнительная литература:

1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008. №1662

2 Основы стратегического планирования в РФ Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №536

3 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №537

4 Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу. Воронеж, 2010. - 324 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 www/lib/vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическая самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемам аспектам курса

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору студента

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика и методика современного университетского географического образования

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - дать знания в области методико-педагогического блока университетского географического образования, показать современные направления географического образования.

Задачи: раскрыть основные направления и методические подходы в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основы педагогики и методики современного университетского географического образования, основы научных теорий образования.

уметь использовать теоретические знания в практике преподавания

владеть опытом предшествующих поколений, концепциями высшего образования,

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Общенаучный цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-4, ОК-5,

б) профессиональные (ПК) ПК-1

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 32, в том числе: лекции - 16
практические 16

Самостоятельная работа 40

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.

2 Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.

3 Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов/ Воронеж.гос.ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. - 33 с.

4 Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.

5 Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. образование, 2006. - 540 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п Источник

1 Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр. спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: просвещение, 1975 – 368 с.

2 Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А. Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, ИН-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.

3 Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с

4 Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.

5 Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т содрож. И методов обучения. - М. 1971 – 61 с.

6 Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п Источник

1 www.edu.ru

2 www.school.edu.ru

3 www.humanities.edu.ru

4 www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В качестве рекомендации по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля проверка конспектов лекций, тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, проведение пробных лекций по курсам

Форма промежуточной аттестации: По итогам освоения дисциплины проводится аттестация в виде экзамена, критерием оценки является пятибалльная система с элементами тестирования

Б1.В.ДВ.1.2 Методико-педагогические основы высшего географического образования

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - дать знания в области методико-педагогического блока вузовского географического образования, показать современные направления географического образования.

Задачи: раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основы педагогики и методики современного высшего географического образования.

уметь пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания в практике преподавания

владеть концепциями высшего географического образования,

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части общенаучного цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-4, ОК-5,

б) профессиональные (ПК) ПК-21

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции - 14

практические 14

Самостоятельная работа 44

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.

2 Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.

3 Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов/ Воронеж.гос.ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. - 33 с.

4 Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. Образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.

5 Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. Образованье, 2006. - 540 с.

б) дополнительная литература:

1 Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр. спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: просвещение, 1975 – 368 с.

2 Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А. Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, Ин-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.

3 Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с

4 Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.

5 Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т содрож. И методов обучения. - М. 1971 – 61 с.

6 Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 www.edu.ru

2 www.school.edu.ru

3 www.humanities.edu.ru

4 www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В качестве рекомендации по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля проверка конспектов лекций, тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, проведение пробных лекций по курсам

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 Трудоресурсный потенциал России

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – дать знания в области трудового права в регионах, показать особенности формирования региональных, областных, локальных рынков труда. Дать представление о трудовом праве рынка труда Воронежской области.

Задачи: рассмотреть основные вопросы теории и методики трудового права рынка труда регионов и муниципалитетов, провести анализ правового регулирования трудоустройства

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать проблемы, задачи и методы трудового права в регионах и муниципалитетах

Уметь анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества,

Владеть навыками разработки рекомендации в поддержании рабочей дисциплины и подборе кадров в пределах определенного региона

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, вариативная часть дисциплина по выбору

Дисциплина связана с изучением курса по правоведению и изучением рынка труда региона. К основным требованиям относятся – умение реферировать научные труды, составлять обзор накопленных сведений, обобщать полученные результаты в контексте изучения трудового права в регионе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6

б) профессиональные (ПК) ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-10

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 22, в том числе:

практические 22

Самостоятельная работа 50

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Адамчук В.В. Экономика труда : Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / В. В. Адамчук, Ю. П. Кокин, Р. А. Яковлев ; Под ред. В.В. Адамчука ; редсов. : А.Н. Романов (пред.) и др. — М. : Финстатинформ, 1999 .— 431 с.

2 Киян Л.П. Маркетинг рынка труда / Л.П. Киян – Воронеж : Изд-во Воронеж.гос.ун-та, 1995. -93 с.

3 Передерин С.В.Трудовое право: права, обязанности, ответственность : учебное пособие / С.В. Передерин .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2009 .— 814, [1] с

4 Рынок труда и занятости населения : учебное пособие для студентов вузов / сост. О.Ю. Сушкова; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 48 с

б) дополнительная литература:

1 Адамчук В.В. Экономика и социология труда : Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / В. В. Адамчук, О. В. Ромашов, М. Е. Сорокина ; Гл. ред. Н.Д. Эриашвили .— М. : ЮНИТИ, 1999 .— 407 с.

2 Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики : Учеб. для студ. вузов .— СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998 .— 659 с. :

3 Киян Л.П. Рынок труда: методология исследования и особенности формирования в современной России автореф. дис.д.э.н./Л.П. Киян. – Воронеж, 1998. – 37 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомагнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическая самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемам аспектам курса

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Государственные и муниципальные финансы

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/ 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов теоретических знаний по закономерностям функционирования и тенденциям развития государственных и муниципальных финансов в современной экономике и овладение навыками практической работы в бюджетно-налоговой сфере.

Знать: взаимосвязь финансовых, денежных и кредитных отношений; содержание бюджетного федерализма, роль казначейской системы исполнения бюджета, значение внебюджетных и целевых бюджетных фондов для решения социально-экономических проблем общества, существенные последствия изменения законодательства в области бюджетно-налогового планирования;

Уметь: выделять во всей системе денежных отношений финансовые отношения; анализировать структуру доходов и расходов бюджетов разного уровня; анализировать динамику доходной и расходной части фондов; определять причины изменений в бюджетных статьях фондов; прогнозировать изменения в статьях бюджетных доходов и расходов при изменениях налогового законодательства, изменениях экономической ситуации, изменениях экономической политики государства, прогнозировать ситуацию при использовании того или иного варианта займа на любом уровне государственной и муниципальной власти.

