

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Б1.Б Базовая часть

#### Б1.Б.01. ИСТОРИЯ

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели изучения учебной дисциплины:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;

- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории в мировой науке;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, анализ альтернативных путей развития Российского государства.
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина Б1.Б.01. «История» входит в базовую часть ООП.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

- 1 Ведение в курс «История». Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства
- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.
- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)

- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2.

### **Б1.Б.02 Философия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** учебный курс служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Философия как мировоззренческая система
2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

**Форма текущей аттестации** - контрольная работа, устный опрос, реферат, доклад / сообщение

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-6

### **Б1.Б.03. Безопасность жизнедеятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности. Основные задачи курса: сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.; сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий; сформировать и развить навыки действия в

условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть основной образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Введение. Теоретические основы БЖД
2. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. ЧС техногенного характера и защита от них.
6. ЧС природного характера
7. Чрезвычайные ситуации социального характера
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
9. Психологические аспекты ЧС.
10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии.)
13. Управление охраной труда в организации.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-9.

#### **Б1.Б.04. Менеджмент**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений (знаний) о методах создания адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современных информационных технологий;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность менеджмента;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности менеджмента.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.04. «Менеджмент» относится к базовой части ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Введение в курс
2.	Новая (современная) парадигма управления
3.	Технология управления (управленческий процесс). Динамика развития.
4.	Организация системы менеджмента
5.	Социально-психологические аспекты управления
6.	Современный менеджер
7.	Социальные группы
8.	Управление конфликтами (в т.ч. при изменениях)

9.	Социальная ответственность бизнеса (менеджмента)
10.	Участие работников в управлении (партиципативное управление – ПУ)
11.	Управление социальным развитием
12.	Эффективность менеджмента

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3.

### **Б1.Б.05 Правоведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знания, полученные при изучении курса, должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о праве; развитие творческого мышления; укрепление у студентов устойчивого интереса к праву; формирование целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина Б1.Б.05 «Правоведение» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Основы теории государства.
2. Основы теории права.
3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.
4. Основные отрасли российского права.
5. Основы международного и европейского права.
6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4.

### **Б1.Б.06 Русский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.06 «Русский язык» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Современная языковая ситуация в России.
2. Литературный язык в системе национального языка.
3. Понятие языковой нормы.
4. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка.
5. Понятие культуры речи.
6. Речевое взаимодействие.
7. Основы риторики.

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание  
**Формы промежуточной аттестации** – экзамен.  
**Коды формируемых компетенций:** ОК-5, ОПК-4, ОПК-5

### **Б1.Б.07 Латинский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков - предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.07 «Латинский язык» входит в базовую часть ООП.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.

Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол esse.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse. Контрольная работа на все времена.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.

Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.

Перфект изъявительного наклонения действительного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога.

Будущее второе действительного залога.

Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Плюсquamперфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Винительный падеж с неопределенным наклонением.

Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»

Именительный падеж с неопределенным наклонением.

Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3

### **Б1.Б.08 Иностранный язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

На начальном этапе обучения решается ряд задач:

- формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков (вводно-фонетический курс);

- развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель;

- развитие навыков и умений в работе с художественным (аутентичным) текстом, со словарем; расширение лексического запаса; рецитация (чтение вслух) отрывка из прозы, стихотворения; формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

- формирование грамматических навыков в устной и письменной речи; обеспечение базового уровня знаний грамматического строя (осуществляется комплексный подход к формированию речевой способности на изучаемом языке, включающий все аспекты языка – фонетический, грамматический, лексический);

- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио материалов в содержательном и фонетическом аспектах;

- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Основной этап обучения (2,3,4 курсы) предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- ознакомление студентов с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;

- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;

- развитие способностей студентов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме;

- обогащение словаря студентов за счет идиоматики, терминологической лексики;

- повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания;

- усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.

- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи студентов;

- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);

- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного (прозаического, поэтического, драматического), публицистического и научного жанров.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.08 «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины: лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум.

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение, подтверждение и пр.);

- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);

- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;

- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;

- речевой этикет;

- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.;

- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

**Формы текущей аттестации:** тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6

### **Б1.Б.09 Физическая культура и спорт**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

**1. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.09 «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Методико-практические занятия.
8. Учебно-тренировочные занятия.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

### **Б1.Б.10 Понятийный аппарат математики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

**Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу; научить навыкам математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.10 «Понятийный аппарат математики» включена в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Некоторые общие понятия математики
2	Предел и непрерывность функций одной вещественной переменной
3	Дифференциальное исчисление функций одной вещественной переменной
4	Приложения дифференциального исчисления функций одной вещественной переменной
5	Элементы интегрального исчисления функций одной вещественной переменной

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.11 Математическая логика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

**Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по математике; сформировать навыки математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической логики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.11 «Математическая логика» включена в базовую часть ООП.



