

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

1 курс

Б1.Б.01 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс Истории. Древнерусское государство. Распад Древней Руси и его последствия. Образование Российского государства. Развитие России в XVI-XVII вв. Российская империя в XVIII в. Попытки модернизации России в первой половине XIX в. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны. Россия в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война. Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.). СССР во второй половине XX века. Россия на современном этапе своего развития.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-2.

Б1.Б.02 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии, формирование представлений об истории развития человеческого мышления в контексте осмысления проблем специфики онтологического устройства реальности, места индивидуума в природе и социуме, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний истории становления философской и научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научно-философскую картину мира, смысл и специфику человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие мировоззрения и его структура. Миф, религия, наука как формы мировоззрения. Философское мировоззрение. Основные разделы философии. Античная философия. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии. Материализм и его виды. Идеализм и его виды. Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики. Формационный подход к анализу общества. Цивилизационный подход к анализу общества. Познание и его специфика. Основные формы и методы познания. Истина, критерии истины. Проблема человеческой свободы и ответственности. Смысл жизни как проблема.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1.

Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, составление презентаций на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Внешность и черты характера человека. Учёба. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологические единицы, официальная лексика. Быт, уклад жизни. Досуг, развлечения, путешествия. Роль семьи и друзей в жизни человека. Хобби. Лексико-грамматические средства официального общения. Дифференциация лексики по сферам общения. Сфера личных интересов. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Монологическая речь. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения. Моя профессия. Общенаучная лексика. Культура и традиции стран изучаемого языка. Понимание монологической и диалогической речи. Написание частного письма. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке. Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Язык как средство межкультурного общения. Фразеологические единицы. Официальная лексика. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Обучение переводу (герундия, инфинитива и причастий) на русский и на английский языки. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Обучение переводу русских и английских страдательных оборотов адекватно стандартам этих языков. Общее и различное в странах и национальных культурах. Монологическая речь в

сфере бытовой коммуникации. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Перевод предложений условия на русский и на английский языки. Я и моё образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Межкультурная коммуникация. Понятие о стилях устной и письменной речи. Профессия и карьера. Составление списка листа продаж. Типы компаний. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Обучение выделению структурных и логических элементов научного текста. Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста. Экономические стрессы и коллапсы. Составление меморандума. Обучение составлению плана научного текста. Обсуждение содержания текста с опорой на план. Корпоративный отдых и развлечения. Понятие стиля устной и письменной презентации. Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов. Роль планирования в экономике. Структура составления доклада. Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о тебе текста-источника и рассматриваемых в нём проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Выработка умений и навыков составления аннотаций научного текста по специальности. Маркетинг и маркетинговые исследования. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Реферат как вид вторичного текста, развёрнуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата. Характеристика и качества менеджера как лидера. Развитие речевой активности (ролевая игра, дискуссия) с целью активизации изученной лексики по специальности. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Причины профессиональных конфликтов и их разрешение. Заполнение бланков, анкет. Письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Развитие навыков составления письменного реферата научного текста по специальности. Разработка, развитие и продвижение продукта как конкурентно способного товара на рынке. Составление доклада. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности на русский язык. Совершенствование навыков составления аннотации и устного реферата научного текста по специальности. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой. Государственный и частный бизнес. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-4.

Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами научных знаний и практических навыков в области русского языка, культуры речи и делового общения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о культуре русской речи;
- формирование у студентов знаний об орфографических и пунктуационных правилах русского языка и выработка практических навыков грамотной устной и письменной речи;
- выработка умений и навыков составления и редактирования текстов различной стилевой принадлежности;
- развитие у студентов творческого мышления;
- выработка навыков использования функциональных стилей речи;
- формирование у студентов способности вести деловое общение.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История русского языка. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Языковой паспорт говорящего. Типы речевой культуры. Культура речи как наука. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Лексические и грамматические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативная ситуация. Понятие об эффективном и результативном воздействии. Этический аспект культуры речи. Культура письменной речи. Основные требования к публичному выступлению. Деловое общение. Основные законы общения. Эффективное и результативное общение.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-4.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью. Международное сотрудничество по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-9.

Б1.Б.06 Математический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими и методическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- применение дифференциального исчисления к исследованию функций;
- освоение основных методов решения задач определения экстремума функции одной переменной;
- освоение основных методов решения задач интегрального исчисления;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных, освоение основных методов решения задач определения экстремума функции нескольких переменных, задач условного экстремума;
- применение методов математического анализа для определения сходимости числовых и степенных рядов;
- освоение основных методов решения дифференциальных уравнений;
- приобретение студентами навыков использования математических методов и основ моделирования экономических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Элементы теории множеств. Последовательности, предел последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. Векторные пространства. Функции многих переменных. Числовые и функциональные ряды. Дифференциальные уравнения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-1.

Б1.Б.07 Линейная алгебра

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры и математического программирования к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики, развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи и работать со специальной литературой;
- овладение студентами теоретическими и методическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры и математического программирования;

- ознакомление с вычислительными алгоритмами решения задач линейной алгебры и математического программирования;
- применение методов линейной алгебры и математического программирования для решения конкретных экономических задач;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств;
- приобретение студентами практических навыков при решении задач моделирования;
- формирование представления об исследовании экономических систем методами математического моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия линейной алгебры. Векторы и матрицы. Системы линейных уравнений. Линейные пространства. Евклидовы пространства. Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа. Линейные преобразования и квадратичные формы. Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации. Теория двойственности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общеобразовательные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-1.

Б1.Б.09 Экономическая информатика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов по получению теоретических знаний в рамках науки «Экономическая информатика» и практических приемов работы со средствами вычислительной техники в области экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерной обработки информации и информационных технологий в различных направлениях экономической деятельности;
- изучить теоретические основы науки «Экономическая информатика»;
- изучить основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- освоить эффективные приемы работы с распространенными программными продуктами;
- освоить приемы программирования в системах объектно-ориентированного программирования для решения экономических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и представление информации. Основные понятия экономической информатика. Вычислительная техника. Аппаратная и программная конфигурация ВС. Основы работы с ОС. Введение в информационные технологии и информационные системы. Создание документов средствами текстовых процессоров. Создание графических объектов средствами графического редактора Corel Draw и презентаций в MS Power Point. Основы программирования на языке Visual Basic. Обработка данных средствами электронных таблиц. Основы программирования: Система программирования

Visual Basic for Applications. Работа с базами данных. Информационная глобальная сеть Интернет и информационная безопасность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;

профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.Б.13 Микроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики, выработки у них навыков микроэкономического анализа, умений использовать приобретённые теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая наука в ретроспективе. Базовые экономические понятия. Собственность и права собственности. Возникновение и развитие рыночного хозяйства. Типы современных экономических систем. Предпринимательство и его формы. Теория капитала. Рынок труда и безработица. Система аграрных отношений. Финансовая система и финансовая политика. Государство в рыночной экономике. Рыночная система: спрос и предложение. Теория потребления. Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынок труда. Рынок капитала и земли. Теория внешних эффектов. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.15 Статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний в области теоретико-методических основ проведения статистических наблюдений за социально-экономическими явлениями и процессами, необходимых для развития навыков сбора первичных данных, необходимых для решения практических задач;

- выработка навыков применения инструментов и методов обработки количественных данных, отражающих социально-экономические явления и процессы;

- развитие умений анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и метод статистики. Понятие, объект, предмет и метод статистики. Признаки единиц статистической совокупности. Сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистических наблюдений. Сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных. Понятие, виды и правила составления статистических таблиц. Графическое представление статистических данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Степенные и структурные средние: содержание и методика расчета. Показатели вариации. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Расчет численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.Б.24 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов (ППФП).

Формы текущей аттестации: опрос, рефераты, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.01 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение общих положений о праве и государстве, основного закона России – Конституции РФ, отраслей права, особенностей федерального устройства России, системы органов государственной власти и управления, гражданского, административного, трудового, процессуального права.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение методов поиска необходимого нормативного материала для решения практических казусов;
- овладение навыками решения юридических казусов, составление проектов договоров, исковых заявлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Право, как учебная дисциплина. Понятие, предмет и функции права. Норма права. Система права. Источники права. Правовая система РФ и система юридических наук. Понятие, формы и признаки государства. Теории происхождения государства. Происхождение права, понятие и признаки права. Экономико-правовая сфера общества. Государственное управление и самоуправление. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Понятие правонарушения, его состав. Соотношение правонарушения и преступления. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее виды. Понятие, принципы и функции права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Источники права. Понятие и принципы правотворчества. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Правовые отношения: понятие и признаки. Законность и правопорядок. Предмет и метод конституционного права. Понятие, сущность, свойства, функции Конституции РФ. Конституционный строй РФ. Права человека. Федеративное устройство РФ. Правовой статус личности. Гражданство РФ. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и отношения. Административное правонарушение и ответственность. Административное наказание. Основы правового регулирования экономической деятельности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение

антимонопольного законодательства. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Преступление: понятие, признаки и виды. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против собственности. Предмет и метод экологического права. Содержание экологических правоотношений. Общая характеристика состояния окружающей среды. Экологический контроль и экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Понятие, предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Общий порядок заключения и расторжения брака. Правовые отношения между родителями и детьми. Правовое регулирование усыновления. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие, предмет, метод гражданского права. Субъекты и объекты гражданских прав. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности. Понятие, виды и формы сделок. Понятие, стороны и виды обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Договор. Представительство, доверенность. Общая характеристика наследственного права. Понятие, предмет, метод предпринимательского права. Правовое положение предпринимателей. Защита прав и интересов предпринимателей. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Субъекты трудового права. Социальное партнерство. Трудовой договор. Основания изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Заработная плата. Трудовые споры и порядок их разрешения. Понятие, предмет и метод финансового права. Финансово-правовые нормы и отношения. Основные положения банковского законодательства. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование валютных отношений. Виды ценных бумаг и их правовой режим. Правовой статус Центрального банка РФ. Правовое регулирование бухгалтерского учета и его функции. Понятие аудиторской деятельности. Понятие налогов и сборов и их значение. Основные начала и функции налогообложения. Система налогов и сборов. Предмет и метод страхового права. Понятие страхования. Договор страхования и его условия. Страховой риск, страховой случай, страховые выплаты, страховые санкции.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-6.

Б1.В21 Элективные курсы по физической культуре

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег

100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.).

Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию, гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. (Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.).

Формы текущей аттестации: тестирование физической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;
- формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;
- развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;
- выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общество, личность, социальная структура, социальные институты, социальные отношения, социальные изменения, социальные движения, социальные конфликты.

Формы текущей аттестации: доклады, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-5.