Владеть: навыками планирования государственного, регионального или муниципального бюджета; навыками измерения и оценки результативности бюджетного планирования на уровне государства и муниципалитета

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть, дисциплины по выбору. Курс закладывает основы фундаментальных знаний в области государственных и муниципальных финансов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) - ОК-4 ОК-5
- б) профессиональные (ПК) - ПК-1 ПК-4

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 22, в том числе:

практические 22

Самостоятельная работа 50

Итого 72

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Основная литература

1. Бюджетная система России. Под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 703 с.

2. Лаптев С.В. Основы теории государственных финансов: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / С.В. Лаптев. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 240 с.

3. Финансы. Под ред. Г.Б. Поляка. 4-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Дополнительная

4. Ахинов Г.А. Основы экономики общественного сектора: Курс лекций / Г.А. Ахинов. – М.: ТЕИС, 2003.

5. Брюммерхофф Д. Теория государственных финансов / Пер. с нем.; под ред. А.Л. Кудрина, В.Д. Дзгоева. – Владикавказ: Пионер-Пресс, 2001.

6. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.И. Кушлина, Н.А. Волгина. – М.: Экономика, 2005.

7. Ларина Н.И. Региональная политика в странах рыночной экономики: Учеб. пособие / Н.И. Ларина, А.А. Кисельников. – М.: ОАО «Экономика», 1998.

8. Майбуров И.А. Теория и история налогообложения. Учебник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / И.А. Майбуров, Н.В. Ушак, М.Е. Косов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 423 с.

9. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2008.

10. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учеб. пособие / Б.Г. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2005.

11. Стиглиц Дж. Экономика общественного сектора / Пер. с англ. Под ред. Г.М. Куманина. – М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997.

12. Сумароков В.Н. Государственные финансы в системе макроэкономического регулирования / В.Н. Сумароков. – М.: Финансы и статистика, 1996.

13. Таллок Г. Новый федералист / Г.Таллок. – М.: Фонд за экономическую грамотность, 1993.

14. Финансово-экономические проблемы муниципальных образований / Под ред. Н.Г. Сарычева и К.И. Таксира. – М.: Финансы и статистика, 2002.

15. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы: Учеб. пособие / С.В. Шишкин. – М.: Логос, 2004.

16. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ.

17. <http://www.consultant.ru>

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.)

Опрос, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ДВ.3.1 Финансово –экономическая устойчивость регионов

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, развитие практических навыков у студентов по исчислению и уплате налогов в России

Знать: основные положения теории важнейших налогов России, порядка их исчисления и уплаты, прав и обязанностей налогоплательщиков, налоговых органов и органов государственной исполнительной власти; виды налогов и основу их классификации; особенности налоговой системы России и основные направления ее реформирования; круг налогоплательщиков и все элементы налогообложения;

Уметь: рассчитать налог, знать его источник покрытия и соответствующее распределение по бюджетам различных уровней: регионального и муниципального;

Владеть: теоретическими основами налогообложения; пользоваться законодательной базой по вопросам налогообложения; навыками по исчислению и уплате налогов регионального и муниципального уровней

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть, дисциплины по выбору. Находясь на стыке теории и практики, несет большую аналитическую и информационную нагрузку, что дает возможность выпускникам принимать компетентные решения в области налогообложения, учитывать влияние налоговых платежей при прогнозировании хозяйственно-финансовой деятельности организации и индивидуальных предпринимателей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) - ОК-7 ОК-16
- б) профессиональные (ПК) - ПК-1 ПК-4

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы (аудиторные занятия, лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа)

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 28, в том числе:

Лекции 14

практические 14

Самостоятельная работа 44

Итого 72

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Аронов А.В. Налоги и налогообложение / А.В.Аронов, В.А.Кашин – М.: Магистр, 2009.

2. Каклюгин В.Г. Налогообложение / В.Г.Каклюгин – М., 2007.

3. Пансков В. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебник / В.Пансков – М.: Финансы и статистика, 2008.

4. Тютюрюков Н.Н. Вопросы реформирования региональных и местных налогов: лекция / Н.Н.Тютюрюков, Р.А.Чванов, В.Н.Тютюрюков – М.: Изд-во РАГС, 2009.

Дополнительная литература:

5. Попова Л.В. Практика исчисления налогов: уч. пос. / Л.В.Попова, И.А.Маслова, И.А.Дрожжина – М.: Дело и Сервис, 2008.

6. Тютюрюков Н.Н. Теория и методология трансформации налоговой системы России. – М.: Изд-во РАГС, 2009.

7. Чванов Р.А. Специальные налоговые режимы: Лекция / Р.А.Чванов, Н.Н.Тютюрюков, С.А.Васнев – М.: Изд-во РАГС, 2008.

Список нормативных правовых документов

8. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. – М., 2006.

9. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М., 2011.

10. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая. – М., 2011.

Интернет-источники

Официальный сайт Минфина РФ: <http://www.minfin.ru>

Официальный сайт ФНС России: <http://www.nalog.ru>

Средства информационной поддержки

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

Справочно-правовая система «Гарант».

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.)