**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Некоторые общие понятия математики
2	Алгебра логики
3	Элементы теории графов
4	Составление и решение логических уравнений
5	Основные алгебраические структуры

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

**Б1.Б.12 Математическая статистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.12 «Математическая статистика» включена в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Первичная обработка статистических данных
2	Точечные оценки числовых характеристик
3	Интервальные оценки числовых характеристик
4	Статистическая проверка гипотез
5	Корреляционный и регрессионный анализы

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

**Б1.Б.13 Вероятностные модели**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах теории вероятностей

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.13 «Вероятностные модели» включена в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Элементы комбинаторики
2	Начальные понятия теории вероятностей
3	Сведения о случайных величинах
4	Основные распределения, используемые на практике, и их характеристики
5	Системы случайных величин

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.14 Информатика и основы программирования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в дисциплине «Информатика и основы программирования» излагается материал, относящийся к общим основам использования компьютеров в профессиональной деятельности. Полученные знания используются при изучении большинства специальных дисциплин. В рамках курса студенты знакомятся с имеющимися данными о новых информационных технологиях, об основных возможных подходах к анализу и применению знаний в фундаментальной и прикладной лингвистике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.14 «Информатика и основы программирования» включена в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Информатика как наука. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
2	Аппаратная часть современных компьютерных технологий. Технические средства реализации информационных процессов
3	Программное обеспечение современных компьютерных технологий
4	Технология работы с текстовым редактором
5	Технология оформления документов. Основные требования в делопроизводстве
6	Технология работы с электронной таблицей. Модели решения функциональных и вычислительных задач
7	Технологии работы с мультимедийными презентациями
8	Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Технологии работы с базами данных
9	Компьютерные сети и телекоммуникации
10	Основы информационной безопасности

**Форма текущей аттестации** - лабораторная работа

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-7

### **Б1.Б.15 Введение в теорию языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями теоретической, прикладной и экспериментальной лингвистики, методами и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения результатов исследований и разработок в области прикладной лингвистики. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему первичных основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, основных направлений и методов, ознакомить с краткой историей лингвистики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.15 «Введение в теорию языка» входит в базовую часть ООП.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками. Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Образование языков и основные закономерности их развития. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи. Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные. Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Теории слога и слогаделения. Ударение. Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты. Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения. Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.16 Основы прикладной лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. Задача дисциплины - показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению прикладных лингвистических дисциплин.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.16 «Основы прикладной лингвистики» входит в базовую часть ООП.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Теоретическая и прикладная лингвистика как отрасли научного знания
2	Компьютерная лингвистика
3	Корпусная лингвистика
4	Системы автоматической обработки естественного языка
5	Теория и практика информационно-поисковых систем
6	Квантитативная лингвистика
7	Лексикография
8	Терминоведение и терминография
9	Теория и практика перевода
10	Автоматический перевод
11	Методика преподавания языков
12	Социолингвистика

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-7

### **Б1.Б.17 Общая фонетика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности межличностной

коммуникации. К задачам дисциплины относится знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики, а также изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов транскрипции. Изучаются различные разделы фонологии и фонологические концепции. Пражская фонологическая школа, Московская фонологическая школа, Петербургская фонологическая школа, генеративная фонология, нелинейная фонология и др.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.17 «Общая фонетика» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Общая модель речевой коммуникации.
2.	Предмет фонетики.
3.	Основные процессы речепроизводства
4.	Классификация звуков речи
5.	Транскрипция
6.	Классическая фонология
7.	Динамические модели в фонологии
8.	Общая характеристика основных фонологических школ
9.	Теория оппозиций
10.	Теория позиций
11.	Супрасегментная фонетика
12.	Фонетическая синтагматика
13.	Фонотактика
14.	Функции фонем и просодических единиц
15.	Теория альтернатив
16.	Фонологическая типология
17.	Просодия
18.	Автоматический анализ и синтез речи

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.18 Общая морфология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира. Задачи курса: определение основных теоретических понятий морфологии, определение места морфологии в системе языка, овладение практическими навыками морфемного и морфологического разбора.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.18 «Общая морфология» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи морфологии. Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики. Три плана членения словоформы в морфологии. Разделы морфологии. Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Словообразование. Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее. Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических

форм. Согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Категория рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет. Общее представление о залоге. Типы залогов. Понятие актантной деривации. Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика. Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение. Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. К основаниям выделения частей речи. Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира. Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания, лингвистические задачи

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.19 Общий синтаксис**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целями освоения дисциплины являются ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, изучение базовых типов синтаксических конфигураций и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка. Студент должен научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Общий синтаксис» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Место синтаксиса в теории описания языка
2.	Основные синтаксические понятия
3.	Синтаксические отношения и семантические роли
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры
6.	Конструкции с нулевыми единицами
7.	Структурные и семантические типы предложений
8.	Деривация как синтаксический процесс
9.	Коммуникативный синтаксис
10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям
11.	Современные синтаксические теории

