

Аннотации рабочих программ

Б1.Б.1 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи: формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней; усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе; развитие у студентов творческого мышления; понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности; выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-6, ОК-7.

Б1.Б.2 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

Задачи: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ сознания; формирование у студентов знаний о современных философских проблемах природы, человека и общества; выработка умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий; развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-6.

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель : повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма; аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность;; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой(1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7.

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Задачи: сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи; сформировать средний тип речевой культуры личности; развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения; сформировать научный стиль речи студента; развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи; сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие литературного языка; краткая история русского языка; основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков; современный русский язык и формы его существования; устная и письменная разновидность литературного языка; функциональные стили современного русского литературного языка; взаимодействие функциональных стилей; культура речи; аспекты культуры речи; русский речевой аппарат; культура делового общения; речевой этикет в документе; риторика: особенности и культура; аргументация;

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-8.

Б1.Б.05.01 Общая и экспериментальная психология

Цели и задачи дисциплины: Цель: формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии.

Задачи: усвоение основных психологических теорий, формирование научных представлений о структуре психики, психологии личности и группы; знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии; выделять социально-психологические аспекты развития личности; знать формы проявления психики; уметь анализировать социально-психологические феномены; уметь осуществлять психологическое тестирование; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы; адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента; применять в экспериментальных исследованиях способы контроля

ненадежности и смещения независимой переменной с побочными факторами; проводить статистическую обработку полученных результатов; уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как наука; предмет, задачи и методы психологии; эволюционное развитие психики и сознания; мозг и психика; психика как фундаментальная категория психологии; формы проявления психики; сознание и самосознание личности; личность и ее структура, направленность личности; теории личности; психологическая характеристика деятельности; эмоции и чувства; психология общения и групп; введение в экспериментальную психологию; признаки и классификация психологических экспериментов; история экспериментальной психологии; гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований; валидность психологического эксперимента; планирование эксперимента; классификация экспериментальных схем; однофакторные эксперименты; факторные эксперименты; корреляционное исследование в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-5.

Б1.Б.05.02 Теория обучения и воспитания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Задачи: вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания; сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса; вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся; вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и

понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

Б1.Б.05.03 История педагогики и образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи: рассмотреть исторические модели обучения и воспитания; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпоху средневековья; школа и педагогика в Новое время; школа и педагогика в Новейшее время.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОПК-4.

Б1.Б.05.04 Поликультурное образование

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: расширить знания студентов о культуре и педагогике народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи: рассмотреть поликультурное образование в современной школе, национальные концепции образования; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с культурой разных народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: национальные культуры в современном обществе; возникновение и становление национальных систем образования; этнокультурная вариативность социализации; этнопсихологические проблемы исследования личности; межэтнические отношения и когнитивные процессы; развитие и трансформация этнической идентичности как формы культуры; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; адаптация к новой культурной среде; культуурообусловленность образования; особенности межэтнической коммуникации в образовании; проблема детства и воспитательные традиции в народной педагогике; основные сферы и средства народной педагогики; культура этнопедагогической деятельности; методы исследования в этнопсихологии и этнопедагогике.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-9.

Б1.Б.05.05 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Задачи: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии; ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей; формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов; формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология как самостоятельная область научного знания; психология общения и взаимодействия; психология малых групп; психология больших групп и общностей; социальная психология личности.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-6, ОПК-9.

Б1.Б.05.06 Психология развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Задачи: формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека; укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки; основные подходы к изучению психического развития человека; психоаналитическое направление в психологии развития; бихевиоральное направление в психологии развития; когнитивное направление в психологии развития; культурно-деятельностное направление в психологии развития; проблема жизненного пути личности; некоторые аспекты в изучении психического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-

5.

Б1.Б.05.07 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки; методы исследования в клинической психологии; возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии; клинические проявления психической нормы и патологии у детей и подростков; психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков. Психология больного ребёнка.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-12; ПК-5.

Б1.Б.05.08 Дефектология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Задачи: познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза; сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития; познакомить с содержанием, формами и

методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дефектология как наука; ребенок с проблемами в развитии как объект коррекционно-педагогической деятельности; классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития; психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения; организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности; современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; коррекция обучения и воспитания детей с недостатками физического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-2; ПК-

5.

Б1.Б.05.09 Социальная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Задачи: сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная педагогика как отрасль педагогического знания; социализация как социально-педагогическое явление; социализация как объект исследования; микрофакторы социализации; мезофакторы социализации; макрофакторы социализации; мегафакторы социализации; социально-педагогическая виктимология; основы социального воспитания.

Формы текущей аттестации творческое задание, эссе

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-9; ПК-

3.

Б1.Б.06 Введение в профессиональную деятельность

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога.

