

**Аннотации рабочих программы дисциплин магистратуры  
по направлению подготовки 05.04.02 «География»,  
магистерская программа «Экономическая и социальная география»  
год начала подготовки 2018.**

**Б1.Б Дисциплины. Базовая часть**

**Б1.Б.01 Философские проблемы естествознания**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: применение основных положений философской теории познания в научной и практической деятельности.

Задачи: развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения философских проблем; развитие критического мышления при их рассмотрении; выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования в ней;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой части. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах философии и социологии направления подготовки бакалавра.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Философские проблемы качества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Философские проблемы жизненных установок и ценностей. Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода исследования. Исторические и философские аспекты естественно-научного знания.

Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (теории, точки зрения). Антропогенез и его философские проблемы. Основные философские проблемы наук о Земле.

**Форма текущего аттестации:** собеседование

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОПК-1.

**Б1.Б.02 Иностраный язык в профессиональной сфере**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 /180.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: углубление знаний терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и получение навыков проведения рабочих переговоров и составление деловых документов на иностранном языке. Процесс изучения дисциплины направлен на

формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способности к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности к работе в иноязычной среде.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой части. Входными являются знания, изученные ранее в курсе иностранного языка средней школы и направления подготовки бакалавра.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Чтение и перевод оригинальной научно-технической иностранной литературы, подготовка рефератов и публичное обсуждение изученного материала с коллегами. Составление резюме о научно-производственной деятельности на иностранном языке. Правила деловой и профессиональной переписки на иностранном языке. Работа со специализированными текстами и научной литературой из области экологии и природопользования, устный и письменный перевод, пересказ текстов. Речевые навыки профессионального общения.

Выпускник должен уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Форма текущего аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3, ОПК-3, ОПК-4.

#### **Б1.Б.03 Компьютерные технологии в географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 5 /180.**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** Овладение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов.

**Задачи:** знакомство с интерфейсом и основными возможностями программных продуктов; обработка растровых карт и их географическая привязка; создание векторных карт и баз данных к ним; географо-статистический анализ картографического материала; тематическое картографирование; обработка и анализ данных дистанционного зондирования Земли;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части. Входящими являются навыки работы на персональном компьютере; знания о картографических проекциях, знания номенклатуры топографических карт; знания способов картографического изображения, знание основных методов математической статистики.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Разнообразие пакетов ГИС, методику создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

- решать инженерно-географические задачи;

- самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

Владеть знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; обладать способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

**Б1.Б.04 История, теория и методология географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем

**Задачи:** рассмотреть историю географической науки, изменение подходов к пониманию объекта, предмета и структуре географии; ознакомить с требованиями, предъявляемыми к научным работам в географии, общими правилами и методикой написания научных работ;- подготовить к работе с информационной базой, научной литературой и другими источниками; привить качества, необходимые для проведения научно-исследовательской работы, с соблюдением научной этики, принятой в профессиональных кругах; подготовить к проведению научно-географических исследований и написанию магистерской работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части. Входящими являются знания, изученные ранее в курсах направления подготовки бакалавра, например социально-экономическая география, история географии.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории. Современные методологические проблемы географии. Иерархия научных географических знаний. Современные стратегические подходы в географии. Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий. Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю и методологию географии, современные методологические проблемы географической науки

Уметь: использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

Владеть применением географических знаний на практике.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ПК-5.

### **Б1.Б.05 Педагогика и психология высшей школы**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: раскрыть актуальные проблемы высшего образования. Сформировать у магистрантов представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса.

Задачи: Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя; Ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе; Раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий; Подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части. Курс призван подготовить магистрантов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию в вузе. Данный курс базируется на занятиях, приобретенных магистрантами в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, социология, психология, политология, экономика, культурология и др.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

В результате усвоения курса магистранты должны:

Знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию в вузе;

Уметь ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы в вузе; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;

Владеть основными формами организации учебного процесса, современными методами, методическими приемами и средствами обучения;

**Форма текущей аттестации:** эссе..

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-8, ПК-12.

## **Б1.В Дисциплины. Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

Цель: получить практические навыки построения профессиональной деятельности с учетом знаний современной филологии, речевой и деловой коммуникации.

Задачи: усвоить основные категории и понятия, освоить информацию и понять взаимосвязь профессиональных коммуникаций и филологии, приобрести навыки речевой коммуникации в деловой сфере.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой части. Входными являются знания, полученные в ходе общегуманитарной подготовки при изучении филологических дисциплин, русского языка, культуры речи.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Основные категории и понятия профессиональных коммуникаций и филологии. Методики владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Теория коммуникации как научная дисциплина. Объект, предмет изучения, методология. Связь теории коммуникации с научными дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла. Понятие речевой коммуникации. Речевая коммуникация как основной объект изучения в теории коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации, ее функции в речевой коммуникации. Типология компонентов невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация. Специфика элементов вербальной коммуникации: субъект, адресат, сообщение, код, контакт. Языковая личность в коммуникации. Понятие языковой личности в коммуникативном аспекте. Речевое поведение языковой личности как коммуникативное явление. Межкультурная коммуникация. Современное этнокультурное коммуникативное членение российского общества.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3.

### **Б1.В.02 Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтоведения.

Задачи: изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтоведения; Формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтоведения; установление роли научных концепций в познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли; изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований природно-территориальных комплексов; рассмотрение проблем оптимизации природной среды на основе представлений физической географии и ландшафтоведения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах «Ландшафтное планирование», «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное прогнозирование», «Теоретические и методологические основы рекреационной географии».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать современные теоретические, методические и прикладные аспекты физической географии и ландшафтоведения.

Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем физической географии и ландшафтоведения

Владеть базовыми знаниями закономерностей дифференциаций, динамики, функционирования и эволюции геосистем региональной и локальной размерности; владеть методикой изучения природно-территориальных комплексов; иметь чёткие научные представления о путях оптимизации природной среды.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

### **Б1. В.03 Социально-экономическая география (Современные теоретические и прикладные проблемы)**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/ 108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладение знаниями и умениями социально-экономической географии. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о теоретических, методологических и прикладных основах социально-экономической, категории, изучить парадигмы, учения и гипотезы науки, научиться применять географические знания на практике, исследовать территориальную организацию общества на разных уровнях иерархии общественных систем

Задачи: дать знания о теории и методологии социально-экономической географической науки как единой научной дисциплины, знания основных уровней научного познания, сформировать четкие представления об учениях, об объекте, отражении и выражении в географии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, методы, теории, изученные ранее в курсах социально-экономическая география, экономическая и социальная география России.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Современные теоретические, методические и прикладные аспекты социально-экономической географии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем социально-экономической географии, с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития.

Владеть методикой исследования территориальной организации общества на разных уровнях иерархии общественных систем, основными терминами науки, иметь представление о структуре науки.

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

**Б1.В.04 Теоретические и методологические основы географии туризма**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72.

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: дать целостное представление о пространственных и временных закономерностях и тенденциях развития рекреации и туризма в России, странах и регионах мира, о территориальных туристско-рекреационных системах, условиях и факторах их формирования.

Задачи: формирование основных знаний, умений необходимых для выполнения должностных обязанностей, установленных моделью подготовки выпускников-магистров по направлению география с учетом квалификационных требований (профессиональных стандартов); - обеспечение стратегии устойчивого безопасного развития туристских территорий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями природные особенности отдельных регионов мира (рельеф, климат, растительный и животный мир); особенности населения отдельных регионов мира (расселение, религии, национальный состав); экономические особенности стран мира (уровень развития экономики, отрасли специализации, крупные города).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Основные понятия курса. Становление и развитие туризма в мире и в России. Социально-экономическая оценка уровня развития туристской индустрии. Факторы, оказывающие влияние на развитие туристской индустрии. Методология социально-экономических исследований. Современные общенаучные подходы к социально-экономическим исследованиям туристской индустрии. Определение основных направлений ее развития. Туристско-рекреационное районообразование и районирование.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-2.

**Б1.В.05 Мировые интеграционные процессы**

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 4/144.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: раскрыть сущность мировых интеграционных процессов, основных этапов их развития в конкретных социально-экономических условиях мировой экономики.

Задачи: показать взаимосвязь между понятиями мировая экономика, международные экономические отношения и мировые интеграционные процессы; изучить основные черты и закономерности развития мировой экономики и формы интеграционных процессов; исследовать факторы, влияющие на развитие мировых интеграционных процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, методы, теории, изученные ранее в курсах социально-экономическая география, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география мира, политическая география с основами геополитики.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Предмет сущность мировых интеграционных процессов. Интеграция – одна из закономерностей мирового хозяйства. Формы интеграционных процессов. Объективная основа. Факторы и предпосылки развития интеграционных процессов. Международное разделение труда – интегрантов мирового. Международное разделение труда – интегрантов мирового хозяйства Формы и виды международного разделения труда:

всеобщая, единичная и частная. Разделение труда в отдельно взятой стране и в мировой экономике. Роль научно-технического процесса (НТП) в развитии интеграционных процессов Основные направления НТП. Фундаментальные открытия и изобретения. Трансформация их в новую технику и технологию. Внедрение в производство и сферу услуг. Международная торговля и развитие мировых интеграционных процессов Зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок. Зоны свободной торговли в Западной Европе, Северной Америке, в Юго-восточной Азии, в Латинской Америке. Международные валютнокредитные отношения и их влияние на мировые интеграционные процессы Международные финансовые организации: МВФ, МБ, МФК и их роль в развитии интеграционных процессов Мировые интеграционные процессы и международная трудовая миграция Основные этапы развития трудовой миграции: причины, значение, последствия Транснациональные корпорации (ТНК) и мировые интеграционные процессы. Роль ТНК в мировом хозяйстве Возникновение ТНК, крупнейшие ТНК мира и их положительное и отрицательное значение в мировом хозяйстве и в развитии интеграционных процессов. Региональные миграционные процессы. Интеграция в Западной Европе Европейский Союз: структура, управление, финансы, роль в мировой экономике и в развитии региональной интеграции. Современные процессы на постсоветском пространстве Содружество независимых государств, Евразийский экономический союз, союзное государство РоссияБелоруссия. Мировые интеграционные процессы в Азии Азиатско-тихоокеанское экономическое содружество (АТЭС), АСИАН. Интеграционные процессы на американском континенте Северо-Американская зона свободной торговли; Латино-Американский общий рынок (МЕРКОСУР); Центрально-Американский общий рынок (КАРИКОМ). Участие России в мировых интеграционных процессах АТЭС, ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР), хозяйства. Роль научно-технического процесса (НТП) в развитии интеграционных процессов. Международная торговля и развитие мировых интеграционных процессов. Международные валютнокредитные отношения и их влияние на мировые интеграционные процессы. мировые интеграционные процессы и международная трудовая миграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и мировые интеграционные процессы. Роль ТНК в мировом хозяйстве. Региональные миграционные процессы. Интеграция в Западной Европе. Современные процессы на постсоветском пространстве. Мировые интеграционные процессы в Азии. Интеграционные процессы на американском континенте. Участие России в мировых интеграционных процессах.