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания, презентации

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.20 Общая теория дискурса**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить слушателей с основными проблемами общей

теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации; дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в

конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина Б1.Б.20 «Общая теория дискурса» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия. Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс».
2.	Дискурс как речь (vs язык как система). Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации).
3.	Коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс». Дискурс по Э.Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (vs нарратив, «обезличенный» текст).
4.	Слагаемые дискурсного анализа. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура). Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.
5.	Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом.
6.	Тематическая связность дискурса: глобальная тема и локальные темы.
7.	Средства тематической когеренции: эксплицитные коннекторы, лексический повтор и лексическая субституция, изотопия, тема-рематические связи.
8.	Коммуникативно-прагматическая когеренция дискурса.
9.	Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
10.	Понятие речевого жанра.

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.21 Общая семантика и лексикология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студента с предметом и задачами семантики и лексикологии, с основными типами значений и критериями их выделения; сформировать представление о лексической семантике, о компонентном анализе лексического значения, о полисемии, о принципах изменения и функционирования языка, о параметрическом анализе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.21 «Общая семантика и лексикология» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Основные проблемы общей семантики и лексикологии
2	Язык как знаковая система
3	Функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц
4	Языковое варьирование слова
5	Значение слова и его компоненты
6	Общая идея компонентного анализа значения
7	Полисемия как фундаментальное свойство языка
8	Основные проблемы омонимики

9	Криптоклассный анализ лексики
10	Проблема системности лексики
11	Основные макропарадигмы лексической системы
12.	Парадигматические отношения семантического поля
13.	Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка
14.	Синтагматические связи лексико-семантической системы
15.	Эпидигматические связи в лексике
16.	Комплексный компонентный анализ.
17.	Типология лексико-семантических систем. Лексико-семантическая макротипология как синтез квантитативной и квалитативной типологий.

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.22 Социоллингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс знакомит студентов с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, методиками социоллингвистических исследований, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Социоллингвистика в ряду других наук
2.	Методы социоллингвистических исследований
3.	Направления социоллингвистических исследований
4.	Основные понятия социоллингвистики
5.	Язык и этнос
6.	Язык в межличностных отношениях
7.	Власть и язык
8.	Гендерные исследования в социоллингвистике
9.	Языковая ситуация
10.	Языковая эволюция
11.	Социальная типология языков

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-4

### **Б1.Б.23 Психоллингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс знакомит студентов с основными концепциями процессов порождения и восприятия речи, основными направлениями современных отечественных и зарубежных психоллингвистических исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.23 «Психоллингвистика» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Психолингвистика как наука
2.	Методы психолингвистики
3.	Теории происхождения языка
4.	Изучение детской речи в психолингвистике
5.	Процессы порождения речи
6.	Процессы восприятия устной речи
7.	Процессы восприятия письменного текста
8.	Изучение второго языка как психолингвистическая проблема
9.	Слово в речевом механизме человека
10.	Ментальный лексикон
11.	Этнопсихолингвистика

**Форма текущей аттестации** - тест, реферат, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-4

### **Б1.Б.24 Формальный аппарат в лингвистике**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике. Моделирование как метод лингвистических исследований.
2.	Типы лингвистических моделей. Области применения формальных лингвистических моделей.
3.	Средства формализации в фонологии
4.	Средства формализации в морфологии
5.	Формальный аппарат в современном синтаксисе
6.	Средства формализации в семантике

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.25 Общая и компьютерная лексикография**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение методами лексикографического описания; ознакомление с видами словарей; пользование словарями разных типов. Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с теорией и практикой составления словарей; описание связей лексикографии как раздела языкознания с другими областями



лингвистики; а также познакомить обучающихся с теоретическими вопросами компьютерной лексикографии и созданием компьютерных словарей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Общая и компьютерная лексикография» входит в базовую часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Лексикография как прикладная лингвистическая дисциплина.
2	История лексикографии
3	Основные принципы лексикографического описания.
4	Базовая типология словарей.
5	Структура словаря, структура электронного словаря.
6	Аспекты лексикографического описания единиц языка в словарях различных типов.
7	Современные словари русского языка и их информативные возможности.
8	Современные электронные словари и их возможности.
9	Теория учебной лексикографии.
10	Современная англоязычная учебная лексикография.
11	Двуязычная лексикография.
12	Терминография: бумажные и электронные словари.
13	История компьютерной лексикографии.
14	Основные направления компьютерной лексикографии.
15	Правила создания электронных словарей.
16	Словари в системах машинного перевода.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Основные проблемы современной лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины «Основные проблемы современной лингвистики» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании дипломной работы, магистерской или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование). Наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы студента должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

Овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций, равно как и овладение современными методами лингвистического анализа должны в большой мере опираться на самостоятельную работу студента.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина Б1.В.01 «Основные проблемы современной лингвистики» входит в вариативную часть УП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна
2	Основные лингвистические направления и школы
3	Функциональное направление лингвистических исследований
4	Генеративная лингвистика
5	Когнитивное направление в современной лингвистике
6	Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5

### **Б1.В.02 Проектирование баз данных**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь проектировать реляционную базу данных; использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных. К задачам курса относятся знание основ теории баз данных; модели данных; особенностей реляционной модели и её влияния на проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.02 «Проектирование баз данных» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Основные понятия и типы моделей данных
2	Концепция проектирования. Модели данных. Реляционная модель данных
3	Проектирование базы данных
4	Физическая организация данных
5	Управление реляционной базой данных
6	Язык SQL
7	Обеспечение функционирования баз данных. Новые технологии БД
8	Современные СУБД

**Форма текущей аттестации** - контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.03 Основы автоматического перевода**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса Б1.В.03 «Основы автоматического перевода» - ознакомить будущих прикладных лингвистов с существующими сегодня способами разработки и использования автоматического и автоматизированного машинного перевода. В ходе изучения решаются следующие задачи: ввести основные понятия, необходимые для работы с переводческими программами и вспомогательными средствами перевода; познакомить студентов с принципами работы и возможностями программ типа "Translation Memory" и программ машинного перевода; обучить студентов

приемам эффективного поиска необходимой терминологии с использованием словарей, глоссариев, баз данных, в том числе в Интернете; обучить студентов эффективному использованию возможностей машинного и автоматизированного перевода для решения переводческих задач; познакомить студентов с существующими лингвистическими базами данных и возможностями их использования для прикладных исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.03 «Основы автоматического перевода» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	История развития машинного перевода. Обзор существующих систем автоматического и автоматизированного перевода
2	Лингвистические основы информационных технологий в переводе.
3	Системы машинного перевода
4	Автоматические переводные словари и электронные системы управления терминологией
5	Автоматизированный перевод. Память перевода
6	Лингвистические основы информационных технологий в переводе
7	Типология систем машинного перевода.
8	Автоматизированный и полу-автоматизированный перевод.
9	Подготовка и обработка текстовых массивов

**Форма текущей аттестации** - контрольные и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.04 Семантический WEB**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в результате изучения дисциплины студенты должны знать концепцию, принципы построения и основные направления развития семантического веб; модели и языки представления знаний в семантическом веб; основные классы приложений семантического веб и инструментальные средства из разработки. В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использовать теоретические знания для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического веб.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.04 «Семантический WEB» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Основы Семантического Web
2	Онтологии в Семантическом Web
3	Дескриптивная логика. Концепты, роли, индивидуумы, операторы. Связь с другими логическими формализмами.
4	Программные средства разработки приложений Семантического Веб
5	Языки запросов Семантического Веб
6	Логический вывод в Семантическом Веб
7	Сервисы Семантического Web
8	Приложения Семантического Web

**Форма текущей аттестации** - контрольные и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

### **Б1.В.05 Сравнительно-историческое языкознание**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс знакомит студентов с основными положениями современного исторического языкознания, дает представление о методах диахронического и компаративного исследования языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.05 «Сравнительно-историческое языкознание» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции
2.	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
3.	Языковые контакты. Пиджины
4.	Установление языкового родства
5.	Макрокомпаративистика
6.	Фонетическая реконструкция
7.	Реконструкция морфологии и синтаксиса
8.	Лексическая реконструкция
9.	Этимологические словари
10.	Принципы генетической классификации языков
11.	Реконструкция протокультуры и определение прародины
12.	Компьютерная компаративистика
13.	Проблема глоттогенеза

**Форма текущей аттестации** - тесты и практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7, ПК-8.

### **Б1.В.06 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью обучения является совершенствование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения. Программа направлена на достижение обучающимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать профессиональную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности и осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучающийся должен обладать знаниями о системе изучаемого языка и уметь применять эти знания на практике;
- обучающийся должен владеть основными видами речевой деятельности и уметь осуществлять иноязычное общение научно-профессионального характера с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
- обучающийся должен осознавать культурные особенности и учитывать их при осуществлении коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.06 «Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Articles
2	Auxiliary verbs
3	Present and past tenses
4	Future form
5	Conditionals
6	Infinitive
7	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?
8	Gerund, infinitive and participles
9	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.
10	Passive
11	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.
12	Indirect speech
13	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?
14	Purpose
15	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.
16	Unreal pasts and subjunctives
17	I wish! Important moments. Superheroes.
18	A life of learning.
19	Time for a change
20	It's against the law.
21	Telling stories.
22	Nature's best.
23	Breaking codes.
24	Small worlds.
25	Making ends meet.
26	Out and about.
27	The great divide.
28	Making a living.
29	That's weird!
30	Let's talk
31	Remarkable!
32	Well-being
33	Civilised
34	It's just a job!
35	Ask the public
36	Laying down the law
37	What's stopping you?
38	Cash
39	The key to success