Опрос, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б1.В.ДВ.3.2 История государственного и муниципального управления России

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/ 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с причинами и условиями возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов на разных этапах истории России, демократическими и гражданскими традициями российского государственного управления и местного самоуправления;

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру)

и функции государства, а также перспективы развития государства; систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу

профессиональной деятельности; анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;

применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления;

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества качественными и количественными методами социологических исследований; методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина «История государственного и муниципального управления России» рекомендуется к изучению одновременно с курсами «Муниципальный менеджмент» и «Организация управления территории»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-7 ОК-16

б) профессиональные (ПК): – ПК-1

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 28, в том числе:

Лекции 14

практические 14

Самостоятельная работа 44

Итого 72

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Еремян В.В. История муниципального управления в России. Учебник для вузов / В.В.Еремян. – М.: Изд-во РДЛ, 2003. – 528 с.

2.Черняк В.З. История государственного и муниципального управления России. Учебник для вузов / В.З.Черняк. – М.: Издательство РДЛ, 2011. – 528 с.

Дополнительная литература:

3. Анимица Е.Г. Местное самоуправление: история и современность /Е.Г.Анимица, А.Т.Тертышный – Екатеринбург, 1998.

4. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учебное пособие / В.И.Быстренко. - Новосибирск - М.: Издательство НГАЭиУ. 1997. – 92 с.

5.Исаев И.А. История государства и права / И.А.Исаев - М.: Юристъ, 1988. – 608 с.

6. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 12 т / И.М.Карамзин - М.: Московский рабочий, 1993.

7.Кириллов Ю.В. История местного самоуправления в России. Хрестоматия. - Обнинск: Институт муниципального управления,1996. -98с.

8. Маркова А.Н. История государственного управления в России / А.Н.Маркова - М.: Закон и право, 1997. – 279 с.

9. Основы местного самоуправления и муниципального управления (ч.1). - М.: РИЦ «Муниципальная власть», 1999. – 209 с.

10. Шугрина Е.С. Муниципальное право / Е.С.Шугрина. - М.: «Дело». 1999. – 495 с.

Учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова (мультимедийная техника, картографический фонд)

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.)

Устные доклады, опрос

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б1.В.ДВ.4.1 Россия в геоэкономическом пространстве

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3 /108

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – достижение понимания понятия управленческой деятельности и сущности процессов обеспечения персоналом в области муниципального управления, и его влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий.

Задачи:

- раскрыть и понять правовые основы в организации управления персоналом;
- показать процессы формирования основ кадрового персонала;
- раскрыть общие и специфические особенности организации управленческого поведения в регионах и муниципалитетах;
- освоить навыки географического изучения управленческой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать основные понятия управленческой деятельности

Уметь применять основные законодательные акты в различных видах организационного поведения и управления персоналом

Владеть понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, умениями поисково-исследовательской работы

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-13 ПК-17 ПК-18 ПК-20

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 30, в том числе:

практические 30

Самостоятельная работа 78

Итого 108

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Управление персоналом организации : учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов [и др.] ; Гос. ун-т управления ; под ред. А.Я. Кибанова .— 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2003 .— 636, [1] с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-16-000315-0. (153 экз.)

б) дополнительная литература:

2 Управление персоналом организации : Практикум : Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности "Менеджмент" / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, И.Е. Ворожейкин и др. ; Гос. Ун-т Упр.; Под ред. А.Я. Кибанова .— М. : Инфра-М, 2003 .— 295 с. : ил., табл. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с.294-295 .— ISBN 5-16-000616-8. (2 экз.)

3 Одегов, Юрий Геннадьевич. Управление персоналом : Оценка эффективности : Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Одегов, Л.В. Карташова ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова .— М. : Экзамен, 2004 .— 255 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 238-255 .— ISBN 5-94692-154-1. (1 экз.)

4 Хильб, Мартин. Интегрированный менеджмент персонала. Цели, стратегии, инструменты : пер. 11-го нем. изд. / Мартин Хильб .— М. : Дело и Сервис, 2006 .— 256 с. : ил., табл. — ISBN 5-8018-0290-8. (1 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6 Сайт администрации Воронежской области (<http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>)

7 Информационно-правовой портал (<http://www.garant.ru/doc/>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Географические атласы, тематические карты, информация на электронных носителях.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Знание курса География населения с основами демографии из системы подготовки по квалификации бакалавр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 Региональное и муниципальное землеустройство

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом

— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать основы знаний студентам по общей теории, закономерностям развития, принципам, методике и содержанию землеустройства, основным методом и технологиям выполнения землеустроительных работ и использование их результатов при ведении земельного кадастра

Знать: общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; краткую характеристику земельных ресурсов Российской Федерации; нормативные акты по организации использования и охраны земель; межхозяйственное землеустройство; требования к образованию несельскохозяйственных и сельскохозяйственных [землепользований](#); содержание и принципы землеустроительного проектирования; внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий; методику технико-экономического обоснования установления черты населённых пунктов; технологию земельно-хозяйственного устройства населённых пунктов; состав землеустроительной документации

Уметь: выполнять отводы и межевание земель; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации; разрабатывать проекты устройства территорий сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств; анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству, пользоваться современными техническими средствами и технологиями, применяемыми в землеустроительной практике.

Владеть: умениями составления проектов и схем землеустройства, их экономического обоснования; установления границ землепользований сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; работы с землеустроительной документацией; владение землеустроительной терминологией

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина непосредственно связана с курсами «Математика», «ГИС-технологии в социально-экономической географии», «Региональное и муниципальное планирование», «Организация управления территории» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5); способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8); умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13); владение методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15).

б) профессиональные (ПК): способность к экономическому образу мышления (ПК-26); умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31); способность анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения (ПК-40); способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений (ПК-47).