**Форма текущей аттестации:** эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

#### **Б1.В.06 Институциональная структура регионов и муниципалитетов**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формировать у магистров знаний теоретических и методологических основ с основными концепциями и состоянием исследований в области институциональной экономики.

Задачи: выработка у магистров умений и навыков выявлять и анализировать институциональные проблемы, предлагать варианты их решений, ознакомить студентов с основными направлениями институциональных преобразований, показать их взаимосвязь и значимость для повышения эффективности функционирования экономики, ознакомить с проблемами и задачами дальнейшей теоретической разработки теории институционального развития

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**



Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, методы, теории, изученные ранее в курсах основы регионоведения и региональной политики, территориальное планирование, управление и прогнозирование региона.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Предмет и метод институциональной экономики. Традиционный «старый» институционализм. Неоинституционализм. Новая институциональная экономика

Институциональная среда в российской экономике

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать сущность процессов обеспечения правовой деятельности в муниципальных образованиях, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий

Уметь использовать правовые основы муниципального права в профессиональной деятельности

Владеть навыками географического изучения правовой деятельности в регионе

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-8, ПК-2.

**Б1.В.07 Инновационное развитие регионов России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование у студентов комплекса знаний в сфере экономики инноваций как на макроуровне (теории инновационного процесса, концепции инновационного развития, общая характеристика инноваций), так и на микроуровне (ключевые факторы осуществления инноваций, развитие инновационной компании, привлечение инвестиций). В результате изучения данного курса студенты приобретут навыки системного анализа инновационной среды на макроуровне и моделей поведения инновационной компании, получают представление о различных аспектах деятельности предпринимателя.

Задачи: формировать представление о месте и роли и инноваций в процессах территориального развития; раскрытие принципов и методов управления инновационным развитием регионов в Российской Федерации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, методы, теории, изученные ранее в курсах экономическая и социальная география России, социально-экономическая география региона.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона. Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития. Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка. Информационная поддержка инновационных процессов в регионе. Государственная инновационная политика в регионе. Нормативно-правовая база инновационного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать главные направления и механизмы интеграции России в мировые хозяйства, тенденции перехода от плановой к рыночной системе

уметь выявлять проблемы динамики и отраслевой структуры российской экономики на современном этапе

владеть анализом факторов, определяющих развитие национальной экономики России

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.

### **Б1.В.08 Региональная и муниципальная политика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: ознакомление студентов с ключевыми категориями политической регионалистики, основными концепциями и подходами к изучению территориальных структур современного общества, охарактеризовать актуальные проблемы регионализма и федерализма; формирование у студентов научных представлений о сущности концепций местного самоуправления и местного управления, о формах организации и деятельности органов власти на местах как в России, так и за рубежом; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; расширение у них политологического и профессионального кругозора.

Задачи: понимать природу политики, характеризовать её региональные особенности; анализировать территориально-политическую структуру Российской Федерации; критически оценивать различные теоретические подходы, существующие в области политической регионалистики; ориентироваться в проблемах современной политической регионалистики; видеть возможные сферы приложения полученных знаний в профессиональной деятельности; знать концепции муниципального управления и местного самоуправления; понимать основы муниципальной политики; критически оценивать деятельность органов системы местного самоуправления; воспитать у студентов чувства уважения к деятельности структур местного самоуправления как важнейшей компоненты демократической политической системы.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, методы, теории, изученные ранее в курсах политическая география с основами геополитики, правоведение, основы регионоведения и региональная политика.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Общие сведения политической системе на территории, о децентрализации, о территориальной организации власти и формах государственного устройства. Федерализм: типология, принципы. Региональная политика государства: региональная стратегия, содержание региональной политики. Региональная политика в СССР. Региональная политика России: этапы. Типологизация и особенности российского федерализма. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Региональные трансферты. Система региональных органов государственной власти. Региональный политический процесс в России. Региональные выборы. Муниципальная политика и местное самоуправление. Общенациональная муниципальная политика России в переходный период 1988- 2003гг. Муниципальная политика на уровне регионов и городов России. Возможные варианты и перспективы муниципальной политики в Российской Федерации. Теория местного самоуправления. Предметы ведения и территории МСУ. Нормативно-правовые основы МСУ. Организационные основы МСУ. МСУ в больших городах.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, методы, теории, изученные ранее в курсах экономическая и социальная география России, социально-экономическая география региона, основы регионоведения и региональной политики.

**Форма текущей аттестации:** эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика и методика современного университетского географического образования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** дать знания в области методико-педагогического блока университетского географического образования, показать современные направления географического образования.

**Задачи:** раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления;

обобщить опыт работы отечественных и зарубежных теорий преподавания и анализ опыта предшествующих поколений педагогов-географов высшей школы;

использовать разнообразные источники географической информации, понимать, излагать и анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в практике преподавания высшей школы.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, педагогики, психологии.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования». Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.

Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.

Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.

Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий. Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основы педагогики и методики современного университетского географического образования, основы научных теорий образования.

уметь использовать теоретические знания в практике преподавания

владеть опытом предшествующих поколений, концепциями высшего образования,

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-12.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Методико-педагогические основы высшего географического образования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** дать знания в области методико-педагогического блока вузовского географического образования, показать современные направления географического образования;

дать основы педагогики и методике современного университетского образования, фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения;  
изучить исторические этапы формирования современного университетского географического образования.