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-6, ПК-6**

### **Б1.В.07 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** развитие и совершенствование знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком; владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации; совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью; совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой

документации; совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию; расширение лексического запаса специальной лексики; индивидуальное самостоятельное чтение специальной литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.07 «Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Говорение. Типовые фразы и клише научного стиля.
2	Выступление с презентацией плана исследовательской работы на иностранном языке.
3	Официально-деловое письмо. Правила составления CV, мотивационного письма для учебы за рубежом.
4	Перевод текста профессиональной направленности (1500-2000 печатных знаков) со словарем. Аннотация.
5	Сфера профессиональной деятельности. Беседа.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОПК-6, ПК-6

### **Б1.В.08 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знакомство студентов с базовыми понятиями современной лингвистической типологии, целями и методами типологических исследований, существующими типологическими классификациями языков; знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Предмет и задачи лингвистической типологии
2	История типологических исследований.
3	Языковые универсалии.
4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.
5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.
6	Морфологическая типология
7	Синтаксическая типология
8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики
9	Языковые контакты
10	Характеристика основных языковых ареалов

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-7.

### **Б1.В.09 Технологии корпусной лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью дисциплины является формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в

лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную. Задачи дисциплины – обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов, ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Корпусная лингвистика как прикладная дисциплина
2	Основные корпуса русского, английского и др. языков
3	Принципы формирования корпусов
4	Разметка текстов
5	Параллельные корпуса
6	Корпусные данные в лингвистических исследованиях
7	Статистические методы в корпусных исследованиях

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.10 Технологии обработки текста и звучащей речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа. Основными задачами являются освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического), ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертных и т.д.).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Технологии обработки текста и звучащей речи» входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Автоматическая обработка устной речи
2	Представление звучащей речи и речевой сигнал
3	Основные методы генерации речевого сигнала
4	Автоматы, формальные грамматики и языки
5	Ввод, распознавание и графематический анализ текста
6	Морфологический анализ в системах автоматической обработки текстов
7	Синтаксический анализ в системах автоматической обработки текстов
8	Семантический анализ в системах автоматической обработки текстов.
9	Синтез текстов на естественном языке
10	Автоматическое преобразование текста

**Форма текущей аттестации** - контрольные и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2.

## **Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Методико-практические занятия.
8. Учебно-тренировочные занятия.

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.**

## **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Древние языки и культуры. Праславянский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является знакомство студентов с праславянским языком с момента возникновения и до момента разделения на самостоятельные славянские языки. Необходимо дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии праславянского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Древние языки и культуры. Праславянский язык» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Этно- и глоттогенез славян
2.	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую
3.	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия



4.	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия
5.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке
6.	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке
7.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.
8.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.
9.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.
10.	Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.
11.	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем
12.	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.
13.	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.
14.	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.
15.	Морфология праславянского глагола.
16.	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.
17.	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.
18.	Синтаксис праславянского языка.

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Древние языки и культуры. Санскрит**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студента с основными закономерностями санскрита; дать им представление о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита; выработать навыки лингвистического анализа текстов на санскрите; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Древние языки и культуры. Санскрит» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	История изучения санскрита
2.	Письменность санскрита
3.	Фонология санскрита
4.	Морфология существительного
5.	Морфология прилагательного
6.	Морфология глагола
7.	Морфология местоимения
8.	Морфология числительного
9.	Несклоняемые части речи
10.	Словообразование санскрита
11.	Синтаксис санскрита

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.**

**Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.02.01 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка. К задачам дисциплины относится знакомство с фонематической структурой ПИЕ языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатурой служебных морфем и устройством простого предложения, ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики, а также – с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Индоевропейские языки
2.	ПИЕ фонетика
3.	ПИЕ Морфонология
4.	ПИЕ Морфология
5.	ПИЕ Синтаксис
6.	ПИЕ культура по данным лексики
7.	Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.**

**Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студентов с социолингвистической ситуацией Передней Азии 18 – 13 вв. до н.э., дать им представление о клинописи в ее отношении к фонетическому строю хеттского языка, дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии хеттского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных хеттскому языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Древние языки и культуры. Хеттский язык» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках
2.	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства
3.	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства
4.	Письменность и фонетика
5.	Фонологическая система
6.	Морфонология

7.	Морфология имени. Морфология глагола
8.	Синтаксис. Словообразование
9.	Лексика и семантика
10.	Чтение и комментирование хеттского текста