Б1.В.ДВ.01.02 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о культурологии как специфической области знания, многообразии культур, их типологии, основных способах межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры; структуре и составе современного культурологического знания;
- познакомить студентов с основными этапами становления и особенностями развития культур Востока, Запада и России;
- выявить тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного изучения культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные процессы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-7.

Б1.В.ДВ.01.03 Конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с основными конфликтологическими теориями и концепциями, включая классические и современные (в том числе и российские), основными типами социальных конфликтов, динамикой их развертывания, способами и процедурами разрешения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории конфликтов;
- выработка умений и навыков анализа различных типов конфликтов;
- формирование у студентов знаний о закономерностях и специфики протекания конфликтов, а также механизмов их разрешения;
- развитие у студентов творческого и аналитического мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Конфликтология как научная отрасль и учебная дисциплина. Понятие политического конфликта и его отношение к другим типам конфликтов в обществе. Методологические парадигмы исследования политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты политических культур. Динамика политического и этносоциального конфликта. Регулирование и разрешение социальных и этнических конфликтов: теоретические подходы, условия. Компромисс и консенсус как методы регулирования и разрешения политического конфликта. Взаимодействие государства и гражданского общества в предупреждении деструктивности конфликтов. Кризисы политических режимов как особая фаза конфликтности.

Формы текущей аттестации: опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-5.

Б1.В.ДВ.02.01 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познание психики человека, законов межличностных взаимоотношений и использование психологических знаний в практике, изучение приемов и методов обучения и воспитания.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психологических свойств личности и психических особенностей деятельности человека;
- изучить физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов;
- использование знаний психологии при решении практических задач в области экономики, менеджмента, маркетинга, организации труда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. Мозг и психика. Человек как личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Познавательные

процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология деятельности и адаптация. Мотивация и психическая регуляция поведения. Общение и речь.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-5, ОК-7.

Б1.В.ДВ.02.02 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях политологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета политической науки; сформировать представление о политических институтах и процессах, протекающих в современном обществе; о проблемах и особенностях становления политических режимов и формирования власти в стране и в мире.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение политики,
- научить студентов понимать природу современных политических отношений;
- дать представление об основных политических институтах и процессах, политических системах и режимах;
- выявить основные факторы и тенденции развития политических процессов;
- сформировать навыки критического осмысления различных теоретических школ и подходов, существующих в политической теории;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики;
- подготовить студентов к самостоятельному поиску адекватных средств решения актуальных проблем в области политики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Становление политологии как науки. Понятие, предмет политологии. Структура политологии. Взаимодействие политологии с экономикой и др. науками. Политика как социальное явление. Понятие и подходы к пониманию политики. Структура и функции политики. Уровни политики. История политических знаний в Античности. «Идеальное государство» Платона. «Политика» Аристотеля. Древнеримский мыслитель Цицерон о политике. Политическая мысль Древнего Востока. Политическая мысль в средние века и Эпоху Возрождения. Теологические взгляды Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Николло Макиавелли: выделение политики в самостоятельную сферу. Политические воззрения мыслителей Нового времени и XIX в. Английские мыслители и теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк). Французские мыслители: Ш.-Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Социально-политические взгляды философов-материалистов (К. Маркс, Ф. Энгельс). М. Вебер как один из основоположников политологии. Политическая мысль в России. Политические идеи в работах до XIX в. Основные направления политической мысли XIX в.: консерватизм (М. Бердяев, Н. Данилевский и др.), либерализм (Б. Чичерин, П. Новгородцев), радикализм (марксизм, народничество, анархизм). Методы политических исследований: сравнительный анализ (компаративный подход), системный, структурно-функциональный и институциональный подходы. Количественные методы исследования в политологии. Власть как центральное явление в политической науке. Понятие и концепции власти. Структура власти. Основания и ресурсы власти. Виды власти. Особенность политической власти. Эффективность и легитимность власти. Политическая система и политический режим. Тоталитарный

политический режим. Авторитаризм как политический режим. Демократия как форма организации жизни общества и политический режим. Государство – центральный институт политической системы. Понятие и функции государства. Теории происхождения государства. Признаки и атрибуты государства. Формы правления и территориального устройства. Правовое и социальное государство. Государство и гражданское общество. Политические партии и партийные системы. Партии и общественные объединения, группы давления. Политическое поведение и политическое участие. Абсентеизм в политике. Причины и факторы политического поведения. Политическая социализация. Понятие, институты и агенты политической социализации. Циклы политической социализации. Типы политической социализации. Политические элиты. Классические теории элит. Альтиметрический, позиционный и репутационный подходы. Структура элиты. Рекрутирование элит. Особенности политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Понятие и основные теории лидерства. Типология лидерства. Политическое лидерство в современной России. Политическая культура. Понятие политической культуры. Исследования Г. Алмонда и С. Вербы. Политические ориентации. Мифы, стереотипы, символы в политической культуре. Типология политических культур. Культура и субкультура. Политическое сознание. Понятие, сущность и уровни политической идеологии. Основные идеологические течения: консерватизм, либерализм, социал-демократия, национализм. Идеологический дискурс в современной России. Политическая психология. Феномен толпы. Средства массовой информации и манипулирование. Коммуникации в политике. Политическое манипулирование. Электоральный процесс. Избирательные системы. Основные стадии избирательного процесса. Электоральный процесс в России. Политический процесс. Понятие и подходы к политическому процессу. Стадии политического процесса. Режим протекания политического процесса. Классификация политических процессов. Процесс принятия политических решений. Политические конфликты. Сущность и значение конфликтов в политике. Подходы к изучению конфликтов. Этапы развития конфликта. Управление политическими конфликтами. Классификация политических конфликтов. Политическое развитие и модернизация. Кризисы политического развития. Политический анализ и прогнозирование. Составление прогнозных сценариев. Анализ и прогнозирование в управленческой деятельности. Международные институты и процессы. Международные отношения и мировая политика. Система международных отношений. Основные международные институты и организации (ООН, НАТО, ШОС, ВТО и др.) Международный порядок и безопасность. Международные процессы: глобализация и интеграция. Глобальные проблемы современного мира.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-5.

Б1.В.ДВ.03.01 История экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить овладение студентами знаний основных этапов развития экономики различных стран, развития их производительных сил, смены способов производства.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления процессов зарождения, становления и развития хозяйственной деятельности народов различных стран;
- уяснить различные подходы к проблеме периодизации истории экономики;
- познакомить с основными этапами развития экономики различных стран;
- изучение экономических механизмов, имевших место в Западной Европе, США, Японии в прошлом, позволившим создать эффективную рыночную экономику;

- уяснение причин и факторов, способствовавших «экономическому чуду» в различных странах мира после второй мировой войны;
- изучение основных экономических реформ в СССР и их последствия;
- изучение российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования и его результатов;
- формирование представлений об основных проблемах развития экономики в современной России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Периодизация истории экономики. Основные черты развития первобытного, рабовладельческого и феодального способов производства. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху капитализма. Особенности экономического развития стран на рубеже XIX–XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами. «Великая депрессия». «Новый курс Рузвельта». Экономика стран с развитой рыночной экономикой после второй мировой войны. Основные экономические реформы в СССР и их последствия. Проблемы становления рыночных отношений в России. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования и их последствия.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6.

2 курс

Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков по применению вероятностного моделирования экономических систем, обработке результатов наблюдений методами математической статистики, проверке правдоподобия статистических гипотез.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами теоретических и методических основ вероятностного моделирования экономических задач, статистической обработки результатов наблюдения, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- изучение основных теорем, формул и законов теории вероятностей;
- освоение статистических методов обработки данных наблюдений;
- изучение основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез;
- применение методов теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования экономических задач, приобретение студентами практических навыков по вероятностному моделированию и статистической обработке данных с использованием компьютеров;
- формирование представлений об исследовании экономических систем методами вероятностного моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Основные теоремы теории вероятностей. Случайные величины и способы их задания. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения. Законы распределения вероятностей для функции от известных случайных величин. Закон больших чисел и центральная предельная теорема. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы оценки параметров. Проверка статистических гипотез.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-1.

Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей и использования математических методов оптимизации при разработке конкретных проектов в сфере управления сложными социально-экономическими системами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– овладение студентами основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;

– формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;

– формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;

– формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации для решения различных задач оптимизации;

– овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математические и системные основы экономико-математического моделирования и исследования операций (ИО). Основные принципы моделирования экономических процессов. Линейное программирование как инструмент математического моделирования экономики. Прикладные задачи линейного программирования. Модели целочисленного и дискретного линейного программирования. Методы нелинейной оптимизации. Задачи выпуклого программирования и методы их решения. Элементы теории игр. Основы теории принятия решений. Задачи управления запасами. Задачи сетевого планирования и управления. Модели систем массового обслуживания. Модели систем массового обслуживания. Задачи календарного планирования (теория расписаний).

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4.

Б1.Б.14 Макроэкономика**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цели и задачи макроэкономического анализа. Агрегирование, моделирование. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества. Модель межотраслевого баланса. ВВП (ВВП). ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД. Виды ВВП (ВВП). Дефлятор ВВП (ВВП). Совокупный спрос. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. «Эффект храповика». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы». Парадокс бережливости. Модель IS. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи). Модель Манделла-Флеминга. Экономический цикл. Антициклическая политика. Инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Банковская система. Монетарная политика. Банковский мультипликатор. Налоги. Кривая Лаффера. Налоговая система. Кривая Лоренца. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4;
профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.Б.15 Статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний в области теоретико-методических основ проведения статистических наблюдений за социально-экономическими явлениями и процессами, необходимых для развития навыков сбора первичных данных, необходимых для решения практических задач;
- выработка навыков применения инструментов и методов обработки количественных данных, отражающих социально-экономические явления и процессы;
- развитие умений анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и метод статистики. Понятие, объект, предмет и метод статистики. Признаки единиц статистической совокупности. Сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистических наблюдений. Сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных. Понятие, виды и правила составления статистических таблиц. Графическое представление статистических данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Степенные и структурные средние: содержание и методика расчета. Показатели вариации. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Расчет численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.Б.16 Финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - на основе теоретического и практического осмысления финансовых отношений на макро- и микро- уровнях, а также изучения законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих эти отношения, опыта рыночных преобразований в различных сферах и секторах экономики сформировать у студентов четкие знания и представления о функционировании финансовой системы страны, ее отдельных сфер и звеньев, о финансовой политике и финансовом механизме её реализации в деятельности государства и экономических субъектов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микроуровне с использованием финансовых методов и инструментов;
- развитие логики и культуры профессионального мышления на основе навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;
- развитие творческого мышления у обучающихся путем выполнения индивидуальных заданий, связанных с проблемами функционирования финансовой системы страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Финансовая система, ее структура и принципы структурирования. Финансовая политика, ее составляющие и основные этапы формирования. Бюджет как финансовая категория, его качественные характеристики. Бюджетная политика и ее национальные особенности. Основные направления бюджетной политики РФ на современном этапе. Бюджетная система РФ и правовые основы ее функционирования. Принципы построения бюджетной системы: сбалансированности бюджетов, общего (совокупного) покрытия расходов. Консолидированный бюджет, причины его возникновения и особенности использования. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты и направления их использования. Бюджетный процесс, бюджетная классификация, бюджетная роспись, бюджетные ассигнования, бюджетный кредит, источники финансирования бюджетного дефицита. Государственные и муниципальные заимствования, бюджетные ограничения государственных и муниципальных заимствований, государственный и муниципальный долг, долговая политика и управление государственным долгом в РФ. Казначейская система исполнения бюджетов. Бюджетное планирование и прогнозирование, государственный и муниципальный заказ. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, бюджетные учреждения и особенности их функционирования. Сущность и функции страхования, классификация и виды страхования, страховой рынок и роль государства в его регулировании. Государственные социальные внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования, финансовая система обязательного пенсионного страхования. Функции и принципы функционирования финансов организаций, финансовая политики и финансовый механизм коммерческих организаций, способы финансирования их деятельности, капитал организации и его структура, доходы и расходы организации, финансовое планирование ее деятельности.