Задачи: раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления;

обобщить опыт работы отечественных и зарубежных теорий преподавания и анализ опыта предшествующих поколений педагогов-географов высшей школы;

использовать разнообразные источники географической информации, понимать, излагать и анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в практике преподавания высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются понятия, педагогики, психологии.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Цель, объект, задачи курса «Методико-педагогические основы высшего университетского образования». Методика, педагогика и дидактика высшего университетского образования.

Исторические основы и особенности университетского, российского и зарубежного образования (17-21 столетие). Педагогика высшей школы. Методические особенности современной системы высшего образования в России и за рубежом. Современная структура университетского географического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Психолого-педагогические подходы высшего университетского географического образования. Технологии современного вузовского общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основы педагогики и методике современного высшего географического образования.

уметь пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания в практике преподавания

владеть концепциями высшего географического образования.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-12.

**Б1.В.ДВ.02.01 Трудоресурсный потенциал России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: показать особенности развития и формирования трудоресурсного потенциала России. Дать понятие «трудоресурсный потенциал», «экономически активное население», определить особенности и проблемы трудоресурсного потенциала в системе современной российской экономики. Показать специфику формирования трудоресурсного потенциала на российском и областном уровнях.

Задачи: изучение теоретических вопросов географического исследования трудоресурсного потенциала России; изучение методических подходов географического исследования территориальной организации трудоресурсного потенциала РФ; выявление современных региональных процессов и механизмов развития трудоресурсного потенциала РФ, дать им оценку с позиции основных экономических и культурных проблем общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина связана с изучением курса по правоведению и изучением рынка труда региона.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Цель, объект, задачи курса: «Трудоресурсный потенциал РФ». Теоретические вопросы географического исследования территориальной организации трудоресурсного потенциала России. Условия и факторы формирования современной территориальной организации трудоресурсного потенциала России. Анализ и диагностика географии современной территориальной организации трудоресурсного потенциала России.

Управление процессами формирования и использования трудоресурсного потенциала России. Основные направления совершенствования процессов формирования и использования трудоресурсного потенциала России.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1.

**Б1.В.ДВ.02.02 Государственные и муниципальные финансы**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/ 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у магистров представление о социально-экономических отношениях, складывающихся на государственном и муниципальном уровнях финансовой системы.

Задачи: формирование у магистров представления о сущности, функциях и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны; изучение магистрами организации бюджетной системы, основ межбюджетных отношений, формирования и применения бюджетной классификации, экономического содержания доходов и расходов бюджета, функционирования налоговой системы в РФ; изучение магистрами основ функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ; ознакомление магистров с особенностями осуществления бюджетного процесса и контроля использования бюджетных средств в РФ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы. Бюджетное устройство и бюджетная системы. Бюджетная классификации. Государственный бюджет и его доходы. Система налогов в Российской Федерации. Расходы бюджета. Дефицит государственного бюджета. Внебюджетные фонды государства. Бюджетный процесс. Контроль использования бюджетных средств. Взаимосвязь финансовых, денежных и кредитных отношений; содержание бюджетного федерализма, роль казначейской системы исполнения бюджета, значение внебюджетных и целевых бюджетных фондов для решения социально-экономических проблем общества, существенные последствия изменения законодательства в области бюджетно-налогового планирования.

Уметь: выделять во всей системе денежных отношений финансовые отношения; анализировать структуру доходов и расходов бюджетов разного уровня; анализировать динамику доходной и расходной части фондов; определять причины изменений в бюджетных статьях фондов; прогнозировать изменения в статьях бюджетных доходов и расходов при изменениях налогового законодательства, изменениях экономической ситуации, изменениях экономической политики государства, прогнозировать ситуацию при использовании того или иного варианта займа на любом уровне государственной и муниципальной власти.

Владеть: навыками планирования государственного, регионального или муниципального бюджета; навыками измерения и оценки результативности бюджетного планирования на уровне государства и муниципалитета

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Финансово-экономическая устойчивость регионов**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** Изучить основные процессы и явления, проблемы, проблемы управления региональными и муниципальными финансами, на основе которых студенты смогут ориентироваться в бюджетной и финансовой политике государственных и местных органов власти, принимать правильные решения, связанные с отдельными финансовыми вопросами. Овладение теоретическими знаниями в области финансовой сферы регионов, в том числе устойчивого развития финансовой, денежно-кредитной и бюджетной систем, а также практическими навыками оценки и моделирования финансово-экономической устойчивости регионов.

**Задачи:** изучение различных аспектов экономической устойчивости регионов; овладение основными категориями и понятиями, используемые в финансовой сфере регионов; изучение бюджетного законодательства, основы бюджетной классификации регионов Российской Федерации; изучение этапов бюджетного процесса, рассмотрения и утверждения бюджетов; овладение системными представлениями о специфике финансово-экономической процессов и явлений, возникающих на региональном уровне; освоение на основе полученных знаний умений моделировать и прогнозировать устойчивое состояние финансово-экономической сферы регионов.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются знания в области экономики, налогообложения, учитывать влияние налоговых платежей при прогнозировании хозяйственно-финансовой деятельности организации.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Теоретические основы финансово-экономической устойчивости регионов. Государственные финансы: функции и сущность. Эволюция становления и развития финансов России. Бюджетная система России как основа финансово-экономической устойчивости регионов Доходы и расходы бюджета региона. Налоговая система и финансово-экономическая устойчивость регионов.