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.**

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная лингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов системное представление о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих магистров.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных компьютерных средств в образовательной деятельности;
- обучить магистрантов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств НИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовить будущего магистра к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Компьютерная лингвистика» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление. История становления и основные тенденции развития
2	Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Фреймы», «сценарии», «планы». Компьютерное обеспечение представления знаний.
3	Естественные и искусственные языки. Автоматизированный анализ: распознавание и синтез устной и письменной речи. Проблемы и перспективы, морфологический анализ, проблемы семантического анализа, синтаксический анализ, реферирование и аннотирование текста. Лингвистические базы данных: модели и типы данных. Создания общих искусственных языков для представления информации; усовершенствования языков доступа к информации
4	Современный машинный перевод. Предпосылки возникновения и развитие машинного перевода (МП). Важнейшие системы машинного перевода.
5	Компьютерная лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики
6	Информационные технологии в научной деятельности (этапы

	конструирования логики научного исследования)
7	Компьютерная лингводидактика. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Принципы создания электронных учебных средств.

**Форма текущей аттестации** - лабораторные и контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5

### **Б1.В.ДВ.03.02 Интеллектуальные информационные системы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью освоения дисциплины является рассмотрение основных направлений исследований в области искусственного интеллекта, теории компьютерного представления данных и знаний. **Задачи дисциплины:** обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения больших объёмов информации; раскрыть роль интеллектуализации всех компонентов информационных технологий в формировании современной научной картины мира; привить навыки сознательного и рационального использования традиционных и интеллектуальных информационных систем в учебной, а затем профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Интеллектуальные информационные системы» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Введение в проектирование ИИС
2	Модели представления знаний в интеллектуальных системах
3	Язык логического программирования Пролог
4	Экспертные системы (ЭС)
5	Нейронные сети

**Форма текущей аттестации** - лабораторные и контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

### **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Символьные вычисления**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; предоставить информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Символьные вычисления» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Обзор пакетов символьных вычислений. Пакет «Математика»
2	Символьные вычисления в пакете «Математика»
3	Встроенная графика пакета «Математика»
4	Работа со списками
5	Программирование в пакете «Математика»

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

### **Б1.В.ДВ.04.02 Математические основы гуманитарных знаний**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Дать студенту-гуманитарию общее представление об основных идеях математики, познакомить с важнейшими понятиями, помочь получить первоначальные навыки применения математических методов. Математическая идеология в главных своих чертах сформировалась при решении классических ныне проблем геометрии, алгебры и анализа, с некоторыми из которых знакомит эта дисциплина. Познакомить студента с правилами доказательных рассуждений и общими свойствами формальных теорий. Преподавание курса «Математические основы гуманитарных знаний» должно показать, в чем суть применяемых «методов», и тем самым дать пользователю возможность проявлять творческую свободу и инициативу.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Математические основы гуманитарных знаний» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Некоторые общие понятия математики
2	Формальные языки и грамматики.
3	Гуманитарная ценность математики.
4	Теория передачи сообщений (теория информации).
5	Математическое моделирование и вычислительные эксперименты.

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

### **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Проектная деятельность в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование понимания и применения учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

**Задачи:**

1. Обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать и синтезировать информацию;
4. Обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).
5. Обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Проектная деятельность в профессиональной сфере» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Изучение возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

**Форма текущей аттестации** - Индивидуальный проект/презентация

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

### **Б1.В.ДВ.05.02 Герменевтика текста**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью курса является формирование и развитие навыков и умений толкования текстов на английском и русском языках, освоение принципов их интерпретации, овладение навыками переводческих трансформаций.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие навыков и умений анализа текстов сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, когда в центре внимания исследователя находится прежде всего сам текст и многообразие вариантов его интерпретации, осуществляемых с различных позиций;
- развитие навыков интертекстуального анализа, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции) между самыми различными текстами;
- формирование и развитие навыков контекстуального анализа, рассматривающего любое высказывание (текст) как продукт деятельности членов общества, всегда включённых в социальные взаимодействия и структуры, конкретную политическую и культурно-историческую ситуацию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Герменевтика текста» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Дискурсивный анализ.
2. Текстуальный подход.
3. Интертекстуальный анализ.
4. Контекстуальный анализ (широкий и узкий контекст).
5. Предпереводческий анализ текста.
6. Переводческий анализ текста.