Формы текущей аттестации: доклады, рефераты, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - получение студентами базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений, овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития мирохозяйственных связей;
- показать богатство и разнообразие экономических инструментов для количественной оценки результатов внешнеэкономической деятельности;
- содействовать осмыслению последствий государственного регулирования мирохозяйственных связей в познание экономической реальности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теории международной торговли; сущность, содержание и основные формы внешнеэкономических связей; теоретические основы анализа причин и результатов внешнеторгового обмена; влияние внешней торговли на потребителей, производителей и интересы страны в целом, теория таможенного тарифа, оптимальный тариф, методы нового протекционизма, свободная торговля и протекционизм, валютный рынок, валютный курс и факторы на него влияющие, валютная политика платежный баланс, международное перемещение факторов производства и его последствия, рынок технологий, макроэкономическая политика в открытой экономике.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.

Б1.Б.19 Экономика и организация производства

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов базовой системы знаний в области экономики и организации производства, рассмотрение современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение сущности, назначения и классификации современных предприятий;
- усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в условиях переходной экономики;
- изучение факторов производства, необходимых для производственной деятельности, а также вопросов, связанных с эффективностью использования производственных ресурсов;
- рассмотрение основных направлений повышения качества и конкурентоспособности продукции предприятия;
- усвоение принципов организации производственного процесса;
- изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;
- рассмотрение сущности инвестиционной и инновационной политики предприятия;

– усвоение методов оценки эффективности функционирования современного промышленного предприятия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные ресурсы предприятия и эффективность их использования. Производственная программа предприятия. Организация производственной деятельности предприятия. Обеспечение качества продукции предприятия. Планирование деятельности предприятия. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.Б.20 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов актуализированного взгляда на управление, опирающегося на представление о современных методологических подходах к проблемному полю менеджмент и ориентированного на новую управленческую парадигму, понимание всего спектра теоретических и практических проблем, связанных с курсом, освоение методов их решения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами этапами эволюции науки и практики менеджмента;
- усвоение структурно-функциональных особенностей управления организацией;
- формирование представлений о современной управленческой парадигме;
- изучение особенностей и методов принятия управленческих решений;
- формирование представлений о сущности и уяснение специфики основных разделов современного менеджмента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс «Менеджмент» как вид деятельности и систему управления. Категориальный аппарат. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем. Горизонты управления. Системно-ситуационный подход в менеджменте. Современные требования к менеджменту. Новая парадигма управления. Цели и стратегия в системе менеджмента (стратегический менеджмент). Информационные технологии управления. Документационное обеспечение управления. Разработка и принятие управленческих решений (УР) в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Организационные аспекты менеджмента. Организация и управление. Организационные структуры управления (ОСУ). Анализ и проектирование ОСУ. Проблемы лидерства и власти. Компетенции современного менеджера. Особенности организации управленческого труда. Методы и механизмы управления. Мотивация. Коммуникации в менеджменте. Социальные группы (динамика, управление). Конфликты в организации. Организационная культура. Управление организационными изменениями. Деловая этика и корпоративная социальная ответственность (КСО). Участие работников в управлении. Достойный труд. Социальное партнерство. Эффективность менеджмента. Факторы и тенденции эффективности менеджмента.

Формы текущей аттестации: доклады, рефераты, деловые игры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-7;

общефессиональные (ОПК): ОПК-4.

Б1.Б.22 Теория бухгалтерского учета

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета как;

– развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;

– формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общепринятые принципы бухгалтерского учета. Структура методов бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и балансовое обобщение бухгалтерской информации. Бухгалтерские счета и двойная запись. Сущность корреспонденции счетов. Документация и инвентаризация. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета. Регистры и формы бухгалтерского учета. Учетная процедура и ее этапы.

Формы текущей аттестации: опрос, задачи, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3.

Б1.Б.23 Экономический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовить выпускника к аналитической деятельности, владеющего компетенциями, установленными ФГОС по направлению подготовки бакалавров.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– формирование знаний современных методик экономического анализа для оценки возможных рисков, обоснования прогнозов динамики развития угроз;

– формирование умений анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и иную информацию для принятия решений;

– формирование навыков владения инструментарием и информационной базой экономического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Организационно- методические основы ЭА. Анализ и оценка обоснованности производственной программы и её выполнения. Анализ обеспеченности материальными ресурсами и оценка их использования. Анализ обеспеченности основными средствами и оценка эффективности их использования. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами и

оценка эффективности их использования. Анализ затрат на производство. Маржинальный анализ. Анализ финансовых результатов. Анализ и оценка эффективности использования активов организации. Комплексная рейтинговая оценка производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений.

Формы текущей аттестации: опрос, задачи, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.03 Налоги и налогообложение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – теоретическая подготовка по основополагающим вопросам отечественных и зарубежных систем налогообложения; изучение генезиса налогообложения в России и за рубежом.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование научного мировоззрения в области налогов, представлений о закономерностях эволюции и тенденциях развития налогообложения;
- изучение базовых понятий и концепций существующих систем налогообложения;
- выработка способности организационно-управленческих решений в области налогообложения и готовности нести за них ответственность;
- приобретение навыков построения стандартных теоретических и экономических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные данные в налоговой политике организации;
- выработка способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в налогообложении, выявлять тенденции их изменения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическое содержание налогов. Предмет и метод науки о налогах; налог как экономическая категория. Функции налогов. Принципы налогообложения. Система налогов, ее элементы. Классификация налогов.

Этапы эволюция налогов зарубежных государств. Причины возникновения и исторические этапы развития налогов. Налоги в рабовладельческом обществе, при феодализме и средневековье. Налоги зарубежных стран в XIX-XX вв.

Характеристика системы налогообложения в России. Структура налогов в эпоху раздробленности российского государства. Генезис российского налогообложения XII-XVI веков. Петровские и постпетровские преобразования податной системы.

Налоговая система первых лет Советской власти. НЭП, ее значение для становления государственной власти. Экономическая реформа СССР в 60-80 г.г. XX века. Налоговые преобразования в стране в 90-е годы XX века. Становление современной отечественной налоговой системы.

Этапы развития теорий налогообложения в зарубежных странах. Учение У. Петти о налогах и сборах. А. Смит и Д. Риккардо - основоположники классического учения о налогах. Кейнсианская концепция налогообложения, ее влияние на развитие современных теорий налогов. Налоговые воззрения сторонников теории «экономики предложения». Кривая А. Лаффера.

Развитие системы налогообложения в России. Взгляды И. Т. Посошкова и В. Н. Татищева на российскую налоговую политику. «План финансов» М. Сперанского. Н. И. Тургенев - основоположник русской науки о налогах. Налоговая политика Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского, ее значение для развития народного хозяйства. С. Ю. Витте –

реформатор косвенного налогообложения. Теория налогов в трудах отечественных экономистов начала XX века.

Современные проблемы налогообложения Российской Федерации, пути их решения.

Налоговая политика государства: сущность, цели и задачи. Основные типы налоговой политики. Налоговый механизм и его элементы. Механизм переложения налогов. Эластичность налоговой системы. Гармонизация налоговых отношений.

Налоговый кодекс Российской Федерации - основа формирования современной налоговой системы страны.

Формы текущей аттестации: доклады, рефераты, опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.В.04 История экономических учений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать студентам четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

– формирование целостного представления о закономерностях развития мировой экономической мысли;

– изучение интеллектуальной биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов;

– изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли;

– уяснение вклада российских ученых в развитие экономической мысли;

– приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономические теории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные этапы развития экономической мысли. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Маргинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. Становление неоклассической традиции. Американский институционализм. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез».

Теория рациональных ожиданий. Германский неолиберализм. Эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт.

Формы текущей аттестации: опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-7.

Б1.В.21 Элективные курсы по физической культуре

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

– формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.).

Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию, гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.

Формы текущей аттестации: тестирование физической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.ДВ.05.01 Управление общественными отношениями в регионе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для эффективного руководства коллективом: определения оптимального организационно-управленческого решения в профессиональной деятельности и готовности нести за него ответственность.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ управления общественными отношениями;
- развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия позволяющих руководить коллективом,
- формирование навыков организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, структура, основные функции общественных отношений (PR). Информационные процессы в обществе. Коммуникационные процессы в обществе. Общественное мнение как структурный элемент управления общественными отношениями (PR). Управление общественными отношениями и средства массовой информации (СМИ). Имидж.

Формы текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные: ОК-4.
общефессиональные (ОПК): ОПК-4.

Б1.В.ДВ.05.02 Экология территории

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков, влияющих на принятие решений эколого-экономического содержания в деятельности хозяйствующего субъекта.