**Знать:** исторические особенности развития финансовой системы, теоретические, методологические и методические проблемы устойчивого развития финансовой сферы регионов, факторы и предпосылки развития регионального налогообложения, главные направления и механизмы развития финансовой самостоятельности бюджетов разных уровней, принципы и особенности оптимизация налогообложения регионов и муниципалитетов, виды моделей оптимизации финансовой системы;

**уметь:** разбираться в причинной обусловленности взаимодействия элементов общественной системы региона, давать оценку потенциалам развития финансовой системе в количественном и качественном аспектах, составлять абстрактные логические и математические модели оптимизации бюджетных, кредитных, налоговых процессов в регионах и МО и применять их на практике, анализировать факторы, определяющие развитие бюджетов регионов и муниципалитетов, выявлять проблемы динамики и структуры местных и федеральных налогов на современном этапе

**владеть:** основами территориального управления финансовой, кредитной и налоговой систем, оценивать сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития

финансовой системы регионов, работать с методологическими пособиями и периодической литературой по актуальным проблемам развития финансов регионов и муниципалитетов; понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, умениями поисково-исследовательской работы, а также навыками поиска и анализа достоверной информации по проблемам налогообложения, специальной терминологией и основными методами сравнительного анализа, системно-структурного анализа и SWOT-анализа устойчивости финансовых систем разного уровня, формулировать выводы и предложения

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОПК-6, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.03.02 История государственного и муниципального управления России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/ 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у магистров представление о государственном и муниципальном управлении как о целостной системе: обеспечивающей принятие целенаправленных решений, связанных с социально-экономическим развитием общества, и их реализацию; имеющей сложную иерархическую структуру, элементы которой взаимодействуют в рамках единого правового, экономического и финансового пространства.

Задачи: сформировать у студентов представление о государственном управлении как о системном понятии, включающем такие категории как принципы и функции управления, распределение функций управления между различными структурными элементами системы, интересы и цели их развития; познакомить студентов с системами управления в некоторых ведущих развитых странах мира и организацией в этих странах взаимодействия различных уровней — национального, регионального и муниципального; дать представление об особенностях государственного управления в России как федеративном государстве: структуре органов государственного управления, федеративных отношениях, государственной региональной политике, субфедеральном управлении и местном самоуправлении; обеспечить понимание сущности бюджетного федерализма и его связи с формированием бюджетной системы государства, с распределением функций управления между различными элементами системы государственного управления.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Сущность государственного и муниципального управления. Государство как система

Государственная власть и государственное управление. Государственная служба. Вопросы ведения, структура и функции федеральных законодательных органов власти Российской Федерации. Структура и деятельность федеральных органов исполнительной власти

Муниципальная власть и местное самоуправление. Полномочия и компетенция в местном самоуправлении. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления

Знать: Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные теоретические подходы к происхождению

государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;

**Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу

профессиональной деятельности; анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;

применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления;

**Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества качественными и количественными методами социологических исследований; методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-5.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Россия в геоэкономическом пространстве**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 /108**

##### ***Цели и задачи учебной дисциплины:***

**Цель:** изучение геоэкономических аспектов современной внешнеэкономической политики государств, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей.

**Задачи:** изучение процессов, характеризующих особенности развития современной глобальной экономики; методологических подходов к анализу геоэкономического фактора развития современного глобального хозяйства; понятий и основных составляющих мировых и национальных геоэкономических ресурсов; ключевых направлений использования геоэкономических ресурсов в освоении мирового геоэкономического пространства во внешнеэкономической политике государств развитого мира, развивающихся стран и стран с переходной экономикой; современных позиций России в мировом геоэкономическом пространстве; основных направлений повышения эффективности использования геоэкономических ресурсов России

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Входными знаниями являются основные понятия, теории, методы, изученные ранее в курсах экономической и социальной география России, экономическая и социальная география мира, экономика и территориальная организация промышленности, экономика и территориальная организация АПК.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Геоэкономика как наука и учебная дисциплина. Идеи пространства в экономической науке. Мировой доход и геоэкономическая рента. Понятие и основные признаки геоэкономических систем. Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил. Геоэкономический баланс сил. Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа. Структура геоэкономического атласа. Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа. Основные подходы к определению регионализма. Модель глобального мироустройства. Прогнозы развития геоэкономических регионов. Геоэкономическая активизация России.

**Форма текущей аттестации:** эссе.



**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Региональное и муниципальное землеустройство**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: дать основы знаний студентам по общей теории, закономерностям развития, принципам, методике и содержанию землеустройства, основным методом и технологиям выполнения землеустроительных работ и использование их результатов при ведении земельного кадастра

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Понятие, землеустройства. Исторический опыт землеустройства. Закономерности развития землеустройства. Виды, формы и принципы землеустройства. Принципы землеустройства. Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Понятие и содержание системы землеустройства. Земельный кадастр и его связь с землеустройством. Земельный кадастр и его связь с землеустройством. Межевание земель.

Знать: общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; краткую характеристику земельных ресурсов Российской Федерации; нормативные акты по организации использования и охраны земель; межхозяйственное землеустройство; требования к образованию несельскохозяйственных и сельскохозяйственных **землепользований**; содержание и принципы землеустроительного проектирования; внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий; методику технико-экономического обоснования установления черты населённых пунктов; технологию земельно-хозяйственного устройства населённых пунктов; состав землеустроительной документации

Уметь: выполнять отводы и межевание земель; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации; разрабатывать проекты устройства территорий сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств; анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству, пользоваться современными техническими средствами и технологиями, применяемыми в землеустроительной практике.