**Форма текущей аттестации** - Индивидуальный проект/презентация

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

### **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору** **Б1.В.ДВ.06.01 Литературное редактирование**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; выработка у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его

композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Литературное редактирование» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Литературное редактирование как один из аспектов издательской деятельности
2	Проблема классификации функционально-смысловых типов речи
3	Редакторская оценка различных функционально-смысловых типов текста
4	Работа редактора над устранением недостатков композиции
5	Устранение логических противоречий и ошибок
6	Корректорские знаки, используемые при разных видах правки
7	Работа редактора над лексикой рукописи
8	Критерии редакторской оценки грамматической стилистики
9	Достижение ясности синтаксических конструкций при литературном редактировании

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ПК-1, ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Стилистика русского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс нацелен на расширение и углубление языковедческой подготовки лингвиста в использовании языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения. Задачи курса ознакомить студентов с понятием функционального стиля и представлениями и стилистической дифференциации современного русского литературного языка, а также в формировании у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов разных жанров и стилей, незатруднительное владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Стилистика русского языка» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Стилистика как особая научная дисциплина общелингвистического характера.
2.	Функциональная стилистика как центральное направление современных стилистических исследований. Стиль и дискурс
3.	Текст как «реальная величина стилистики». Основные направления стилистического анализа текста
4.	Система функциональных стилей современного русского языка
5.	Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка
6.	Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка
7.	Место публицистики в современной стилистической системе русского литературного языка
8.	Разговорный стиль и разговорная речь. Коммуникативно-прагматические и лингвистические характеристики разговорной речи
9.	Художественный текст как объект современной стилистики: коммуникативный и когнитивный аспекты

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ПК-6.

**Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору**  
**Б1.В.ДВ.07.01 История лингвистической науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс призван окончательно сформировать и детализировать у учащихся знания о развитии и достижениях лингвистической науки. Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с историей науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности, формирование представлений об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах, о возможности использовать идеи и методы, выработанные наукой, для дальнейших исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.07.01. «История лингвистической науки» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории. Периодизация истории лингвистических учений.
2.	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.
3.	Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков.
4.	Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера.
5.	Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков.
6.	Психологическое направление в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
7.	Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики.
8.	Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”.
9.	Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке.
10	Современные направления лингвистических исследований

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7

**Б1.В.ДВ.07.02 Отечественные и зарубежные лингвистические теории**



**Цели и задачи учебной дисциплины:** охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений отечественной и зарубежной лингвистики. Дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и о взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.07.02. «Отечественные и зарубежные лингвистические теории» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Язык как важнейшее средство общения. Происхождение языка. Взаимодействия языков и закономерности их развития. Классификации языков. Уровни языка и их единицы. Методы лингвистического исследования. Начальный этап развития знаний о языке. Грамматика Панини и ее значение для дальнейших лингвистических исследований. Характер античного языкознания. Китайская лингвистическая традиция и ее особенности. Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика. Истоки сосюрловских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Статическая и эволюционная лингвистика. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. Ф. де Соссюр и современное языкознание. Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Советское и постсоветское языкознание. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.

**Формы текущей аттестации:** тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7

### **Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистическая экспертиза текста**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью данной дисциплины является получение специальных знаний, необходимых лингвисту для решения прикладных задач лингвистической экспертизы естественных русских текстов. В рамках обучения

предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юридической лингвистики.

- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы,
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы.

2. - получить навыки экспертной деятельности, навыки работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях, штатных сотрудников законодательных и административных органов, а также навыки оформления экспертных заключений и заключений специалиста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание дисциплины.**

1.	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
2.	Категории права с лингвистической точки зрения
3.	Типичные юридически значимые ситуации и лингвистические задачи
4.	Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
5.	Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста
6.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы
7.	Нестандартные объекты лингвистической экспертизы
8.	Интернет-источники как объект лингвистической экспертизы

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-4

### **Б1.В.ДВ.08.02 Морфология русского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью освоения дисциплины является усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его морфологического уровня, формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях. Задачи курса: определение основных теоретических понятий русской морфологии, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора и морфологического анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Морфология русского языка» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики
2.	Этапы становления русской морфологии
3.	Элементы морфемики
4.	Части речи и грамматические разряды в русском языке
5.	Именная морфология
6.	Глагольная морфология
7.	Деривационная морфология
8.	Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное

**Формы текущей аттестации:** тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5

## **Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.09.01 Семиотика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем. Задачи дисциплины – обобщить и систематизировать все многообразие семиотических явлений, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению формальных и естественных знаковых систем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.09.01

«Семиотика» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Семиотика – наука о знаковых системах. Семиотика и лингвистика.
2	История семиотических идей. Отечественная семиотика. Семиотика в Европе и США
3	Понятие знака. Модели знака. Классификация знаков.
4	Типология знаковых систем
5	Текст как семиотическая система
6	Взаимодействие семиотических систем
7	Мягкие семиотические коды (танец, кино, фотография, музыка, живопись)
8	Жесткие семиотические системы

**Форма текущей аттестации** - тесты, устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5, ПК-6

### **Б1.В.ДВ.09.02 Квантитативная лингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью курса является формирование понимания сущности ряда математических методов, получивших признание в теоретических и прикладных лингвистических исследованиях, и умений применять их на практике при проведении лингвистического анализа.