В курсе отражены теоретические положения управления качеством окружающей среды, обобщен мировой и отечественный опыт управления внешними эффектами промышленных производств.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о современном состоянии эколого-экономической системы территории;
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые экологические проблемы
- использовать нормативные правовые документы экологического законодательства в деятельности руководителя;
- систематизировать и анализировать экологические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических последствий, характеризующих влияние производственной деятельности хозяйствующих субъектов на состояние эколого-экономических систем;
- уяснить роль производственно-хозяйственной деятельности в формировании дисбаланса экосистем территории;
- освоить современный инструментарий исследования экологических проблем;
- развить навыки экономического анализа экологических последствий, обусловленных производственно-хозяйственной деятельностью.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: профессиональный цикл.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Качество социоприродной среды. Виды загрязнения. Экологическая безопасность и ее составляющие. Факторы и критерии оценки экологического состояния территории. Социально-экономические последствия изменения состояния экосистем территории. Внешние эффекты: сущность и влияние на качество социоприродной среды. Концепции обеспечения экологической безопасности. Охрана экосистем территории. Государственное регулирование экологического состояния территории. Природопользование и его рационализация. Методы регулирования природопользования. Контроль за обеспечением экологической безопасности территории.

Формы текущей аттестации: деловые игры.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-1.

Б1.В.ДВ.05.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение теоретических и практических основ в области социально-психологической адаптации студентов, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, к образовательной среде; осуществления анализа психических состояний, свойств и качеств собственной личности в процессе социально-психологической адаптации к образовательной среде.

Задачи:

–обеспечить освоение студентами современных методов самоорганизации и саморазвития;

–формирование у студентов знаний о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний;

–научить обучающихся формировать программу профессионального саморазвития, анализировать свои действия, преодолевать сопротивление внешней среды;

–формирование у студентов навыков эффективного общения, обучения, самомотивации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические особенности личности, находящейся в сложных жизненных ситуациях. Болезнь как особое жизненное условие. Характеристика процесса социально-психологической адаптации студента. Социально-психологические особенности личности «студенческого» возраста. Зависимость отношения к болезни и поведенческого стиля личности. Социально-психологические проблемы становления личности в группе и в социуме. Технологии эффективного общения. Ассертивное поведение: понятие, основные принципы и способы формирования. Основы саморегуляции личности и психического состояния. Формирование познавательной самостоятельности как фактора успешной социально-психологической адаптации студента. Урегулирование конфликтов в студенческой среде.

Форма текущей аттестации:

тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

–способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ДВ.07.01. Математическая экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - системное изучение экономической теории с помощью математических моделей на макро- и микроуровнях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение методологических подходов исследования экономических процессов и систем разного уровня на основе анализа математических моделей;
- изучение основных классов и типов моделей для описания экономических задач на макро и микроуровнях;
- формирование умений правильно сформулировать экономическую проблему, формализовать задачу в виде стандартных математических микро и макроэкономических моделей, провести ее математический анализ;
- овладение способностью осуществить сбор, анализ и обработку экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умений выбрать наиболее адекватные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести компьютерные расчеты, проанализировать полученные результаты и обосновывать полученные выводы;
- владение методами эконометрического анализа полученных теоретических моделей и практического применения моделей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные принципы моделирования экономических процессов на микро и макроуровнях. Балансовые модели. Модель Леонтьева "Затраты - выпуск". Модель частичного равновесия. Динамическое равновесие. Паутинообразная модель. Модели поведения потребителей. Производственная функция. Функция издержек. Модели поведения производителей на различных рынках. Модели общего экономического равновесия. Задачи экономики благосостояния. Динамические модели сбалансированной экономики. Модели экономического роста.

Формы текущей аттестации: тестирование, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.07.02 Финансовая математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изложение, основных принципов и правил финансовой математики на уровне современного состояния теории количественных методов в финансах.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение принципов, правил, методов и понятийно-категориального аппарата финансовой математики;
- изучение методов и моделей принятия оптимальных решений по анализу и реструктуризации финансовых потоков;
- развитие исследовательского потенциала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие процента. Процентные ставки. Схема простых процентов: процедуры дисконтирования и наращенения, понятие дисконта, различные форматы начисления процентов, наращение по переменной ставке. Схема сложных процентов: процедуры

дисконтирования и наращивания, начисление процентов при переменной ставке, при дробном числе лет, процедуры наращивания и дисконтирования при начислении процентов m раз в году, номинальная и эффективная ставки. Схема непрерывных процентов: процедуры дисконтирования и наращивания, понятие силы роста процента. Принципы и правила финансовой математики. Уравнения финансовой эквивалентности. Процедуры приведения денежных потоков к требуемому моменту времени. Классификация и свойства финансовых рент и аннуитетов. Выплаты пренумерандо и постнумерандо. Нарощенная сумма и современная стоимость ренты. Нарощенная сумма и современная стоимость ренты при начислении процентов несколько раз в году. Конверсия и консолидация финансовых рент. Методы погашения долгосрочных задолженностей. Облигационные вычисления. Измерение доходности облигации. Дюрация облигации. Изгиб облигации. Основные подходы к моделированию портфельных решений. Модель Марковица. Модель Марковица-Тобина. Теорема отделимости. Модель портфеля с учетом относительной несклонности к риску. Теория рыночного равновесия в модели CAPM. Диагональная модель У. Шарпа. Оценка стоимости и волатильности опционов. Модель Блека-Шоулса-Мерттона. Модель Кокса-Росса-Рубинштейна

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.10.01 Экономика Центрально-Черноземного региона

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических и социальных процессов, участником которых являются государство и крупные интегрированные региональные системы; принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики в условиях межрегиональной и международной конкуренции.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии государства;
- овладение теоретическими основами и методами регионализации страны на макро-, мезо- и микроуровне;
- ознакомление с современной системой основных экономических районов Российской Федерации;
- изучение социально-экономических особенностей формирования и развития Центрально-Черноземного экономического района Российской Федерации;
- формирование представлений о формах и механизмах государственного регулирования социально-экономических процессов в основных экономических районах Российской Федерации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основы региональной политики Российской Федерации. Принципы и факторы экономического районирования страны. ЦЧР в системе территориальной организации общества Российской Федерации. Особенности территориального сочетания природных и минерально-сырьевых ресурсов ЦЧР. Особенности демографической ситуации и системы расселения населения ЦЧР. Современное состояние отраслей реального сектора экономики ЦЧР. Современное состояние общеэкономической и социальной инфраструктуры ЦЧР. Особенности социально-экономического развития областей ЦЧР.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.10.02 Экономика федеральных округов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для анализа политических и социальных процессов, участниками которых являются крупные региональные системы государства, а также для выработки решений по совершенствованию территориальной организации общества в федеративном государстве в условиях глобализации экономики.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

– овладение теоретическими основами и методами регионализации государства на макроуровне;

– осознание значения макрорегиональных сообществ в территориальной организации общества;

– изучение особенностей территориальной организации экономики и управления на макроуровне;

– изучение нормативно-правовых основ формирования и функционирования федеральных округов РФ;

– ознакомление с современной системой федеральных округов Российской Федерации, их экономическими и социальными особенностями формирования и развития;

– формирование представлений о формах и методах государственного регулирования социально-экономических процессов в макрорегиональных системах государства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Основы региональной политики Российской Федерации. Федеральный округ в системе государственного управления России. Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России. Нормативно-правовые основы формирования и функционирования федеральных округов РФ.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

3 курс

Б1.Б.10 Информационные системы в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике.

Основной задачей учебной дисциплины является приобретение студентами основных знаний в области автоматизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности экономиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

базовая часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике. Приобретение студентами основных знаний, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности. Изучение проблем, связанных с построением интегрированных экономических информационных систем, анализом экономической эффективности информационных систем, подготовкой кадрового состава, для работы в условиях общей автоматизации предприятия. Решение задач, связанных с развитием существующей на предприятии информационной системы: процедуры обслуживания банка данных: накопление, анализ, распространение, сетевая безопасность, управление ИТ – инфраструктурой и ее использование, эффективность инвестиций в сфере ИТ своих организаций.

Формы текущей аттестации: рефераты, доклады.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-1;

профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.Б.12 Эконометрика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управленческих решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- углубление знаний по теории количественных экономических измерений;
- изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;
- освоение методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований;
- формирование навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей;
- подготовка выпускников, обладающих исследовательским потенциалом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классическая линейная регрессионная модель. Оценивание параметров линейной регрессионной модели. Преимущества и недостатки различных методов оценивания. Метод наименьших квадратов (МНК). Матричная система обозначений. Геометрическая интерпретация МНК. Свойства оценок МНК при отсутствии предположения о случайном характере ошибок. Роль гипотезы о включении в регрессию свободного члена. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Классическая линейная регрессия в предположении о случайном характере ошибок. Статистические характеристики ошибок, остатков, МНК-оценок параметров. Теорема Гаусса-Маркова. Гипотеза о нормальном распределении случайной ошибки. Законы распределения оценок регрессионных параметров. Т-статистика для оценок коэффициентов регрессии, доверительные интервалы для теоретических значений коэффициентов и прогнозного значения зависимой переменной, доверительный интервал для дисперсии ошибки. F-статистика для

линейной комбинации коэффициентов. Регрессионный анализ при нарушении предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Модели с дискретными зависимыми переменными. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; раскрытие теоретических аспектов их сущности, функций, закономерностей развития, роли в современной рыночной экономике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- на основе сбора, анализа и обработки данных в сфере денежно-кредитных отношений изучение закономерностей возникновения и развития денег и кредита;
- анализ процессов возникновения, тенденций развития и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- овладение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в сфере денежно-кредитных отношений, выявления тенденций их развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Необходимость, сущность, функции денег. Предпосылки возникновения денег, характеристика денег как экономической категории. Эволюция денег. Формы и виды денег. Товарные, металлические, символические, кредитные и депозитные деньги. Роль денег в воспроизводственном процессе. Денежный оборот и его структура. Содержание денежного оборота. Совокупный денежный оборот. Платежный денежный оборот. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Структура денежного оборота. Законы денежного обращения. Денежная масса и денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Налично-денежный оборот и его организация. Правила и принципы организации налично-денежного оборота. Виды денег, обслуживающих наличный денежный оборот. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Субъекты наличного денежного оборота. Безналичный денежный оборот и его организация. Принципы организации безналичных расчетов. Виды счетов, открываемых в банках для расчетно-кассового обслуживания клиентов. Способы организации безналичных расчетов. Расчетно-кассовые центры. Корреспондентские счета. Формы безналичных расчетов. Субъекты безналичного денежного оборота. Денежная система и её типы. Понятие денежной системы страны, её элементы. Генезис развития денежных систем. Биметаллизм, монометаллизм, денежная система, построенная на обращении бумажных и кредитных денег. Денежные реформы. Состояние и перспективы развития денежной системы Российской Федерации. Социально-экономическая сущность, причины и источники инфляции. Социально-экономические формы проявления инфляции, её последствия. Инфляция в России. Основные направления антиинфляционной политики: адаптационная политика и политика