Владеть: умениями составления проектов и схем землеустройства, их экономического обоснования; установления границ землепользований сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; работы с землеустроительной документацией; владение землеустроительной терминологией

**Форма текущей аттестации:** эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Стратегическое планирование и управление муниципальных образований**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов знание теоретических и методологических основ стратегического планирования и управления муниципальными образованиями, развить практические навыки принятия стратегических решений, в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты в условиях неопределенности.

**Задачи:** освоение теоретических и методологических основ стратегического планирования и управления; формирование практических навыков современного стратегического планирования и управления; расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды; - формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности; - совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического управления и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета. Рассмотреть основные вопросы теории и методики стратегического развития регионов и городов, провести анализ опыта стратегического планирования в России и за рубежом, познакомиться со стратегией развития Воронежской области, генеральным планом развития области

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Концепции управления территориальным (местным) развитием. Конкуренция территорий и возникновение стратегического планирования. Российский и зарубежный опыт территориального стратегического планирования. Муниципальная и региональная власть. Основы теории и практики местной экономической политики. Опыт реализации основных типовых стратегий местного экономического развития. Устойчивое развитие: основополагающие принципы, международный опыт городов и российская специфика. Разработка механизма реализации стратегического плана. Муниципальные программы и проекты. Оценка эффективности муниципальной деятельности. Территориальное планирование. Управление и политика территориального развития: новое в территориальном планировании. Методы вовлечения в процесс стратегического планирования стейкхолдеров и общественности. Методологические основы управления финансово – экономической сферой муниципального образования. Градостроительная деятельность и муниципальные образования. Управление культурой муниципального образования. Управление экологией и ресурсами муниципального образования. Государственно - частное партнерство как механизм реализации местной экономической политики. Муниципальное антикризисное управление

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать проблемы, задачи и методы научного стратегического планирования, развития регионов и городов, получить новые сведения стратегического планирования

Уметь анализировать и обобщать данные по регионам; разрабатывать практические рекомендации по устойчивому развитию региона, проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику региона, города.

Владеть разработкой концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, уметь анализировать комплексную долгосрочную программу развития Воронежской области.

**Форма текущей аттестации:** эссе, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3.

**Б1.В.ДВ.05.02 Региональное и муниципальное планирование**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формировать у студентов знание теоретических и методологических основ стратегического планирования и управления муниципальными образованиями, развить практические навыки принятия стратегических решений, в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты в условиях неопределенности.

Задачи: освоение теоретических и методологических основ стратегического планирования и управления; формирование практических навыков современного стратегического планирования и управления; расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды; - формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности; - совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического управления и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны: иметь представление о регионе как объекте хозяйствования и социально-экономической системе национальной экономики; понимать сущность специализации и комплексного развития регионов и муниципальных образований; знать место органов власти субъекта Российской Федерации в системе органов государства и особенности их конституционно-правового статуса.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Знать: основные нормативно - правовые документы в изучаемой области; принципы развития и закономерности функционирования регионов и территорий; роли, функции и задачи, стоящие перед исполнителями проблем регионов и территорий; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;

Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу регионов и территорий; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду субъектов и объектов управления, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на регионы и территории;

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации программ финансового оздоровления.

**Форма текущей аттестации:** эссе, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

**Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальный менеджмент**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, знаний и умений в области публичного управления на муниципальном уровне.

Задачи: формирование представления о местном самоуправлении как подсистеме политической системы современного российского государства и общества, форме публичной власти; получение знаний о муниципальном управлении как виде управления муниципальным сектором общественного хозяйства; изучение и освоение методов, технологий и механизмов муниципального управления; изучение структуры муниципального хозяйства; изучение состава, методов, технологий и механизмов управления муниципальным имуществом и местными финансами; изучение методов, технологий и механизмов управления развитием муниципальных образований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные понятия муниципального менеджмента. Муниципальное управление как наука, учебная дисциплина и вид профессиональной деятельности. Содержательные аспекты муниципального менеджмента.

Уметь применять основные законодательные акты низового муниципального управления

Владеть понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, умениями поисково-исследовательской работы

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

**Б1.В.ДВ.06.02 Организация управления территории**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование и пропаганда знаний, направленных на изучение исторического опыта развития городов, представление о стратегических направлениях территориального городского развития и выбор приоритетных направлений территориального развития.

Задачи: изучение теоретических основ, факторов и условий возникновения, территориального развития городов, формирования экономических городов и их специализации; понимание места города в глобальном экономическом пространстве и специализации в международном разделении труда; понимание особенностей размещения отраслей хозяйственного комплекса города и проблем развития городов РФ в условиях осуществления экономических реформ; освоение методов географического и регионального анализа для решения проблем развития городов; понимание современных проблем городского развития и городской экономической политики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Задачи и содержание дисциплины. Общее понятие о городе. Возникновение и становление городов в мире. Нормативные и правовые основы территориального развития города. Градостроительное планирование и регулирование. Особенности

регулирования территориального развития города. Особенности развития городского транспорта. Основы развития промышленности. Развитие инженерной инфраструктуры в городе. Основы жилищного строительства в России. Стратегии развития городских территорий.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД.В.01 Современные проблемы географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72**

#### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** Формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтоведения.