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 24, в том числе:

практические 24

Самостоятельная работа 48

Итого 72

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Основная литература

1. Волков С. Н. Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. Т.1 / С.Н.Волков. - М.: Колос, 2001.

2. Волков С. Н. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. Т. 2 / С.Н.Волков. - М.: Колос, 2003.

3. Волков С. Н. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Т. 3 / С.Н.Волков. - М.: Колос, 2002.

4. Волков С.Н. Землеустройство. Т. 5: Экономика землеустройства / С.Н.Волков. — М.: Колос, 2001.

5. Волков С.Н. Землеустроительное проектирование и организация землеустроительных работ / С.Н.Волков.— М.:Колос, 1998.

6.Дубенок Н.Н. Землеустройство с основами геодезии: учебник для вузов / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк. — М.: Колос, 2003.

7.Сулин М.А. Землеустройство / М.А.Сулин. — СПб.: Лань, 2005..

8.Сулин М.А. Основы землеустройства / М.А.Сулин. — С-Пб.: Лань, 2002.

Дополнительная литература

9. Комов Н.Земельные отношения и землеустройство в России / Н.Комов, А.Родин, В.Алаков. - М.: «Русслит», 2003.

10. Троицкий В. П. Теоретические основы землеустройства. Методические указания / В.П.Троицкий, Р.Ф.Муратов, Е.В.Черкашина. - М.; ГУЗ 2008. - 64с.

Официальные сайты землеустроительных компаний, статистика.

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.)

Опрос, контрольная работа, проекты

Форма промежуточной аттестации зачет

М2.В.ДВ.5.1 Стратегическое планирование и управление муниципальных образований

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 4/144

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель - дать знания в области географического планирования регионов и городов России и Воронежской области. Дать представление о географическом прогнозировании при исследовании территориальной организации региона;

Задачи: рассмотреть основные вопросы теории и методики стратегического развития регионов и городов, провести анализ опыта стратегического планирования в России и за рубежом, познакомится со стратегией развития Воронежской области, генеральным планом развития области

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать проблемы, задачи и методы научного стратегического планирования, развития регионов и городов, получить новые сведения стратегического планирования

Уметь анализировать и обобщать данные по регионам; разрабатывать практические рекомендации по устойчивому развитию региона, проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику региона, города.

Владеть разработкой концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, уметь анализировать комплексную долгосрочную программу развития Воронежской области.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, Вариативная часть, обязательная дисциплина

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6

б) профессиональные (ПК) ПК-21 ПК-22 ПК-23

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 60, в том числе: лекции 14
практические 46

Самостоятельная работа 48

Экзамен 36

Итого 144

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Басс, Терри Ф. Планирование и финансирование экономического развития регионов : Сб.науч.исследований / Т.Басс,Р.Вон,С.Редберн;Под общ.ред. Терри Ф.Басса;Пер.:З.Дзукаева и др.под ред.З.Дзукаевой;Оформ.обл.Д.Иудина .— Ниж.Новгород : Изд-во Волго-Вят.кадр.центра, 1993 .— 160с

2 Перцик Е.Н.География городов. Геоурбанистика : учебное пособие для вузов по специальности "География" / Е.Н. Перцик .— М. : Высш. шк., 1991 .— 317, [2] с. :

3 Планирование экономического и социального развития регионов : [Учеб. для вузов по спец. "Планир. нар. хоз-ва" / Е. Н. Матвеева, В. И. Махалов, Е. П. Муравьев и др.] ; Под ред. В. И. Махалова, е. Н. Матвеевой .— М. : Высш. шк., 1987 .— 334,[1] с.

4 Стратегическое планирование социально-экономического развития региона / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский, Л.М. Никитина ; Воронеж. ин-т экономики и социал. упр.; под ред. Ю.И. Трещевского .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004 .— 176 с.

б) дополнительная литература:

1 Градостроительный кодекс Российской Федерации .— М. : Буквица, 1998 .— 63 с. — (Федеральное законодательство) .

2 Лаппо, Георгий Михайлович. География городов : Учеб. пособ. для геогр. фак. вузов .— М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 .— 478,[1] с.

3 Перцик Е.Н. Районная планировка. Территориальное планирование : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 020400 (510800) География и по специальности 020401 (012500) География / Е. Н. Перцик .— М. : Гардарики, 2006 .— 398 с.

4 Проблемы городов переходных экономик : [Сборник] / Фонд "Ин-т экономики города" .— М. : Фонд "Ин-т экономики города", 2000 .— 74 с. : и

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 www.minregion.ru

2 www.govvrn.ru

3 www.government.gov.ru

4 www.lib.vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области

(56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В качестве рекомендаций по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля - проверка практических работ, защита рефератов, опрос на семинарских занятиях, подготовка и проведение зачета в форме теста

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Региональное и муниципальное планирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2_/72_.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование основ знаний о региональном и муниципальном управлении как о целостной системе, состоящей из ряда подсистем, обеспечивающей принятие целенаправленных решений, связанных с социально-экономическим развитием общества регионов, и их реализацию, имеющей сложную иерархическую структуру, элементы которой взаимодействуют в рамках единого правового, экономического и финансового пространства регионов и территорий.