активной борьбы с инфляцией. Необходимость и сущность кредита. Экономическая сущность кредитных отношений. Функции кредита. Источники кредитных ресурсов. Ссудный капитал общества. Классификация форм и видов кредита. Банковская форма кредита. Государственный кредит и государственный долг. Потребительский кредит. Международный кредит. Роль кредита в развитии экономики на микро- и макроуровнях. Границы применения различных видов кредита. Банки и банковская система. Понятие банковской системы. Типы банковских систем. Факторы, определяющие становление и развитие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Классификация банков. Центральный (эмиссионный) банк. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации. Функции и роль банков в рыночной экономике. Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность ссудного процента, факторы, его определяющие. Источники уплаты ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Проблемы формирования банковской системы в современной России. Современное состояние банковской системы в Российской Федерации. Банковские реформы. Центральные банки и основы их деятельности. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура центральных банков. Денежно-кредитное регулирование. Банковский контроль и надзор. Новые функции Центрального банка РФ. Коммерческие банки и их деятельность. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Банковская услуга и её основные характеристики. Классификация банковских операций. Пассивные операции коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Банковская маржа и её экономическая роль. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Банковская ликвидность, способы её обеспечения. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Валютные отношения и валютная система. Платежный баланс: понятие и основные статьи. Валютный курс. Международные расчеты. Международный кредит. Мировые финансовые рынки. Международные финансово-кредитные организации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование, задачи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-6;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.Б21. Экономика труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов базовых представлений о современной экономике труда и используемых в ней методах экономического анализа.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- дать представления о базовых понятиях и категориях экономики труда;
- ознакомить с международным опытом развития трудовых отношений;
- показать использование исследовательского аппарата (методы математической статистики и эконометрики) при изучении проблем экономики труда;
- выработать навыки анализа и обоснования практических решений в трудовой сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть. 54

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономика труда: основные понятия и методы изучения. Занятость, безработица и поиск работы. Трудовая мобильность. Внутренние рынки труда. Человеческий капитал и качество рабочей силы. Уровень и качество жизни населения. Доходы населения, заработная плата и причины дифференциации зарплат. Достойный труд. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы и рынок труда. Социальное партнерство. Государственное регулирование рынка

труда и трудовых отношений. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений. Деятельность МОТ.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.02. Маркетинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических понятий и концепций маркетинга, овладение практическими навыками деятельности в сфере маркетинга.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить основы общей теории маркетинга;
- рассмотреть основные процедуры организации маркетинговой деятельности и способы участия в ней экономических служб;
- освоить методы разработки программы маркетинга.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предпосылки формирования маркетинга. Понятие маркетинга. Его роль в управлении предприятием. Основные концепции маркетинга Организация маркетинговой деятельности. Комплекс маркетинга. Формирование маркетинговой информационной системы. Источники информации. Методы маркетинговых исследований. Микросреда предприятия. Факторы непосредственного окружения. Факторы внешней среды. Модель покупательского поведения. Факторы формирования покупательского поведения. Процесс покупки. Цель и сущность сегментирования рынка. Признаки сегментирования. Оценка привлекательности сегмента. Маркетинговая концепция товара. Классификация товаров. Разработка и выведение на рынок новых товаров. Рыночная атрибутика товаров: марка, упаковка. Решение по номенклатуре и ассортименту товаров. Факторы, цели и стратегии ценообразования. Методы ценообразования. Каналы распределения. Виды посредников и методы сбыта. Маркетинг оптовой и розничной торговли. Разработка коммуникационной стратегии. Организация и планирование рекламной деятельности. Методы стимулирования сбыта. Пропаганда. Личные продажи. Разработка программ продвижения.

Формы текущей аттестации: кейсы, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.05 Макроэкономическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для обработки статистических данных, при решении профессиональных задач, их анализа и грамотной интерпретации.

Основные **задачи** изучения учебной дисциплины:

– формирование у студентов знаний об особенностях статистического учета результатов процессов, протекающих на макроуровне экономики, системе показателей макроэкономической статистики и методике их расчета;

– освоение навыков расчета аналитических показателей, оформления результатов и их формирования обоснованных выводов;

– формирование навыков выбора статистических показателей в соответствии с поставленной задачей, применения статистических методов обработки статистических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы макроэкономической статистики. Статистика рынка труда. Система национальных счетов как макроэкономическая модель экономики. Статистика национального богатства. Статистика цен и инфляции.

Формы текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.11 Демография

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалистов, владеющих теоретическими разработками в области демографического анализа и прогнозирования, а также обучение приемам и методам решения задач демографического анализа.

Основные **задачи** изучения учебной дисциплины:

– овладение комплексом современных методов сбора, обобщения и анализа демоэкономической информации для определения общих закономерностей и конкретных особенностей в развитии населения и протекании демографических процессов, а также для исследования их зависимости от социально-экономических факторов;

– применение методов моделирования и прогнозирования демографических процессов для принятия обоснованных управленческих решений и выработки эффективной демографической политики;

– овладение современными методиками сопоставлений статистических показателей как инструмента получения достоверных оценок демографических контрастов в различных регионах страны и мира;

– адаптация стандартных статистических методов обобщения и анализа применительно к особенностям оценок отдельно взятых показателей, характеризующих современную демографическую ситуацию в стране и мире;

– освоение пакетов прикладных программ и применение компьютерной техники для решения задач, анализа и прогнозирования демографических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, метод и задачи демографии. Источники информации о населении и демографических процессах. Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика. Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение. Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни. Экономические и социально-политические аспекты воспроизводства населения. Демографическое прогнозирование.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-6.

Б1.В.15 Экономика муниципального хозяйства

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области функционирования муниципального сектора экономики, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории; определять цели, потребности и приоритеты развития хозяйств муниципальных образований.

Основные задачи учебной дисциплины:

– овладение научными основами формирования и развития экономики муниципальных образований;

– использование полученных знаний на практике в системе органов государственного управления и местного самоуправления.

– формирование целостного представления о функциях, источниках финансирования и ключевых проблемах социальной сферы;

– развитие умений использования современных экономических знаний в социальной сфере;

– формирование навыков поиска организационно-управленческих решений в социальной сфере и готовности нести за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, методы, цели и задачи дисциплины. Муниципальный сектор как объект национальной экономики. Ресурсы муниципального хозяйства. Экономическая основа местного самоуправления. Формирование и функционирование муниципального хозяйства. Структура муниципального хозяйства. Доходы и расходы муниципальных образований. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования. Программы развития муниципального хозяйства.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-6;

профессиональные (ПК): ПК-7, ПК-8.

Б1.В.16 Государственное регулирование экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых является государство, принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики.

Основные задачи учебной дисциплины:

– развитие представлений о ключевых направлениях и задачах государственного регулирования современной экономики;

– уяснение специфики подходов к решению ключевых задач государственного регулирования экономики;

– развитие представлений об инструментарии государственного регулирования современной экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные концепции государственного регулирования экономики. Механизм государственного регулирования экономики. Государственное планирование в условиях рыночной системы хозяйствования. Государственная собственность в современной экономике. Государственное предпринимательство. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Государственная поддержка малого бизнеса. Антимонопольное регулирование. Бюджетно-налоговое регулирование. Денежно-кредитное регулирование. Регулирование социальных процессов. Регулирование занятости. Государственное регулирование природопользования. Регулирование внешнеэкономической деятельности.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.18 Региональная экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с анализом региональных особенностей социально-экономического развития и принятием обоснованных решений для эффективного развития экономического потенциала региона.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах региональной экономики;
- выявление роли региональных аспектов и факторов социально-экономического развития;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- исследование современных проблем регионального развития и региональной экономической политики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Территориальная организация хозяйства. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Рыночная специализация и комплексное развитие экономики региона. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные особенности размещения производительных сил России. Государственное регулирование регионального развития. Региональная финансово-бюджетная система. Межрегиональные и международные связи регионального хозяйства.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.19 Экономика общественного сектора

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа последствий, которые вызывают те или иные изменения государственной политики в налоговой сфере, объеме и структуре общественных расходов, использовании государственной собственности.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономике общественного сектора;
- изучение общих черт и специфики различных моделей общественного сектора, в том числе - в экономиках переходного типа;
- освоение инструментария анализа проблем экономики общественного сектора;
- приобретение навыков принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное функционирование общественного сектора.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общественный сектор в смешанной экономике. Функции общественного сектора и общественные блага. Спрос и предложение на общественные блага. Финансово-бюджетная система в согласовании спроса и предложения на общественные блага. Налоги в производстве общественных благ. Общественные расходы и социальные программы. Экономика общественного благосостояния. Механизм принятия решений в общественном секторе. Некоммерческие организации и специфика их хозяйствования. Особенности и динамика ключевых отраслей социальной инфраструктуры в современной экономике.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.20 Стратегии развития экономики региона

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для решения задач разработки и реализации стратегий развития экономики региона.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- развитие представления о содержании и особенностях стратегического государственного управления;
- формирование умений использования методов стратегического анализа;
- формирование навыков обоснования стратегий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общее и особенное в содержании стратегического управления социально-экономическими системами. Этапы стратегического управления. Полномочия органов государственной власти в сфере стратегического планирования и развития. Особенности государственного стратегического управления. Принципы стратегического развития. Основные задачи стратегии развития экономики региона. Информационное обеспечение стратегического планирования. Необходимость разработки стратегий развития экономики субъектов РФ. Общее и особенное в содержании стратегий и механизмах их реализации. Отраслевой и проблемно-ориентированный подходы к разработке стратегий развития территорий. Опыт разработки стратегий развития экономики регионов и макрорегионов. Опыт стратегического управления развитием территорий в зарубежных странах.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-7.

Б.1. В.21 Элективные курсы по физической культуре

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основные задачи учебной дисциплины:

– формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

– формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.).

Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию, гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. (Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.).