Задачи: на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога создать у студентов установку на овладение

профессиональными знаниями, умениями, навыками; способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социально-педагогической деятельности; содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций психолога в работе с обучающимися, для чего знакомить студентов с практической деятельностью психолого-социально-педагогических служб.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе. Педагог-психолог как профессия. Содержание и функции деятельности педагога-психолога.

Формы текущей аттестации творческое задание, эссе

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-7; ОПК-8.

Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах; овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные закономерности онтогенетического развития; непрерывность жизни; онтогенез и его периоды; критические периоды онтогенеза; характеристика основных периодов онтогенеза; строение сперматозоида; строение яйцеклетки; оплодотворение; сближение гамет; слияние гамет; кортикальная реакция; активация яйца; внутриутробное развитие; роды и их периоды; факторы, влияющие на внутриутробное развитие; понятие тератогенов; основные группы тератогенов: физические, химические, биологические; постнатальное развитие; возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности (АФО) различных систем органов; внутриутробное развитие; постнатальное развитие; развитие опорно-двигательной системы в онтогенезе; формирование эндокринной системы; анатомо-физиологические особенности кровеносной системы; анатомо-физиологические особенности дыхательной системы; особенности формирования и работы пищеварительной системы; формирование кожи и слизистых оболочек; АФО нервной системы; АФО половой системы; особенности протекания пубертатного периода у мальчиков и девочек.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1.

Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи: формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.; формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: рефераты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9; ОПК-12.

Б1.Б.09 Современные информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Задачи: обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники; приобретение навыков работы с персональным компьютером; знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения; овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет; знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности; в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение, предмет и задачи курса; общие и теоретические основы информатики; архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC); основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера; основы работы с прикладными программами общего назначения; работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; основы работы в среде локальных и

глобальных компьютерных сетей; работа в сети Интернет; основы защиты информации; разработка и создание мультимедийных продуктов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-13.

Б1.Б.10 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Задачи: уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества; изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения; усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка; изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом; усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса.; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотной капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги: их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-7.

Б1.Б.11 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение студентами знаниями в области теории права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи: развитие личности студента направлено на формирование его правосознания и правовой культуры; освоение системы знаний о праве как науке, принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; формирование у студентов способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы теории государства и права; основы конституционного права; правовое регулирование гражданских отношений; правовое регулирование брачно-семейных отношений; правовое регулирование трудовых отношений; основы административного права; основы уголовного права; основы экологического права; правовые основы защиты информации; основы процессуального права.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОПК-7; ОПК-11.

Б1.Б.12 Социология и политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи: познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийнокатегориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения; воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества; познакомить с процессом и методами социологического исследования; развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности

для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология как наука; методология и методика социологического исследования; общество как социальная система; социальная структура общества; социальная стратификация и социальная мобильность общества; личность как социальная система; социализация личности; социальные процессы и изменения в обществе; культура как ценностно-нормативная система; социальные конфликты.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-6.

Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование физической культуры личности.

Задачи: достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Физическая культура и спорт; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.Б.14 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», общего представления о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире; формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях; формирование и развитие содержательной логики применения вводимых

математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основания математики; математический анализ; теории вероятности; математическая статистика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2.

Б1.В.01.01 Общие основы педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста; выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся; овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные представления о педагогике, как науке; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; методология педагогической науки и методологическая культура педагога; организация педагогического исследования; общее представление о методах педагогического исследования; статистические методы в педагогике; аксиологические основы педагогики; развитие личности как педагогическая проблема; социализация личности; воспитание личности как педагогическая проблема; формы, методы, приемы и средства воспитания; педагогический процесс как система; общая характеристика системы образования; динамика педагогического процесса; целостность педагогического процесса; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-8.

Б1.В.01.02 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования; глубокое освоение студентами педагогической

психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе; выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; формирование готовности студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика педагогической психологии как науки; концепции педагогического процесса и их психологические основания; проблемы соотношения обучения, воспитания и развития; психология учебной деятельности; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; теория поэтапного формирования умственных действий; психология проблемного обучения; позиционное обучение студентов; психология воспитания личности; психология деятельности учителя (преподавателя); профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6; ОПК-8.

Б1.В.01.03 Дошкольная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: обеспечение студентов теоретическими знаниями и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи: сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования; сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства; сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации; развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Дошкольная педагогика как наука. Теоретические основы развития, воспитания и

обучения детей раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Целостный педагогический процесс в ДОО. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО. Дошкольная образовательная организация и школа.

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

Б1.В.01.04 Детская практическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сообщение знаний о психологической службе дошкольной образовательной организации и ее основах, направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.