Знать: основные нормативно - правовые документы в изучаемой области; принципы развития и закономерности функционирования регионов и территорий; роли, функции и задачи, стоящие перед исполнителями проблем регионов и территорий; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;

Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу регионов и территорий; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду субъектов и объектов

управления, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на регионы и территории;

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации программ финансового оздоровления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть, курсы по выбору. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны: иметь представление о регионе как объекте хозяйствования и социально-экономической системе национальной экономики; понимать сущность специализации и комплексного развития регионов и муниципальных образований; знать место органов власти субъекта Российской Федерации в системе органов государства и особенности их конституционно-правового статуса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16)

б) профессиональные (ПК): умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции (ПК- 16); знание и умение адаптировать

лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности (ПК- 21); умение моделировать административные процессы и процедуры в органах региональной и муниципальной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации(ПК-25).

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 28, в том числе:

практические 28

Самостоятельная работа 44

Итого 72

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Основная литература

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебник для вузов / Л.Е. Басовский. – М.: Инфра-М, 2007. – 130с.

2. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебник / Под ред.В.И.Кушлина. – М.: РАГС, 2007. – 828с.

3. Курс экономики. Учебник для вузов / Под ред.Б.А.Райзберга. – М.: ИНФРА-М. – Экономика, 2009. – 826с.

Дополнительная литература

4. Акофф Р. Планирование будущего корпорации. Учебник / Р.Акофф. – М.: Прогресс, 2007. – 327 с.

5.Бобылев С.Н. Экономика природопользования: Учебник / С.Н.Бобылев, А.Ш.Ходжаев. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 501 с.

6. Виноградов В.В. Экономика России: Учебное пособие / В.В.Виноградов. – М.: Юристъ, 2007. – 320с.

7. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / Л.П.Владимирова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 308 с.

8. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Под ред. Т.Г.Морозовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 255с

9. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. / А.Г.Гранберг. - М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 495 с.

10. Егоров В.В. Прогнозирование национальной экономики. Учебник / В.В.Егоров, Г.А.Парсаданов.– М.: ИНФРА-М, 2007. – 184 с.

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.)

Опрос, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ДВ.6.1 Муниципальный менеджмент

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2 /72

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – достижение понимания понятия муниципального менеджмента и сущности процессов его обеспечения эффективности в области регионального развития. А так же их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий.

Задачи:

- раскрыть и понять основы муниципального менеджмента;

- показать процессы формирования правовых основ муниципального управления;
- раскрыть общие и специфические особенности муниципального управления;
- освоить навыки географического изучения муниципальной управленческой деятельности.

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные понятия муниципального менеджмента

Уметь применять основные законодательные акты низового муниципального управления

Владеть понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, умениями поисково-исследовательской работы

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-17 ПК-18 ПК-20

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 30, в том числе: лекции -

Практические 30

Самостоятельная работа 42

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Рой О.М. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / О.М. Рой .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2005 .— 332 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 323-332 .— ISBN 5-469-00635-2.

б) дополнительная литература:

2 Зотов, Владимир Борисович. Муниципальное управление : Учебник для вузов по специальности 061000 "Государственное и муниципальное управление" / В.Б. Зотов, З.М. Макашева .— М. : ЮНИТИ : ЮНИТИ-Дана, 2003 .— 278,[1] с. — Библиогр.: с. 277 .— ISBN 5-238-00453-2.

3 Парахина, Валентина Николаевна. Муниципальное управление : учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" / В.Н. Парахина, Е.В. Галеев, Л.Н. Ганшина .— 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2008 .— 488, [1] с. — Библиогр.: с. 483-[489] .— ISBN 978-5-390-00062-5.

4 Василенко, Ирина Алексеевна. Государственное и муниципальное управление : [учебник для студ., обуч. по спец. "Политология"] / И.А. Василенко .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2010 .— 415 с. — (Основы наук) .— Библиогр.: с. 412-415 .— ISBN 978-5-9916-0762-9.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6 Сайт администрации Воронежской области (<http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>)

7 Информационно-правовой портал (<http://www.garant.ru/doc/>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Географические атласы, тематические карты, информация на электронных носителях.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Знание курса Геоурбанистика из системы подготовки по квалификации бакалавр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.2 Организация управления территории

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: получение теоретических знаний о сущности местного самоуправления, основных типах организационных структур управления органов местного самоуправления, современных технологиях муниципального менеджмента, технологиях принятия управленческих решений, вопросах кадрового обеспечения муниципальной деятельности и приобретение навыков в сфере профессионального управления социально-экономическими процессами на территориях муниципальных образований

Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в области регионального управления; способы сбора и обработки статистических и эмпирических данных; нормативные документы в области территориального планирования и управления; экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды территорий; сущность, принципы и методологические основы территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; технологии стратегического и текущего планирования социально-экономического развития территорий.

Уметь: ставить и решать задачи операционного управления на региональном уровне; анализировать внешнюю и внутреннюю среду территории;

использовать методы и инструменты регионального управления с целью достижения устойчивого социально-экономического развития территории; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний и т. д., в том числе по вопросам территориального планирования; участвовать в разработке документов территориального планирования; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов; анализировать поведение потребителей экономических благ и создавать условия для стимулирования деловой активности и повышения инвестиционной привлекательности территории.

Владеть: методами разработки и реализации программ социально экономического развития региона; методами социологических исследований с целью сбора и анализа информации для принятия управленческих решений по вопросам социально-экономического развития региона; методами подготовки и проведения мероприятий, предусмотренных в процедуре разработки и принятия документов территориального планирования; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина непосредственно связана с курсами «Организационное поведение и управление персоналом в регионе и муниципалитете», «Государственное и муниципальное право», «Трудовое право в регионах и муниципалитетах».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор пути ее решения (ОК-1); обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК-13)

б) профессиональные (ПК): умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования(ПК-14); умение применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики (ПК-19)

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 30, в том числе: лекции -

Практические 30

Самостоятельная работа 44

Итого 72

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а) основная литература:

1 Общий и специальный менеджмент: учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. - Изд-во РАГС, 2000.