Формы текущей аттестации: тестирование физической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.ДВ.04.01 Теория игр

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - получение теоретических знаний и практических навыков по вопросам, касающимся принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях; обучение студентов основам процесса принятия управленческих решений, нахождение оптимальных стратегий в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах; демонстрация возможностей применения аппарата теории игр для анализа социально-экономических систем и процессов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями теории игр;
- овладение основными понятиями некооперативной теории игр;
- формирование умения применять строить и применять стандартные модели теории игр для решения конкретных задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- иметь представление о методах решения задач теории игр;
- обучение теории и практике принятия решений на основе моделей теории игр в современных условиях хозяйствования;
- рассмотрение широкого круга задач, связанных с принятием решений в конфликтных ситуациях, возникающих в анализе социально-экономических систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и основные положения теории игр. Классификация игр. Сферы экономических приложений теории игр. Антагонистические игры и методы их решения. Принятие решения в условиях риска и неопределенности. Игры с природой. Неантагонистические бескоалиционные игры. Позиционные игры. Динамические игры в условиях совершенной информации. Повторяющиеся статические игры. Статические игры с неполной информацией. Кооперативные игры. Основные сведения об иерархических играх. Применение аппарата теории игр для анализа экономических систем и процессов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-3;
профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы многомерной статистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов устойчивых знаний теоретико-методологических основ статистической обработки и анализа многомерных выборочных совокупностей, овладение современными методами компактного представления результатов такого анализа, формирование навыков практического использования методов многомерного статистического анализа для исследования сложных экономических процессов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- овладение студентами основами статистической обработки многомерных совокупностей первичных данных;
- углубление знаний по теории количественного анализа сложных экономических процессов;
- изучение методов многомерного статистического анализа;
- освоение современного программного обеспечения статистической обработки и анализа многомерных данных;
- формирование навыков проведения расчетов по статистическому обоснованию принимаемых решений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в многомерный статистический анализ. Описательные статистики. Корреляционный анализ многомерной совокупности. Многомерный дисперсионный и ковариационный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ. Анализ канонических корреляций многомерных выборочных совокупностей. Робастные методы оценивания.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.В.ДВ.04.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение теоретических и практических основ в области социально-психологической адаптации студентов, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, к образовательной среде; осуществления анализа психических состояний, свойств и качеств собственной личности в процессе социально-психологической адаптации к образовательной среде.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами современных методов самоорганизации и саморазвития;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний;
- научить обучающихся формировать программу профессионального саморазвития, анализировать свои действия, преодолевать сопротивление внешней среды;

– формирование у студентов навыков эффективного общения, обучения, самомотивации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические особенности личности, находящейся в сложных жизненных ситуациях. Болезнь как особое жизненное условие. Характеристика процесса социально-психологической адаптации студента. Социально-психологические особенности личности «студенческого» возраста. Зависимость отношения к болезни и поведенческого стиля личности. Социально-психологические проблемы становления личности в группе и в социуме. Технологии эффективного общения. Ассертивное поведение: понятие, основные принципы и способы формирования. Основы саморегуляции личности и психического состояния. Формирование познавательной самостоятельности как фактора успешной социально-психологической адаптации студента. Урегулирование конфликтов в студенческой среде.

Форма текущей аттестации:

тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ДВ.08.02 Общественно-частное партнерство

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для анализа современной экономической практики общественно-частного партнерства.

В курсе отражены теоретические аспекты организации общественно-частного партнерства, позитивный опыт его функционирования в зарубежных странах и России.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории и практике общественно-частного партнерства;
- изучение механизма общественно-частного партнерства;
- уяснение экономических интересов участников партнерства;
- изучение общих черт и российских особенностей и действующих моделей общественно-частного партнерства;
- изучение инструментов общественно-частного партнерства и алгоритмов их применения в современной экономической практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Особенности общественно-частного партнерства. Функции общественно-частного партнерства. Субъекты общественно-частного партнерства и их интересы. Механизм организации общественно-частного партнерства. Основные сферы реализации проектов общественно-частного партнерства. Формы и инструменты общественно-частного партнерства. Общее и особенное в практике общественно-частного партнерства в зарубежных странах. Правовая база общественно-частного партнерства в России. ФЗ «О концессионных соглашениях». ФЗ «О соглашениях о разделе продукции». Региональные законы, регулирующие общественно-частного партнерства. Основные сферы реализации

проектов общественно-частного партнерства. Формы и инструменты общественно-частного партнерства.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-7;

профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.09.01 Мониторинг развития региона

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения мониторинга социальных и экономических процессов, протекающих в регионе.

Основные **задачи** изучения учебной дисциплины:

– формирование знаний о сущности и видах мониторинга развития региона; инструментах и методах сбора и обработки мониторинговых данных, применяемых на практике.

– выработка навыков применения продуктивных методов, используемых в современной практике мониторинга развития регионов при решении профессиональных задач.

– развитие умений анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований развития региона и его подсистем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Мониторинг как функция управления развитием региона. Организационный механизм мониторинга. Социологический мониторинг. Система показателей мониторинга. Статистические методы обработки количественных данных.

Формы текущей аттестации: проект, контрольная работа, индивидуальное аналитическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.ДВ.13.02 Статистические методы в экономических исследованиях

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономических данных и обоснования на этой основе решений профессиональных задач.

Основные **задачи** изучения учебной дисциплины:

– развитие навыков работы с массивами эмпирических данных с помощью современных методов обработки и анализа реальной статистической информации;

– формирование у студентов навыков выбора методов сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей;

– формирование у студентов аналитической аппаратной базы, необходимой для обоснования решений профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в дисциплину. Процесс статистического исследования. Статистический анализ динамики социально-экономических явлений и процессов. Статистический анализ структуры. Вычисление элементарных описательных статистик, подбор модели распределения. Применение методов многомерного статистического анализа: корреляционно-регрессионный анализ, кластерный анализ.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общефессиональные (ОПК): ОПК-2; ОПК-3.

4 курс

Б1.В.04. Математическая экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - системное изучение экономической теории с помощью математических моделей на макро- и микроуровнях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение методологических подходов исследования экономических процессов и систем разного уровня на основе анализа математических моделей;
- изучение основных классов и типов моделей для описания экономических задач на макро и микроуровнях;
- формирование умений правильно сформулировать экономическую проблему, формализовать задачу в виде стандартных математических микро и макроэкономических моделей, провести ее математический анализ;
- овладение способностью осуществить сбор, анализ и обработку экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умений выбрать наиболее адекватные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести компьютерные расчеты, проанализировать полученные результаты и обосновывать полученные выводы;
- владение методами эконометрического анализа полученных теоретических моделей и практического применения моделей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные принципы моделирования экономических процессов на микро и макроуровнях. Балансовые модели. Модель Леонтьева "Затраты - выпуск". Модель частичного равновесия. Динамическое равновесие. Паутинообразная модель. Модели поведения потребителей. Производственная функция. Функция издержек. Модели поведения производителей на различных рынках. Модели общего экономического равновесия. Задачи экономики благосостояния. Динамические модели сбалансированной экономики. Модели экономического роста.

Формы текущей аттестации: тестирование, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общефессиональные (ОПК): ОПК-3;
профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.В.06. Финансовая математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изложение, основных принципов и правил финансовой математики на уровне современного состояния теории количественных методов в финансах.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение принципов, правил, методов и понятийно-категориального аппарата финансовой математики;
- изучение методов и моделей принятия оптимальных решений по анализу и реструктуризации финансовых потоков;
- развитие исследовательского потенциала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие процента. Процентные ставки. Схема простых процентов: процедуры дисконтирования и наращения, понятие дисконта, различные форматы начисления процентов, наращение по переменной ставке. Схема сложных процентов: процедуры дисконтирования и наращения, начисление процентов при переменной ставке, при дробном числе лет, процедуры наращения и дисконтирования при начислении процентов m раз в году, номинальная и эффективная ставки. Схема непрерывных процентов: процедуры дисконтирования и наращения, понятие силы роста процента. Принципы и правила финансовой математики. Уравнения финансовой эквивалентности. Процедуры приведения денежных потоков к требуемому моменту времени. Классификация и свойства финансовых рент и аннуитетов. Выплаты пренумерандо и постнумерандо. Нарощенная сумма и современная стоимость ренты. Нарощенная сумма и современная стоимость ренты при начислении процентов несколько раз в году. Конверсия и консолидация финансовых рент. Методы погашения долгосрочных задолженностей. Облигационные вычисления. Измерение доходности облигации. Дюрация облигации. Изгиб облигации. Основные подходы к моделированию портфельных решений. Модель Марковица. Модель Марковица-Тобина. Теорема отделения. Модель портфеля с учетом относительной несклонности к риску. Теория рыночного равновесия в модели CAPM. Диагональная модель У. Шарпа. Оценка стоимости и волатильности опционов. Модель Блека-Шоулса-Мертон. Модель Кокса-Росса-Рубинштейна

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.В.07 Ответственность организаций

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для понимания и составления различных видов отчетности организации (бухгалтерской, налоговой, статистической, экологической, консолидированной).

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- выработка умений использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- формирование у студентов способности принимать организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность;
- развитие представлений о сущности и значении информации в современном обществе, соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды отчетности организации. Принципы составления отчетности. Сущность, виды и назначение бухгалтерской финансовой отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав и структура финансовой отчетности. Требования, предъявляемые к финансовой отчетности. Сущность и назначение статистической отчетности. Нормативное регулирование статистической отчетности. Состав статистической отчетности. Основные формы статистической отчетности. Сущность и назначение налоговой отчетности. Нормативное регулирование налоговой отчетности. Состав налоговой отчетности. Общие требования к заполнению налоговой декларации. Порядок и сроки представления налоговой отчетности. Сущность и назначение экологической отчетности. Нормативное регулирование экологического учета и отчетности. Состав экологической отчетности. Сущность и назначение отчетности во внебюджетные фонды. Состав, порядок и сроки представления отчетности в ПФ РФ. Состав, порядок и сроки представления отчетности в ФСС. Сущность, состав и содержание консолидированной отчетности. Методы консолидации финансовой отчетности.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-7.