**Задачи:** изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтоведения; Формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтоведения; установление роли научных концепций в познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли; изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований и оптимизации природной среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина является факультативной. Входными знаниями являются понятия и методы, концепции изученные ранее в курсах Введение в географию, ландшафтоведения, социально-экономической географии.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Теория и методология физической географии и ландшафтоведения Развитие основных научных идей, проблемы, современное состояние, перспективы физической географии и ландшафтоведения. Системная парадигма как идейный базис физической географии и ландшафтоведения. Структурно-динамическая организация и проблемы физико-географических и ландшафтных исследований. Структурно-динамическая организация и проблемы прогнозирования развития географической оболочки. Современные представления о структурно-динамической организации, эволюции и антропогенезации ландшафтной сферы Земли. Проблема динамики и функционирования ландшафтов. Проблемы оптимизации и рационального использования природной среды

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3, ПК-1, ПК-2.

### **ФТД.В.02 Региональная политика и территориальное проектирование**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у будущих специалистов глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

**Задачи:** обеспечить системные теоретические знания о региональных особенностях в Российской Федерации; разъяснить теоретические и организационные основы региональной экономики и управления; уметь формировать рациональные модели и

организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности; иметь навыки практического решения проблем регионального управления, использования современных управленческих технологий. рассмотреть экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют региональные органы управления; проанализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения; обеспечить направленности профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей российского общества в менеджеров-организаторов экономического саморазвития территорий и регионов, высокой квалификации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления. Региональная структура Российской Федерации. Сущность региональной политики РФ. Формирование и функционирование региональных органов государственной власти. Пространственная организация хозяйства РФ. Организация управления регионом. Региональная бюджетно-налоговая система. Региональные рынки. Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Методы регулирования регионального развития. Госпрограмма развития АПК на 2013-2020 г. Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления. Территориальное проектирование и районная планировка

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3, ПК-1, ПК-3.

### ***АННОТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ***

#### **Б2. ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР). ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

##### **Б2.В.01(Н), Б2.В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

###### **Цели научно-исследовательской работы**

Целями научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе

###### **Задачи научно-исследовательской работы**

Прохождение студентом научно-исследовательской работы относится к виду научно-исследовательской, научно-инновационной и организационно-управленческой деятельности студента, т.е. задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);
- формулировка новых проблем, задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;
- получение новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений;
- анализ получаемой географической информации, в том числе с использованием современной вычислительной техники; анализ проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;

- комплексный анализ и разработка прогнозов развития территориальных природно-антропогенных систем различного уровня; территориальной организации ландшафтов;

- реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщение полученных результатов;

- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;

- применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;

- разработка новых методов ландшафтно-архитектурной и планировочной деятельности;

- участие в формулировке новых задач и разработке новых методических подходов в научно-инновационных исследованиях;

- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;

- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-исследовательских проектов.

#### **Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.**

Научно-исследовательская работа относится к практикам и базируется на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению 05.03.02 - География.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практико-ориентированных предметов базовой и вариативной частей и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. При этом научно-исследовательская работа частично проводится параллельно с процессом обучения, позволяя применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимым для допуска обучающегося к итоговой государственной аттестации.

#### **Место и время проведения НИР**

Научно-исследовательская работа в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению 05.04.02 - География согласно календарному учебному графику проводится в двух формах – концентрированной и рассредоточенной. Концентрированная НИР проводится в 4 семестре в течение 8 недель, ее трудоемкость 12 ЗЕТ. Рассредоточенная НИР проводится в течение 1-3 семестров, параллельно с процессом обучения, ее трудоемкость составляет 15 ЗЕТ.

#### **Вид, способ и форма её проведения.**

Вид: научно-исследовательская работа. Способ проведения: стационарная, выездная. Форма проведения: дискретная (рассредоточенная и концентрированная).

Рассредоточенная НИР проводится в свободное от аудиторных занятий время. Концентрированная НИР реализуется в зависимости от специфики выпускной квалификационной работы как полевая, лабораторно-экспериментальная или камеральная геоинформационно-аналитическая.

Между факультетом и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение научно-исследовательской работы. НИР может также осуществляться в лабораториях факультета, а также в научно-исследовательских институтах, научно-образовательных центрах.

#### **Структура и содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 27 зачетных единиц.

В результате прохождения данной научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований.

В течение семестров проводится научно-исследовательский семинар, где обсуждаются современные дискуссионные проблемы экологии и природопользования, поясняются проблемные вопросы научно познания, организуются обсуждения и презентации тем научных исследований магистрантов.

Разделы практики: 1) подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности; 2) экспериментальный этап (сбор, получение экспериментальных данных); 3) обработка и анализ полученной информации; 4) подготовка отчета по практике (научно-исследовательской работе) в соответствии с содержанием исследования.

Научно-исследовательские технологии: лабораторно-инструментальные, геоинформационно-аналитические, статистическая обработка и моделирование экспериментальных и фондовых данных, полевые исследования, картографическое оформление результатов исследований.

Научно-исследовательская работа включает в себя сбор и систематизация фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по научно-исследовательской работе используется шаблон, рекомендованный методической комиссией факультета. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

В процессе работы студенты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы).**



По итогам НИР студент оформляет письменный отчет, который защищается на кафедре в присутствии специально сформированной комиссии, которая оценивает результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов. *По итогам НИР выставляются зачеты в каждом семестре и итоговый зачет с оценкой (2 курс).*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, научно-исследовательская.**

#### **Цель практики**

Цель производственной практики заключается в получении профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи практики**

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка заданий для исполнителей; сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи; разработка математических моделей прогнозирования, планирования и управления социально-экономическими территориальными системами любого иерархического уровня; разработка и осуществление экспериментальных и пилотных проектов, анализ результатов их внедрения; подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; мониторинговые исследования социально-экономических процессов на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей регионального планирования, прогнозирования и управления.