2 Система муниципального управления : учеб. для вузов / под ред. В. Б. Зотова./ - СПб.: Лидер, 2005.

3 Муниципальное управление: учебное пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галлеев, Л. Н.Ганшина - М. : КНОРУС, 2007.

б) дополнительная литература:

4 Иванова, В. Н., Технологии муниципального управления : учеб. пособие / В. Н. Иванова, Ю. Н. Гузов, Т. И. Безденежных. – М. : Финансы и статистика, 2003.

5 Муниципальный менеджмент: справочное пособие / В. В. Иванов, А.Н. Коробова. - М. : ИНФРА-М, 2002.

6 Широков, А. Н. Основы местного самоуправления в Российской Федерации (введение в муниципальное управление) - М.: Редакционно-издательский центр «Муниципальная власть», 2000.

7 Муниципальное управление: учебное пособие.-2-ое изд., перераб. и доп. – М.: АНХ, 2007.- 464 с.

8 Радченко, А. И. Основы государственного и муниципального управления : системный подход : учебник / А. И. Радченко. -2-е издание, перераб. и доп. - Ростов на Дону : Ростиздат, 2001.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 <http://www.lib.vsu.ru> / Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета/

10 <http://www.biblioclub.ru>

11 <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05117.pdf>

справочная литература, статистические источники, карты, картосхемы, компьютеры

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.)

Авторефераты, устные доклады, опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Современные проблемы географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать теоретические знания по физической географии, вычленив узловые проблемные аспекты науки;
- Дать представление о методологических аспектах географической науки;
- Выявить особенности развития физической географии как комплексной науки о географической оболочке и природно-территориальных комплексах и частных регионах;
- Показать перспективы развития физической географии и рост ее практической направленности в связи с антропогенным загрязнением окружающей среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативный курс подготовки магистра географии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК - 2, ПК - 5

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 48, в том числе: лекции - 24
практические 24

Самостоятельная работа 24

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Исаченко А.Г. География в современном мире: Кн для учителя /А.Г.Исаченко. – М. : Просвещение, 1998. – 160 с.

2. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы: / Ф.Н.Мильков. – Воронеж: Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.

3. Сайгак В. П. Основные проблемы физической географии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Сайгак - Минск : Вышэйшая шк., 1986 .- 144 с.

4. Юренков Г. И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов / Г. И. Юренков - М. : Высш. шк., 1982 .- 216 с.

5. Богучарсков В.Т. История географии: Учеб пособие для студ. вузов /. Под ред. Ю.П.Хрусталева. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. «Фундаментальный учебник»)

6. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки: Учеб. пособие/ М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов С.П., Г.Н.Максимов, А.М.Носонов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2006.- 463 с.

7. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб.для студ. вузов /А. Г.. Исаченко. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2004. – 400 с.

8. Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие/ Т.М. Савцова. М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 364 с.

Дополнительная

1. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии: Учеб. пособие/ Н.А. Гвоздецкий. – М. : Высшая школа, 1979. – 222.с.

2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: Учеб. для студ. Вузов / В.К. Жучкова. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ. 2004. – 368 с.
3. Есаков В.А. Теоретические проблемы физической географии в России (XIX – начало XX вв.) / В.А. Есаков. – М.: Наука, 1987. – 208 с.
4. Исаков Н. С. Тематический словарь-справочник по общей физической географии/ Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Н. С. Исаков - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 108 с.
5. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли / С.В. Калесник. – М.: Мысль, 1970.- 158 с.
6. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. – 192 с.
7. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. Пособие для студ. Вузов В.П. Максаковский. – М.: Издательский центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира: Кн. 1. Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
9. Никифоров А.М. Глобальная экология: Учебное пособие/ А.М. Никифоров, В. Б. Хоружая. – М.: ПРИОР, 2000. – 398 с.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Географические атласы России и мира, Эколого-географический атлас-книга Воронежской области, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ в объеме, предусмотренном программой.

Методы и формы обучения: лекции, практические занятия и семинары, консультации, самостоятельная работа и работа по самоконтролю знаний, метод проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности, интерактивные методы и т. д.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.2 Региональная политика и территориальное проектирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативный курс подготовки магистра географии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК - 4, ПК - 9

Структура и содержание учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Аудиторные занятия – 44, в том числе: лекции - 22

практические 22

Самостоятельная работа 28

Итого 72

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики: Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – СПб.: Изд-во М.: 1998. -659 с.

б) дополнительная литература:

1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008. №1662

2 Основы стратегического планирования в РФ Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №536

3 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №537

4 Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу. Воронеж, 2010. - 324 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 www/lib/vsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическая самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемам аспектам курса

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 5

Аннотации производственной практики и научно-исследовательской работы

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности по экономической и социальной географии

Цель практики

Цель научно-производственной практики заключается в формировании общепрофессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей для подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование общекультурных компетенций в контексте организации научно-исследовательской работы в области географии;
- формирование компетенций в профессиональной и проектно-производственной деятельности направления экономической и социальной географии.

Место научно-производственной практики в структуре ООП магистерской программы

Научно-производственная практика относится к профессиональному циклу к разделу «практика и научно-исследовательская работа» магистерской программы. Данная практика базируется на дисциплинах «Физическая география и ландшафтоведение»,

«Теория и методология географии», «Компьютерные технологии в географии», «Экономика России», «Региональная и муниципальная политика» и др.