Б1.В.08 Корпоративные финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики корпоративных финансов, моделях анализа финансовых решений компании, инструментах их эмпирической проверки, а также оценке влияния управленческих решений в области финансов на капитализацию корпорации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ корпоративных финансов, их места в общей системе финансов и роли в экономике;
- выявление содержания и видов финансовых планов корпорации;
- формирование умений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности корпорации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- изучение и практическое применение методов планирования и оптимизации затрат корпорации, закономерностей формирования, распределения и использования выручки и прибыли корпорации;
- получение навыков сбора, анализа и интерпретации данных, необходимых для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы получение навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- овладение техниками корпоративного планирования и прогнозирования, методиками расчетов для составления финансовых планов и навыками аргументированного обоснования результатов работы в соответствии с принятыми корпоративными стандартами;
- приобретение навыков использования для решения аналитических и исследовательских задач в области корпоративных финансов современные технические средства и информационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая сущность и особенности корпоративных финансов: сущность корпоративных финансов, их особенности, эволюции теорий (агентских издержек, теория заинтересованных лиц, теория максимизации рыночной стоимости). Системы корпоративной собственности и контроля. Особенности российского рынка корпоративной собственности. Функции и принципы организации корпоративных финансов. Финансовые ресурсы. Финансовый механизм и его структура. Акции как основа корпоративной собственности и модели оценки их стоимости: Понятие акции, их виды, права и преимущества держателей обыкновенных и привилегированных. Цена акции. Виды доходности и способы её определения. Модели оценки стоимости акций (М. Гордон, CAPM). Финансовое состояние корпорации. Содержание анализа финансового состояния корпорации, информационная база. Методы и инструменты анализа финансового состояния. Виды финансового анализа и оценки (горизонтальный, трендовый, вертикальный, коэффициентный, сравнительный). Оценка ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности, положения корпорации на рынке капитала. Затраты на производство и реализацию продукции: состав затрат, источники их финансирования. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Показатели себестоимости продукции. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Выручка от реализации продукции: понятие выручки от реализации продукции. Факторы роста выручки корпорации. Планирование выручки. Использование выручки от реализации продукции. Понятие и механизм действия операционного (производственного) рычага. Прибыль корпорации, её формирование, планирование и распределение: экономическое содержание, функции и значение прибыли. Формирование финансовых результатов корпорации. Виды прибыли и взаимосвязь между ними. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным бухгалтерской отчетности. Влияние учетной политики на финансовые результаты деятельности корпорации. Планирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Налогообложение прибыли. Показатели рентабельности, методы их определения. Понятие и характер действия финансового рычага. Оборотные средства корпораций: экономическая сущность, организация, состав и структура. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Определение плановой потребности корпорации в оборотных средствах. Нормативный метод. Источники формирования и пополнения оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Финансовый и производственный циклы корпорации, их взаимосвязь. Основные средства и другие долгосрочные активы: экономическая природа, состав и методы оценки основного капитала корпорации. Амортизация и её роль в воспроизводственном процессе, обновлении основных фондов. Показатели использования основных средств корпорации. Инвестиции в основной капитал корпораций. Источники финансирования воспроизводства основных фондов. Финансовое прогнозирование в корпорации: прогнозирование нормы прибыли на капитал (модели Дюпона), прогнозирование приемлемого и достижимого роста корпорации (SGR), прогнозирование вероятности наступления банкротства (модели Э. Альтмана), сущность, виды, признаки банкротства, меры финансового оздоровления. Финансовое планирование и бюджетирование: сущность и принципы финансового планирования. Методы финансового планирования и система финансовых планов корпорации. Перспективное финансовое планирование и прогнозирование. Текущее финансовое планирование (бюджетирование). Оперативное финансовое планирование. Финансовый раздел бизнес-плана корпорации. Взаимоотношения корпорации с бюджетом и внебюджетными фондами.

Формы текущей аттестации: опросы, задачи, тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.09 Основы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, базовых навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование знаний теоретических основ аудита, в том числе представления об истории возникновения аудита, понятии аудита, цели, задачах, объектах и субъектах аудита, факторах, ограничивающих надежность аудиторской проверки, сущности сопутствующих аудиту услуг и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, профессиональной этике аудиторов;
- формирование знаний правовых основ аудиторской деятельности в следующих аспектах: современное состояние и перспективы развития системы правового регулирования аудита в Российской Федерации, государственное регулирование и профессиональное саморегулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации, стандартизация аудита на международном, национальном и корпоративном уровнях;
- формирование знаний организационных основы осуществления аудиторской деятельности, включая обязательные условия получения и сохранения статуса аудиторской организации, аудитора, индивидуального аудитора, порядок согласования условий выполнения аудиторского задания с клиентом, комплектования группы исполнителей задания, распределения между ними обязанностей и полномочий, осуществления контроля качества выполнения работы, документирования проверки;
- формирование знаний требований нормативных правовых актов в отношении внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, контроля соблюдения ими законодательства в области противодействия коррупции, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- формирование знаний подходов к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок коммерческих организаций;
- формирование умений дать оценку соблюдению аудиторской организацией, аудитором, индивидуальным аудитором требований нормативных правовых актов, регулирующих осуществление аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- формирование умений в подготовке рекомендации по организации проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации;
- формирование умений в подготовке рекомендации по организации оказания сопутствующих аудиту услуг, включая проведение обзорных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, выполнение согласованных процедур и компиляцию финансовой информации.
- Формирование навыков владения актуальными знаниями в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, базовыми навыками применения этих знаний в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность аудиторской деятельности. Понятие и цель аудита. Виды профессиональных услуг аудиторов. Аудит в системе финансового контроля. Классификации аудита. Профессиональная этика аудиторов. Права и обязанности

аудиторов, аудируемых лиц. Правовые основы аудиторской деятельности. Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Аудиторы. Индивидуальные аудиторы. Аудиторские организации. Аттестация и повышение квалификации аудиторов. Саморегулируемые организации аудиторов. Стандарты аудиторской деятельности. Сущность аудиторских доказательств. Понятие, достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудиторские процедуры. Источники получения аудиторских доказательств. Планирование аудита. Аудиторский риск. Существенность в аудите. Согласование условий проведения аудита. Этапы и документальное оформление планирования аудита. Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные этапы риск-ориентированной аудиторской проверки. Оценка и оформление итогов аудита. Действия аудитора при выявлении искажений аудируемой отчетности. Содержание и оформление аудиторского заключения. Аудиторская оценка событий после отчетной даты. Сопоставимые данные в аудируемой отчетности. Прочая информация в документах, содержащих проаудированную отчетность. Отдельные аспекты проведения аудита. Аудиторская выборка. Аналитические процедуры в аудите. Внешние подтверждения в аудите. Разъяснения руководства аудируемого лица. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Аудит оценочных значений. Особенности проведения первичного аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Особенности аудита отчетности, которую готовит специализированная организация для аудируемого лица. Документирование аудита. Рассмотрение аудитором недобросовестных действий. Рассмотрение аудитором соблюдения требований нормативных правовых актов. Сообщение информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Использование работы другого аудитора. Использование работы внутреннего аудита. Использование работы аудиторского эксперта. Специальные аудиторские задания. Аудит отчетности, составленной по специальным правилам. Аудит отдельной части отчетности. Проверка прогнозной финансовой информации. Сопутствующие аудиту услуги. Обзорная проверка. Согласованные процедуры. Компиляция финансовой информации. Внутренний и внешний контроль деятельности аудиторов. Внешний контроль качества работы аудиторов в Российской Федерации. Контроль качества услуг в аудиторской организации. Контроль качества выполнения задания по аудиту. Внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Принципы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия коррупции.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-6;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.В.12 Территориальное планирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с анализом региональных особенностей планирования социально-экономического развития.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

– формирование целостного представления о теоретических основах территориального планирования;

– формирование представления о роли территориальных планов в социально-экономическом развитии регионов;

- ознакомление с зарубежным опытом территориального планирования;
- формирование представления о современных проблемах территориального планирования в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность территориального планирования. Функции территориального планирования. Роль территориального планирования в социально-экономическом развитии. Методы территориального планирования. Механизм территориального планирования. Информационное обеспечение территориального планирования. Система органов территориального планирования. Зарубежный опыт территориального планирования. Российский опыт территориального планирования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, проект, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-2.

Б1.В.13 Экономика природопользования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для выбора организационно-управленческих решений по вопросам природопользования, оценки результатов их практической реализации и возможных последствий.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современном состоянии эколого-экономических систем, последствиях нерационального природопользования для социально-экономического развития территории, что необходимо для принятия обоснованных организационно-управленческих;
- развитие способности выработки организационно-управленческих решений по вопросам природопользования;
- выработка навыков оценки результатов и последствий принимаемых решений в экологической сфере на основе знания действующей нормативно-правовой базы и расчетов по типовым методикам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса. Социально-экономические причина и последствия нерационального природопользования. Основные направления охраны окружающей среды. Экологические издержки производства и пути их сокращения. Экстернальные эффекты. Качество окружающей среды как потребительское благо.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-2.

Б1.В.14 Экономическое районирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и компетенций о динамике теоретических воззрений о системе экономического районирования территории государства и его влиянии на территориальную организацию общества.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- формирование представлений у студентов о месте и роли экономического районирования в системе территориальной организации общества независимо от формы общественно-политического устройства государства;
- усвоение студентами экономических законов, закономерностей, принципов и факторов экономического районирования территории государства на макро-, мезо- и микроуровне;
- оценка этапов историографии социально-экономического районирования России, формирование взглядов на современную территориальную организацию общества Российской Федерации;
- усвоение студентами системы современных таксонов территориальной организации общества Российской Федерации на основе принципов и факторов комплексного социально-экономического районирования;
- формирование предложений по совершенствованию таксонов территориальной организации общества Российской Федерации с использованием современной парадигмы социально-экономического районирования для целей повышения эффективности государственного и муниципального управления территориальными образованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место и роль комплексного социально-экономического районирования в системе территориальной организации государства. Таксоны социально-экономического районирования в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации. Историко-географические этапы (периоды) реализации научных подходов к экономическому районированию территориальной организации общества России. Формирование и совершенствование системы территориальных единиц государственного и муниципального управления. Повышение эффективности государственного и муниципального управления в Российской Федерации на основе совершенствования территориальной организации общества на принципах социально-экономического районирования территории.

Формы текущей аттестации: доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-7.

Б1.В.15 Локальные рынки региона

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с анализом особенностей формирования и функционирования региональных рынков.

Основные **задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах локальных рынков;
- формирование представления о роли рынков в социально-экономическом развитии регионов;
- формирование представления о современных проблемах региональных рынков в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы исследования локальных рынков. Структура и инфраструктура локальных рынков региона. Государственное регулирование локальных рынков региона. Сравнительный анализ развития локальных рынков региона.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, проект, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-2.

Б1.В.16 Государственное и муниципальное управление

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и анализа современных проблем теории и практики государственного управления в России, обоснования подходов к их решению.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах государственного управления в России;
- развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем федеральной и субфедеральной власти;
- развитие навыков анализа современной практики государственного управления;
- приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем макроуправления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие «государственное управление». Функции государства, принципы и методы государственного управления. Субъект и объект государственного управления. Государственное управление как система. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Федерализм как форма и принцип государственного управления. Становление местного самоуправления в России. Зарубежный опыт местного самоуправления. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением. Особенности муниципальных образований. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Кадровое обеспечение органов местного самоуправления. Процесс муниципального управления. Организация деятельности местной администрации.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-6;
профессиональные (ПК): ПК-7, ПК-8.

Б1.В.22 Региональная социально-экономическая политика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование представления о структуре и содержании региональной социально-экономической политике;
- оценка современной российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- развитие способности анализировать отечественные и зарубежные источники информации и подготовить информационный обзор;
- развитие способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом

критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность и структура региональной социально-экономической политики. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Региональная социальная политика. Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе. Региональная промышленная политика. Региональная инновационная политика. Региональная инвестиционная политика. Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики.

