

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Философии и психологии



Ю.А. Бубнов
27.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01 (П) Производственная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

2. Профиль подготовки/специализация:

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

3. Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:

Бережная И.Ф., доктор педагогических наук, профессор.

7. Рекомендована:

НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр(ы): 4

9. Цель практики: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя педагогических дисциплин.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и педагогически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, цель и задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как преподавательская деятельность в области педагогических наук.

10. Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к Блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры.

Приступая к прохождению производственной практики, педагогической аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У них должны быть сформированы отдельные составляющие следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовностью к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-1);

- способностью к проектированию и моделированию инновационной образовательной среды (ПК-2).

Педагогическая практика является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки, профессиональный опыт, полученные в ходе педагогической практики, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-4	готовность использовать современные технологии коммуникаций использовать методы и научные коммуникаций	Знать: теории педагогического общения, знания о современных информационных технологиях коммуникаций; Уметь: применять знания по педагогике в практике преподавания в высшей школе; устанавливать контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; Владеть: навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основному образовательным программам высшего образования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: об этических нормах взаимоотношений с коллегами и студентами; Уметь: применять эти знания в практике взаимодействия с другими людьми в процессе организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения; Владеть: нормами установления педагогически целесообразных с точки зрения этики взаимоотношений с обучающимися и коллегами
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: об уровне собственного профессионального развития, личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности; знания о возможных путях, методах и средствах профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять подбор и использовать различные психодиагностические методики для определения уровня профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей;

		<p>разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы;</p> <p>Владеть: умениями и навыками реализации психодиагностических методик в педагогической деятельности; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p>
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования; потребностей рынка труда;</p> <p>Уметь: изучать и прогнозировать потребности рынка труда, появление новых профессий в связи с усложнением и развитием современного производства и на этой основе разработка программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>Владеть: основными методами, средствами и приемами проектирования новых программ дополнительного профессионального образования</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: об инновационных образовательных технологиях, активных и интерактивных методах обучения и воспитания, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;</p> <p>Уметь: в практике педагогической деятельности использовать интерактивные и активные методы обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии; наиболее эффективные методы и средства организации образовательного процесса, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;</p> <p>Владеть: приемами определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: о сущности и содержании аналитической деятельности образовательных учреждений; знания основ экспертной и проективной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять различные виды анализа деятельности преподавателя высшей школы, коллектива кафедры и образовательного учреждения в целом; обоснованно давать экспертную оценку и прогнозировать пути их дальнейшего развития;</p> <p>Владеть: умениями, навыками и приемами аналитической деятельности, в том числе экспертной оценки, а также – прогнозирования и проектирования путей дальнейшего развития и совершенствования качества образовательного процесса в высшей школе</p>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: глубокие знания основных образовательных программ высшего образования;</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>Владеть: основными методами и методиками проектирования и прогнозирования педагогического процесса в целом, разработки образовательных программ и учебных планов</p>
ПК-1	<p>готовностью к инновационной</p>	<p>Знать: основных характеристик инновационной образовательной</p>

	образовательной деятельности в высшей школе	деятельности, ее структурных компонентов; Уметь: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.); Владеть: основными методами, средствами и приемами инновационной образовательной деятельности
ПК-2	способностью проектированию моделированию инновационной образовательной среды	Знать: основных теоретико-методологических подходов к проектированию, образованию и анализу образовательной среды, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса в инновационной среде вуза; Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать инновационный компонент образовательной среды вуза; Владеть: навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов в образовательной среде вуза

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 12 / 432.
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5	6	...
Всего часов	432	216	216	
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для <i>распределочной практики/НИР</i>)	0	0	0	
Самостоятельная работа	216	216	216	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0	0	
Итого:	432	216	216	

15. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	В течение первой недели аспиранты знакомятся с программой и содержанием практики, особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп, правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; проходят необходимый инструктаж; знакомятся с особенностями методики преподавания руководителя практики, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения занятий по педагогическим дисциплинам и приступают к подготовке конспектов предстоящих занятий, осуществляют выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	На протяжении второй недели аспиранты приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по педагогическим дисциплинам, осуществляют педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, выбирают педагогически целесообразные приемы установления взаимоотношений с обучающимися; составляют конспекты занятий по согласованной с руководителем тематике, вносят в них необходимые коррективы; посещают консультации руководителя, продолжают изучать опыт преподавания руководителя практики, посещают аудиторные

		занятия, проводимые им. На третьей-седьмой неделях аспиранты продолжают самостоятельное проведение занятий по педагогическим дисциплинам, посещают консультации руководителя, обсуждают с ним проведенные занятия, выполненные виды работ; разрабатывают контрольно-измерительные материалы для текущих аттестаций, проводят их, проверяют и оценивают результаты прохождения студентами текущих аттестаций; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществляют индивидуальную работу со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям и др.).
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	В течение восьмой недели аспиранты завершают проведение занятий по педагогическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, определяют перспективные линии и пути дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывают программу профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформляют отчетную документацию по практике и представляют ее на проверку руководителю, защищают итоги практики на заседании кафедры. В ходе всей практики аспиранты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специ-альностям психологии] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, рабо-тающих с персоналом / Абульханова К. А., Агафонова О. В., Александрова Ю. В. и др.; Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628,[1] с. 2.
3	Как становятся великими или выдающимися? / А.А. Бодалев, Л.А. Рудке-вич. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 285,[1] с
4	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
5	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
6	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к лично-сти : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специа-льно-стям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : ACADEMIA, 2003. – 302,[1] с
7	Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – http://bi blioclub.ru/index.php?page=book&id=39123
8	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы инте-грации / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
9	Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Изда-тельско-полиграфический центр Воронежского государственного универси-тета, 2013. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf
10	Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учебное пособие по курсу «Управление педагогическими системами» / В.П. Симонов. – М. : Высш. Образование, 2007. – 357 с.
11	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисци-плине

	«Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с
12	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. : Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с
13	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с
14	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с
15	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-
16	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с
17	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:http://www.biblioclub.ru>
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.
3. Компьютерный класс с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы аспирантов.
4. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:http://biblioclub.ru.