В процессе прохождения практики студент магистратуры закрепляет свои профессиональные навыки и умения по проведению научно-исследовательской работы, проводит сбор, анализ и обобщение научного материала, разрабатывает оригинальные научные предложения для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Формы проведения практики

Полевая, лабораторная, архивная, камеральная.

Место и время проведения научно-производственной практики.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Магистры научно-производственную практику проводят во 2 семестре в научно-исследовательских лабораториях и кафедрах факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, предприятиях, учреждениях и организациях, городских и сельских муниципальных образованиях региона.

Место проведения практики зависит от темы магистерского исследования, предлагается руководителем магистерской работы и утверждается на заседании кафедры. Студент имеет право самостоятельно искать место прохождения научно-производственной практики. Во время присутствия в организации для сбора необходимой информации магистрант должен полностью подчиняться внутренней дисциплине и правилам принимающей организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики.

В результате прохождения данной научно-производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные: ОК-5, ОК-6

профессиональные: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-27, ПК-28, ПК-29.

Структура и содержание научно-производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы.

Программу научно-производственной работы по теме магистерской программы магистрант проходит, в основном, на кафедре социально-экономической географии и регионоведения под руководством научного руководителя с привлечением при необходимости научных консультантов. За время обучения магистрант должен пройти все основные стадии научно-исследовательской работы:

- реферирование научных и прикладных работ по теме образовательной магистерской программы;
- участие в экспедиционных работах для сбора первичной информации;
- участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно-практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов;
- подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах, круглых столах;
- подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме магистерской диссертации.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Написание отчета. Введение содержит обоснование актуальности исследования, формулировки цели и задач практики, характеристику и обоснование методов

исследования, карты фактического материала. Важнейшая часть отчета – это описание результатов тематических исследований, проведенных в соответствии с целью и задачами практики по теме магистерской диссертации.

В приложении представляются: статистические, картографические, графические материалы. Полевой дневник. Характеристика руководителя практики из той организации, в которой проводилась практика. Заключение содержит основные выводы по результатам практики, мнение магистранта об эффективности практики и предложения по ее оптимизации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-производственной практике.

Вопросы для контроля владения компетенциями:

1). Проведите анализ и обобщения научных материалов, изданных сотрудниками кафедры социально-экономической географии и регионоведения ВГУ, связанных с темой магистерской диссертации.

2). Используя Интернет-ресурсы, статистические сборники, научную литературу по заданной теме магистерской диссертации составьте статистический банк данных, а на его основе создайте серию картографических материалов.

3). Обоснуйте выбор ключевых методов для проведения своего исследования.

4). Предложите оригинальные научные рекомендации для решения заданной проблемы магистерской диссертации;

5). Обоснуйте постановку целей и задач научного исследования по заданной проблематике.

7). Постройте прогноз для целей муниципального управления по теме магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основной формой промежуточной аттестации научно-производственной практики является составление и защита индивидуального отчета студентов. Другими важными формами промежуточной аттестации выступает собеседование. В итоге по результатам прохождения практики выставляется дифференцированный зачет.

Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цель научно-педагогической практики

Ведущая цель научно-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению магистерской программы - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учреждениях высшего профессионального образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; овладение профессиональными компетенциями в области педагогической, методической и научной деятельности.

Задачи научно-педагогической практики

1) осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла;

2) ознакомление магистрантов с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе;

3) ознакомление магистрантов с методикой преподавания учебных дисциплин кафедры социально-экономической географии и регионоведения, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;

4) изучение современных образовательных технологий высшей школы и освоение актуальных направлений в деятельности современного преподавателя вуза;

5) совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

6) изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным учебным дисциплинам;

7) приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

8) посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и непосредственное участие магистрантов в учебном процессе (выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным учебным планом);

9) разработка дополнительных методических материалов в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин;

10) совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (студентами, коллегами), развитие навыков коллективной работы при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов;

11) развитие умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса научно-методических методов;

12) воспитание индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности магистров**:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- методической;
- управленческой.

Место научно-педагогической практики в структуре ООП ВПО.

Научно-педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики, является составной частью специализированной подготовки магистра и направлена на практическое освоение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и сопутствующему им научному анализу.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра педагогического образования и предусматривается ФГОС ВПО и учебным планом магистерской программы «Экономическая и социальная география». Она входит в раздел **«М.4. Практики и научно-исследовательская работа»** ФГОС по направлению «География».

Научно-педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин общенаучного цикла как «Педагогика и психология высшей школы», а также дисциплин по выбору «Педагогика и методика современного университетского географического образования» и «Методико-педагогические основы высшего географического образования», предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия.

Продолжительность научно-педагогической практики.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц или 8 недель и распределяется следующим образом: 2 недели – 2 семестр и 6 недель – 4 семестр.

Место и формы проведения научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика включает знакомство магистранта с научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работой преподавателей вуза и предполагает освоение магистрантом аудиторной педагогической работы в качестве преподавателя кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий под руководством научного руководителя магистранта и руководителя практики.

Требования к базе практики.

Научно-педагогическая практика по магистерской программе «Экономическая и социальная география» проводится на факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально-технической оснащенности факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;

- достаточным уровнем оснащенности факультета и кафедры учебной и методической литературой.

Формы аттестации магистранта по итогам научно-педагогической практики.

Итоги научно-педагогической практики обсуждаются на итоговой конференции, где каждый магистрант выступает с устным отчетом о результатах деятельности, положительных и отрицательных аспектах полученного опыта, демонстрирует индивидуальное методическое портфолио.

Форма аттестации – зачет (2 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр), которые выставляет научный руководитель.