Формы текущей аттестации: тестирование, эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.ДВ.06.01 Пакеты прикладных программ для экономистов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - практическая подготовка студентов по использованию пакетов прикладных программ и формирование у них основ знаний по работе с электронными документами и электронным документооборотом, со сложными экономическими расчетами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование умений использовать приобретенные знания в экономической деятельности через призму пакетов прикладных программ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информационные ресурсы, продукты и услуги. Экономические процессы и объективная необходимость их автоматизации. Возможности компьютерного моделирования фрагментов экономической деятельности. Пакеты прикладных программ общего назначения, методоориентированные, проблемноориентированные, офисные. Основные особенности электронной системы управления документооборотом в информационном и программном обеспечении в разных сферах деятельности. Обработка экономической информации на основе табличных процессоров. ППП: Альт–Прогноз; Арсеналь, ALFA–payment, ИНЭК-Аналитик, LS Flow, 1С:Предприятие. Версия 8.3 (модули - бухгалтерский учет, управление персоналом и заработная плата, управление производственным процессом и управление торговлей). Электронное правительство. Эффективность применения ППП.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-8.

**Б1.В.ДВ.06.02 Компьютерное моделирование
экономических процессов**

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов по получению знаний и практических навыков в области компьютерного моделирования экономических процессов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- научить использовать приобретенные теоретические знания в процессе построения и реализации компьютерных моделей экономических процессов;
- научить процессу разработки алгоритмов с применением математических методов и на их основе построению компьютерных моделей экономических процессов;
- закрепить практические навыки работы за компьютером при разработке компьютерных моделей экономических процессов в среде табличного процессора MS Excel.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место математического и компьютерного моделирования в экономических процессах. Моделирование с помощью электронных таблиц. Разработка сценариев развития предприятия с использованием инструмента MS Excel «Что-если» и «Диспетчера сценариев». Моделирование процесса выбора поставщиков и составление оптимального плана перевозок товара при минимизации издержек, связанных с доставкой готовой продукции на склады оптовой торговли, в среде Excel. Модель оценки действующей финансово-экономической стратегии организации. Составление оптимального плана производства продукции с учетом финансовых ограничений для закупки сырья и материалов. Компьютерное моделирование рыночной ситуации и ее среднесрочное прогнозирование. Модель определения оптимального объема выпуска продукции на основе равенства предельного дохода предельным издержкам.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-8.

Б1.В.ДВ.06.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение теоретических и практических основ в области социально-психологической адаптации студентов, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, к образовательной среде; осуществления анализа психических состояний, свойств и качеств собственной личности в процессе социально-психологической адаптации к образовательной среде.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами современных методов самоорганизации и саморазвития;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний;
- научить обучающихся формировать программу профессионального саморазвития, анализировать свои действия, преодолевать сопротивление внешней среды;
- формирование у студентов навыков эффективного общения, обучения, самомотивации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические особенности личности, находящейся в сложных жизненных ситуациях. Болезнь как особое жизненное условие. Характеристика процесса социально-психологической адаптации студента. Социально-психологические особенности личности «студенческого» возраста. Зависимость отношения к болезни и поведенческого стиля личности. Социально-психологические проблемы становления личности в группе и в социуме. Технологии эффективного общения. Ассертивное поведение: понятие, основные принципы и способы формирования. Основы саморегуляции личности и психического состояния. Формирование познавательной самостоятельности как фактора успешной социально-психологической адаптации студента. Урегулирование конфликтов в студенческой среде.

Форма текущей аттестации:

тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ДВ.10.01 Современные формы пространственной организации бизнеса

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – предоставить студентам теоретические сведения и практические навыки о пространственных аспектах организации бизнеса и экономической деятельности.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов объем теоретических знаний и практических навыков о пространственной организации экономики, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории;
- раскрыть сущность и содержание пространственной организации бизнеса;
- изучить основные закономерности механизма взаимодействия хозяйствующих субъектов экономики региона в пространстве;
- охарактеризовать структуру пространственной организации бизнеса Российской Федерации;
- изучить формы и методы управления бизнесом с учетом пространственной организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы пространственной организации региональной экономики. Кластеры, их роль в развитии региона. Особенности и преимущества кластеров. Современная российская практика разработки и реализации кластерных проектов. Зарубежная практика кластеризации. Типы свободных экономических зон в РФ. Льготы резидентам особых экономических зон в РФ. Зарубежный опыт формирования и развития особых экономических зон.

Формы текущей аттестации: опрос, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4;
профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.13.02 Управление государственной и муниципальной собственностью

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с анализом роли государственной и муниципальной собственности в развитии социально-экономической системы региона, характеристикой инструментов управления процессами ее использования.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- выявление особенностей государственной и муниципальной собственности;
- выявление тенденций развития государственной и муниципальной собственности;
- изучение механизма управления государственной и муниципальной собственностью в российской и зарубежной практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономические и правовые основы управления государственной и муниципальной собственностью. Виды государственной собственности как объекты управления. Перспективные формы управления коммерческим использованием государственной и муниципальной собственности. Способы трудовой и предпринимательской мотивации работников государственных и смешанных предприятий. Эффективность управления государственной и муниципальной собственностью.

Формы текущей аттестации: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-6;

профессиональные (ПК): ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ДВ.15.01 Экономика Центрально-Черноземного региона

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических и социальных процессов, участником которых являются государство и крупные интегрированные региональные системы; принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики в условиях межрегиональной и международной конкуренции.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии государства;
- овладение теоретическими основами и методами регионализации страны на макро-, мезо- и микроуровне;
- ознакомление с современной системой основных экономических районов Российской Федерации;
- изучение социально-экономических особенностей формирования и развития Центрально-Черноземного экономического района Российской Федерации;
- формирование представлений о формах и механизмах государственного регулирования социально-экономических процессов в основных экономических районах Российской Федерации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основы региональной политики Российской Федерации. Принципы и факторы экономического районирования страны. ЦЧР в системе территориальной организации общества Российской Федерации. Особенности территориального сочетания природных и минерально-сырьевых ресурсов ЦЧР. Особенности демографической ситуации и системы расселения населения ЦЧР. Современное состояние отраслей реального сектора

экономики ЦЧР. Современное состояние общеэкономической и социальной инфраструктуры ЦЧР. Особенности социально-экономического развития областей ЦЧР.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.15.02 Экономика федеральных округов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для анализа политических и социальных процессов, участниками которых являются крупные региональные системы государства, а также для выработки решений по совершенствованию территориальной организации общества в федеративном государстве в условиях глобализации экономики.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

– овладение теоретическими основами и методами регионализации государства на макроуровне;

– осознание значения макрорегиональных сообществ в территориальной организации общества;

– изучение особенностей территориальной организации экономики и управления на макроуровне;

– изучение нормативно-правовых основ формирования и функционирования федеральных округов РФ;

– ознакомление с современной системой федеральных округов Российской Федерации, их экономическими и социальными особенностями формирования и развития;

– формирование представлений о формах и методах государственного регулирования социально-экономических процессов в макрорегиональных системах государства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Основы региональной политики Российской Федерации. Федеральный округ в системе государственного управления России. Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России. Нормативно-правовые основы формирования и функционирования федеральных округов РФ.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.16.01 Третий сектор экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для разработки социально-экономической политики развития третьего

сектора, для обоснования моделей и механизмов ее реализации, а также для организации и управления некоммерческими организациями и отдельными социальными проектами.

Основные **задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории и практике организации и функционирования некоммерческого сектора за рубежом, РФ и отдельных ее регионов;
- развитие умений анализировать политику социально-экономического развития, включая оценку эффективности некоммерческих проектов;
- приобретение знаний по управлению некоммерческим проектом;
- приобретение навыков определения и проектирования финансовой устойчивости некоммерческих проектов;
- приобретение знаний по стратегии и тактике соискания грантов (фандрайзингу);
- приобретение навыков по определению конкурсных условий для грантополучателей и требований, предъявляемых к заявкам;
- оценка современной российской и зарубежной практики взаимодействия власти, бизнеса и НКО в решении социальных задач;
- знания основных принципов, направлений и механизмов господдержки НКО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуальные основы функционирования третьего сектора экономики. Институциональные формы организации третьего сектора экономики. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Межсекторное взаимодействие: модели и механизмы. Критерии эффективности социального заказа. Источники доходов НКО. Виды предпринимательской деятельности НКО. Финансовая устойчивость НКО: ее определение и проектирование. Организация и проведение конкурсов. Составление заявок на получение грантов. Критерии отбора грантополучателей. Условия и перспективы развития третьего сектора в Воронежской области.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-5;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3.

Б1.В.ДВ.16.03 Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов к совместной трудовой деятельности и эффективному межличностному взаимодействию со специалистами с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать представления о психологических и социальных особенностях лиц с ОВЗ;
- выработка навыков психологической и социальной адаптации лиц с ОВЗ в коллективе;
- формирование у студентов навыков эффективного коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические основы общения. Средства и приемы коммуникации. Особенности профессионального и личностного развития лиц с ОВЗ. Роль саморегуляции в

коммуникативном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Методы коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ. Методы психологической разгрузки специалистов с ОВЗ.

Форма текущей аттестации:

тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ДВ.16.02 Общественно-частное партнерство

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для анализа современной экономической практики общественно-частного партнерства.

В курсе отражены теоретические аспекты организации общественно-частного партнерства, позитивный опыт его функционирования в зарубежных странах и России.

Основные задачи изучения дисциплины:

– формирование целостного представления о современной теории и практике общественно-частного партнерства;

– изучение механизма общественно-частного партнерства;

– уяснение экономических интересов участников партнерства;

– изучение общих черт и российских особенностей и действующих моделей общественно-частного партнерства;

– изучение инструментов общественно-частного партнерства и алгоритмов их применения в современной экономической практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Особенности общественно-частного партнерства. Функции общественно-частного партнерства. Субъекты общественно-частного партнерства и их интересы. Механизм организации общественно-частного партнерства. Основные сферы реализации проектов общественно-частного партнерства. Формы и инструменты общественно-частного партнерства. Общее и особенное в практике общественно-частного партнерства в зарубежных странах. Правовая база общественно-частного партнерства в России. ФЗ «О концессионных соглашениях». ФЗ «О соглашениях о разделе продукции». Региональные законы, регулирующие общественно-частного партнерства. Основные сферы реализации проектов общественно-частного партнерства. Формы и инструменты общественно-частного партнерства.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-7;

профессиональные (ПК): ПК-7.

ФТД.В.01 Методика написания ВКР

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления

социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;
- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;
- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, факультатив.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет исследований в области управления. Методы исследования в области экономики и управления. Методы научного абстрагирования. Эмпирические методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция.

Формы текущей аттестации: задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-4;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.