19. Фонд оценочных средств:

19.1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций (УК-4)	Знать: теории педагогического общения, знания о современных информационных технологиях коммуникаций;	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.
	Уметь: применять знания по педагогике в практике преподавания в высшей школе; устанавливать контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы;	
	Владеть: навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических	

	задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: об этических нормах взаимоотношений с коллегами и студентами;	Подготовительный (организационный) раздел. Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел. Заключительный (информационно-аналитический) раздел.
	Уметь: применять эти знания в практике взаимодействия с другими людьми в процессе организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения;	
	Владеть нормами установления педагогически целесообразных с точки зрения этики взаимоотношений с обучающимися и коллегами	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: об уровне собственного профессионального развития, личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности; знания о возможных путях, методах и средствах профессионального и личностного развития;:	Подготовительный (организационный) раздел. Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел. Заключительный (информационно-аналитический) раздел.
	Уметь осуществлять подбор и использовать различные психодиагностические методики для определения уровня профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы;	
	Владеть умениями и навыками реализации психодиагностических методик в педагогической деятельности; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции	
способностью моделировать, осуществлять и	Знать: основы моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования; потребностей рынка труда;	Подготовительный (организационный) раздел.

оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Уметь изучать и прогнозировать потребности рынка труда, появление новых профессий в связи с усложнением и развитием современного производства и на этой основе разработка программ дополнительного профессионального образования	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел. Заключительный (информационно-аналитический) раздел.
	Владеть основными методами, средствами и приемами проектирования новых программ дополнительного профессионального образования	
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Знать: об инновационных образовательных технологиях, активных и интерактивных методах обучения и воспитания, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов	Заключительный (информационно-аналитический) раздел.
	Уметь: в практике педагогической деятельности использовать интерактивные и активные методы обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии; наиболее эффективные методы и средства организации образовательного процесса, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;	
	Владеть приемами определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Знать: о сущности и содержании аналитической деятельности образовательных учреждений; знания основ экспертной и проективной деятельности;	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел. Заключительный (информационно-аналитический) раздел.
	Уметь: осуществлять различные виды анализа деятельности преподавателя высшей школы, коллектива кафедры и образовательного учреждения в целом; обоснованно давать экспертную оценку и прогнозировать пути их дальнейшего развития;	
	Владеть: умениями, навыками и приемами аналитической деятельности, в том числе экспертной оценки, а также – прогнозирования и проектирования путей дальнейшего развития и совершенствования качества образовательного процесса в высшей школе	
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Знать: глубокие знания основных образовательных программ высшего образования;	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.
	Уметь: проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;	
	Владеть основными методами и методиками проектирования и прогнозирования педагогического процесса в целом, разработки образовательных программ и учебных планов	
готовностью к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-1)	Знать: основные характеристики инновационной образовательной деятельности, ее структурных компонентов;	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.
	Уметь: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	
	Владеть основными методами, средствами и приемами инновационной образовательной деятельности	

способностью проектированию моделированию инновационной образовательной среды (ПК-2)	к	Знать: основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательной среды, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса в инновационной среде вуза;	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.
	и	Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать инновационный компонент образовательной среды вуза;	
		Владеть: навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов в образовательной среде вуза	
Форма отчетности включает отчет, выполнение практического задания			

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания (как пример):

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности (обычно при реализации ОК)

1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики

3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач
адекватное формулирование цели и задач исследования

2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи

3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ биологически значимых химических соединений в биологических пробах с использованием современных методов физико-химической и молекулярной биологии

4) демонстрация навыков по выполнению отдельных лечебных процедур

5) соответствие проблеме исследования (НИР),

6) полнота охвата необходимой литературы

7) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями методики преподавания педагогики в высшей школе: конспект учебного занятия имеет адекватную структуру, профессионально грамотно	Повышенный уровень	Отлично

сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, содержание представлено полно и корректно, адаптировано к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и педагогически обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике		
Оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в соответствии с требованиями методики преподавания педагогики в высшей школе, но допущены отдельные недочеты: конспект учебного занятия имеет адекватную структуру, в целом профессионально грамотно сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, однако формулировки носят несколько общий характер, содержание представлено достаточно полно и корректно, но не во всем адаптировано к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и педагогически обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением требований методики преподавания педагогики в высшей школе: конспект учебного занятия имеет не до конца адекватную структуру; формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат ошибки, содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически нецелесообразные и педагогически необоснованные методы и технологии	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с грубым нарушением требований методики преподавания педагогики в высшей школе: конспект учебного занятия имеет неадекватную структуру, формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат грубые ошибки, содержание представлено неполно и некорректно, допущены фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, методы и технологии проведения занятия не представлены	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Отчет.
2. Конспект вузовского занятия (форма и тема занятия по выбору).
3. КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине.

19.3.2 Темы проектов

На основе анализа итогов практики разработать для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Содержание (структура) отчета

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок (*нужное выбрать*). Критерии оценивания приведены выше.