#### **Место научно-производственной практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская практика относится к блоку Б2 Практики. Практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной частях.

В процессе прохождения практики студент магистратуры закрепляет свои профессиональные навыки и умения по проведению научно-исследовательской работы, проводит сбор, анализ и обобщение научного материала, разрабатывает оригинальные научные предложения для подготовки самостоятельного научного исследования, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

#### **Способ и формы проведения практики**

Способ: стационарная, выездная.

Форма: дискретная.

#### **Место и время проведения научно-производственной практики.**

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика проходит во 2 семестре в научно-исследовательских лабораториях и кафедрах факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, предприятиях, учреждениях и организациях, городских и сельских муниципальных образованиях региона.

Место проведения практики зависит от темы магистерского исследования, предлагается руководителем магистерской работы и утверждается на заседании кафедры. Студент имеет право самостоятельно искать место прохождения научно-производственной практики. Во время присутствия в организации для сбора необходимой информации магистрант должен полностью подчиняться внутренней дисциплине и правилам принимающей организации.

### **Структура и содержание научно-производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕТ.

За время обучения магистрант должен пройти все основные стадии научно-исследовательской работы:

- реферирование научных и прикладных работ по теме научного исследования;
- участие в экспедиционных работах для сбора первичной информации;
- участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно-практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов;
- подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах, круглых столах;
- подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме магистерской диссертации.

Программа практики носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-3; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

### **Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, педагогическая**

**Цель педагогической практики** является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

#### **Задачи педагогической практики**

- 1) осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла;
- 2) ознакомление магистрантов с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе;
- 3) ознакомление магистрантов с методикой преподавания учебных дисциплин кафедры социально-экономической географии и регионоведения, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;
- 4) изучение современных образовательных технологий высшей школы и освоение актуальных направлений в деятельности современного преподавателя вуза;
- 5) совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- 6) изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным учебным дисциплинам;
- 7) приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 8) посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и непосредственное участие магистрантов в учебном процессе (выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным учебным планом);
- 9) разработка дополнительных методических материалов в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин;
- 10) совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (студентами, коллегами), развитие навыков

коллективной работы при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов;

11) развитие умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса научно-методических методов;

12) воспитание индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности магистров**:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- методической;
- управленческой.

#### **Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики, является составной частью специализированной подготовки магистра и направлена на практическое освоение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и сопутствующему им научному анализу.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом магистерской программы «Экономическая и социальная география».

Научно-педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин общенаучного цикла как «Педагогика и психология высшей школы», а также дисциплин по выбору «Педагогика и методика современного университетского географического образования» и «Методико-педагогические основы высшего географического образования», предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия.

#### **Продолжительность научно-педагогической практики.**

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц или 8 недель и распределяется следующим образом: 2 недели – 2 семестр и 6 недель – 4 семестр.

#### **Место и формы проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика включает знакомство магистранта с научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работой преподавателей вуза и предполагает освоение магистрантом аудиторной педагогической работы в качестве преподавателя кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий под руководством научного руководителя магистранта и руководителя практики.

#### **Требования к базе практики.**

Научно-педагогическая практика по магистерской программе «Экономическая и социальная география» проводится на факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально-технической оснащенности факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;

• достаточным уровнем оснащенности факультета и кафедры учебной и методической литературой.

#### **Формы аттестации магистранта по итогам научно-педагогической практики.**

Итоги педагогической практики обсуждаются на итоговой конференции, где каждый магистрант выступает с устным отчетом о результатах деятельности, положительных и отрицательных аспектах полученного опыта, демонстрирует индивидуальное методическое портфолио.

*Форма аттестации – зачет (2 семестр), зачет с оценкой (4 семестр), которые выставляет научный руководитель.*

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-3; ОПК-3; ОПК-8; ПК-5, ПК-12.

### **Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная**

**Цель:** для выполнения магистерской диссертации, а также получение конкретных практических навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности магистров географии.

**Задачи практики:** обеспечивать самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме; содействовать формулировке новых задач, возникающих в ходе исследования; создать условия для выбора обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели; содействовать освоению новых теорий, моделей, методов исследования, разработке новых методических подходов; предусмотреть работу с научной информацией с использованием новых технологий; привить навыки обработки и критической оценки результатов исследований; привить навыки подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов, проведения семинаров, конференций.

**Время проведения практики.**

2 курс; 4 семестр.

**Способ и форма проведения.**

Способ практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

**Содержание практики.**

Производственная преддипломная практика проходит в несколько этапов:

- подготовительный этап предполагает уточнение цели, задач и плана выпускной квалификационной работы совместно с научным руководителем;

- основной этап включает написание текста выпускной квалификационной работы, самостоятельное использование современных методов обработки и интерпретации географической информации для решения поставленных целей и задач научного исследования, обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

- заключительный этап включает подготовку к презентации выпускной квалификационной работы и выступление перед комиссией, состоящей из членов профессорско-преподавательского состава кафедры и представителей организаций-работодателей.

**Место преддипломной практики в структуре ООП:**

Преддипломная практика относится к блоку Б2 Практики. Практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной частях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4.