Основными задачами дисциплины являются:

– ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами квантитативной лингвистики в рамках прикладной лингвистики;

– ознакомление студентов с применением статистических методов в основных разделах лингвистики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Квантитативная лингвистика» входит в вариативную часть ООП и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание дисциплины.**

1	Количественные данные в лингвистических исследованиях
2	Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия
3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики
4	Опыт квантитативной лексикологии
5	Квантитативные методы в корпусной лингвистике
6	Квантитативная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста

**Форма текущей аттестации** - тесты, устный опрос, реферат

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ПК-5

## **Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.10.01 Язык современных СМИ**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у обучающихся способности использовать языковые средства в зависимости от конкретных условий речевого общения. Задачами дисциплины является формирование у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов публицистического стиля, владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности, развитие метакогнитивных компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Язык современных СМИ» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Функциональная стилистика и функциональные стили
2	Публицистический стиль как «язык в языке»
3	Язык современных медиа (видео, -аудиоматериалы, газетно-информационные материалы)
4	Стилистический тренажер
5	Особенности реферирования медиаматериалов.

**Форма текущей аттестации** - реферирование, перевод текста

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

### **Б1.В.ДВ.10.02 Анализ медиатекстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у обучающихся способности использовать языковые средства в зависимости от конкретных условий речевого общения, способности анализа медиатекстов.

Задачами дисциплины является формирование у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов публицистического стиля, владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Анализ медиатекстов» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Анализ современных медиа
2	Новый язык Рунета
3	Обучающие технологии создания медиатекстов
4	Алгоритм для копирайтера
5	Смысловая компрессия медиатекстов
6	Особенности перевода тестов СМИ

**Форма текущей аттестации** - реферирование, перевод текста

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.Б Базовая часть**

### **Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

**Цели и задачи:** Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Проверка подготовленности выпускников к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО выпускник, имеющий степень «бакалавр», может в установленном порядке осуществлять профессиональную деятельность в сфере лингвистического образования, межъязыкового общения, лингвистики и информационных технологий. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: теория изучаемых языков, автоматическая обработка естественного языка, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическая экспертиза, организация эффективной деятельности коллектива исполнителей.

**Место в структуре ООП:** Б3 «Государственная итоговая аттестация» является отдельным разделом Б3 в ООП.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам отражает основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, и связана с параметрическим анализом лексики, исследованием материала национальных корпусов языков, лингвистической прогностикой, исследованиями текста и дискурса, типологией языков мира.

Примерные темы дипломных работ:

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической самокоррекции (по данным НКРЯ).
3. Маркемный анализ русской поэзии.
4. Метаязыковая функция русского языка (по данным романско-русских словарей).
5. Функционирование дискурсивных маркеров *короче* и *типа* в устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации.
6. Валентностные свойства связанных корней (по данным БРУМС).
7. Дефектные числовые парадигмы в русском языке.

**Форма промежуточной аттестации** – защита выпускной квалификационной работы.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

### **ФТД Факультативы** **ФТД.В Вариативная часть**

#### **ФТД.В.01 Общая дериватология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является усвоение строения и принципов изучения словообразования в языках мира. К задачам дисциплины относится знакомство с назначением систем аффиксации. Конечной задачей курса является подготовка студентов к углубленному пониманию формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является факультативом.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Теоретические проблемы дериватологии
2.	Радиксология и словообразование
3.	Принципы «синхронного» словообразования
4.	Синхрония и диахрония в словообразовании.

5.	Морфемный и словообразовательный анализ
6.	Словообразовательная система
7.	Позиционный анализ аффиксов
8.	Взаимодействие словообразования с уровнями языка
9.	Радикология: способы образования корней
10.	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование
11.	Южнославянская подсистема аффиксации
12.	Вспомогательные подсистемы русского словообразования
13.	Взаимодействие подсистем аффиксации
14.	Несистемные явления в словообразовании
15.	Аспекты морфотактики
16.	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

#### **ФТД.В.02 Основы лексико-семантической прогностики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является усвоение принципов изучения языка в различных хронологических слоях: ретрогностики, онтогностики и футурогностики. К задачам относится знакомство с разделами прогностики, подготовка студентов к углубленному развитию языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Основные понятия лексико-семантической прогностики.
2.	Основы лексико-семантической ретрогностики.
3.	История лексико-семантической онтогностики.
4.	Основные проблемы лексико-семантической футурогностики.
5.	Функциональное моделирование лексико-семантической системы.
6.	Изменение функциональной нагрузки на лексико-семантическую группу глаголов зрительного восприятия.
7.	Прогноз состояния лексико-семантической группы глаголов зрительного восприятия на 1-ю половину XXI-го века.
8.	Итоги и перспективы лексико-семантической прогностики.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.