Б2.Н.1-2 Научно-исследовательская работа

Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе

Задачи научно-исследовательской работы

Прохождение студентом научно-исследовательской работы относится к виду научно-исследовательской, научно-инновационной и организационно-управленческой деятельности студента, т.е. задачами научно-исследовательской работы являются:

-проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);

-формулировка новых проблем, задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;

-получение новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений;

-анализ получаемой географической информации, в том числе с использованием современной вычислительной техники; анализ проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

-проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;

-комплексный анализ и разработка прогнозов развития территориальных природно-антропогенных систем различного уровня; территориальной организации ландшафтов;

-реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщение полученных результатов;

-работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;

-применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;

-разработка новых методов ландшафтно-архитектурной и планировочной деятельности;

- участие в формулировке новых задач и разработке новых методических подходов в научно-инновационных исследованиях;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-исследовательских проектов.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВПО

Научно-исследовательская работа относится к циклу основной образовательной программы магистра по направлению 05.04.02 - География М.4 – Практика и научно-исследовательская работа. Данная практика базируется на дисциплинах циклов основной образовательной программы М.1.Общенаучный цикл и М.2.Профессиональный цикл; а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению 05.04.02 - География.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практико-ориентированных предметов общенаучного и профессионального циклов (на старших курсах обучения) и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. При этом научно-исследовательская работа частично проводится параллельно с процессом обучения, позволяя применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимым для допуска обучающегося к итоговой государственной аттестации.

Формы проведения научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при прохождении практики студентом индивидуальна.

Руководство НИР осуществляет руководитель выпускной магистерской диссертации, отвечающий за разработку плана работы и перечня заданий для практики.

Место и время проведения НИР

Научно-исследовательская работа в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению 05.04.02 - География согласно календарному учебному графику проводится в двух формах – концентрированной и рассредоточенной. Концентрированная НИР проводится в 4 семестре в течение 8 недель, ее трудоемкость 12 ЗЕТ. Рассредоточенная НИР проводится в течение 1-3 семестров, параллельно с процессом обучения. При этом на 1 семестр приходится 3 ЗЕТ (108 час), на 2 – 4 ЗЕТ (144 час), на 3 – 3 ЗЕТ (108 час). При этом на данную работу выделяются 2 дня в неделю. Всего длительность НИР, включая научно-исследовательский семинар, составляет 24 ЗЕТ.

Между факультетом и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение научно-исследовательской работы. НИР может также осуществляться в лабораториях факультета, а также в научно-исследовательских институтах, научно-образовательных центрах.

Отчетность по практике предусмотрена в 1-4 семестрах в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится обучающийся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР:

ОК-2, ОК-5, ОК-6

ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-27, ПК-28, ПК-29

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, из них 8 ЗЕТ – на первом курсе и 16 ЗЕТ – на втором. Тема практики, как правило, индивидуальна.

В результате прохождения данной научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и

профессиональные компетенции (применительно к специфике решения природоохранных вопросов и обеспечения экологической безопасности):

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Научно-исследовательская работа включает в себя сбор и систематизация фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по научно-исследовательской работе используется шаблон, рекомендованный методической комиссией факультета. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

В процессе работы студенты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Во всех семестрах проводится защита отчета по НИР, по итогам которой в 1- 3 семестрах выставляется зачет, а в 4 семестре - оценка.

М4.Н.3 Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательский семинар (НИС) является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации. Работа в НИС должна давать магистранту начальный опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским

практикам, включая управление процессом, логистику и дизайн проекта, развитию профессиональной рефлексии, профессиональному становлению географа.

Задачи:

1. Профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного исследования, включиться в исследовательский проект.

2. Знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора уровня исследования, индивидуальной или коллективной работы, составляющей исследовательского процесса.

3. Развитие навыков исследовательской рефлексии и дебрифинга.

4. Знакомство студентов с инновационными методами исследований.

5. Развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке.

6. Обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования: подготовительный, полевой, камеральный.

7. Обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам.

8. Выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.)

Ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

Время проведения научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится для магистрантов в течение 1-3 семестров.

На протяжении этого периода он включает ежемесячные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. НИС требует повышенной доли самостоятельной работы студентов.

Объем учебной работы

НИС проводится в объеме 2 ЗЕТ:

- в 1 семестре – 18 час (6 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа),
- во 2 семестре – 18 час (6 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа),
- в 3 семестре – 36 час (12 – аудиторные, 24 – самостоятельная работа),

Формы проведения научно-исследовательского семинара

Профориентационная лекция - в первом модуле – посвящена практике работы экономико-географа о методиках и результатах проводимых исследований с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

Мастер-класс – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

Семинар-дискуссия – семинары, построенные в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющие целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним

миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

Проектный семинар – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла/плана до презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации – в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР:

ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК- 19, ПК-27

Содержание научно-исследовательской работы

Работа НИС формируется на пересечении нескольких циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации,
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
- цикл формирования навыков академического письма и презентаций
- цикл развития практических навыков полевой работы
- цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки магистерской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках обучения является написание курсовой работы, которая может рассматриваться как важный этап подготовки части итоговой диссертации.

В структуре НИСа сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из студенческих презентаций.

Организация управления НИС

Руководителем научно-исследовательского семинара выступает руководитель магистерской программы. Руководитель осуществляет общую координацию деятельности кафедры по организации и проведению НИС.

Формы промежуточной аттестации

По итогам работы магистранта на научно-исследовательском семинаре в 3 семестре выставляется зачет с оценкой.