Задачи: овладение приемами, методами и методиками психодиагностики когнитивной, личностной сфер воспитанников дошкольных образовательных организаций; - разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; психологическая поддержка творчески одаренных детей; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей; - проведение психологического анализа занятия, различных мероприятий; подготовка психологического заключения; - психологическая поддержка участников образовательного процесса; оказание психологической помощи педагогам, администрации, родителям детей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Практическая психология как отрасль психологической науки. Психологическая служба в образовательной организации. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы детского практического психолога. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия «психологический запрос» и «психологический диагноз». Психопрофилактика и просвещение как основные направления работы детского практического психолога. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование.

Формы текущей аттестации контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.

Б1.В.ОД.01.05 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на

основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

Задачи: формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний; закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности; овладение технологией целостного психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий; формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы психолого-педагогической деятельности педагога. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогические задачи и их решение. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-4.

Б1.В.02.01 Психология дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с возрастными особенностями дошкольников, динамикой их развития и формирования.

Задачи: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, изучение природы и условий формирования психических особенностей ребенка дошкольного возраста; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании дошкольного возраста; формирование у студентов системы базовых понятий; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы перинатальной психологии и психологии родительства; ранний и дошкольный возраст: основные характеристики; игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; характеристика основных видов деятельности дошкольника; специфика познавательной сферы дошкольника; развитие личности дошкольника; психологическая готовность ребенка к школе; психосексуальное развитие дошкольников.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-5.

Б1.В.02.02. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации

Задачи: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы дошкольной педагогики, организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении, общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе, образовательные программы начальной школы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Б1.В.02.03 Психология детей младшего школьного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задачи: описать особенности развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития; сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте; сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста; сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста; сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте; подготовить студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: место младшего школьного возраста в возрастной периодизации развития

личности человека; особенности общения в младшем школьном возрасте; умственное развитие в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1.

Б1.В.02.04 Образовательные программы начальной школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования: по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; по реализации в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Задачи: Изучить требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), планируемому результату её освоения и условиям её реализации. 2. Сформировать умения анализировать вариативные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы. 3. Сформировать готовность к проектированию основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО. 4. Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. 5. Формировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Группы требований ФГОС НОО. Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию. Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации. Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-4, 5.

Б1. В.02.05 Психология подросткового возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога; развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций; выработка умений и навыков решения

психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика подросткового возраста; социальная ситуация развития подростка; общение в подростковом возрасте; развитие личности подростка;

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1.

Б1.В.02.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности; освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология профессионального самоопределения; основы профессиоведения; основы профессиональной диагностики; методика профориентационной работы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-8; ОПК-13.

Б1.В.03 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи: формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях

образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, 7, ОПК-1, 2, 3, 6, 8, ПК-20, 23, 24, 31.

Б1.В.03.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных; глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью; овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований; формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: качественный анализ данных; введение в математическую обработку психолого-педагогических данных; шкалирование в психологии: классификация измерительных шкал; статистические гипотезы; классификация статистических задач и методов из решений; описательная статистика: сущность и основные параметры; способы расчёты параметров распределения; проверка «нормальности» распределения признака; выявление различий в уровне исследуемого признака; оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого

признака; выявление различий в распределении признака; многофункциональные статистические критерии; корреляционный анализ; параметрические методы сравнения двух выборок; многомерный анализ данных.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ОПК-8.

Б1.В.03.02 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи: формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям; ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик; формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психолого-педагогическую диагностику; общие принципы диагностического исследования педагогических явлений; основы психометрии; особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах; планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики; компьютеризация психодиагностики; критериально-ориентированное тестирование; тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3.

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы психолого-педагогических знаний в сфере взаимодействия, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению психолого-педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности бакалавра в области образования.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;

приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; сформировать умения профессионального самопознания; содействовать построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута; содействовать становлению творческой индивидуальности и развитию психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика взаимодействия; взаимодействие субъектов образовательного процесса; взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; межличностное педагогическое взаимодействие; избирательность психолого-педагогического взаимодействия; общение как средство организации взаимодействия с учениками; трудности в организации психолого-педагогического взаимодействия; ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми; основы применения ситуационного анализа к педагогическим взаимодействиям.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-6.

Б1.В.03.04 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: раскрыть вопросы профессиональной этики педагога с теоретических, научно-познавательных и нравственных позиций.

Задачи: рассмотреть сущность и особенности профессиональной этики; изучить основные виды профессиональной этики психолого-педагогической деятельности; определить аспекты формирования профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философское и социальное содержание категории «профессионализм»; этика и нравственная культура личности; специфика профессиональной этики; трудовая этика; корпоративная этика; педагогическая этика; этика учёного; этика психолога; деловая и служебная этика.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-6; ОПК-8.

Б1.В.04.01 Русский язык с основами языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих

знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Задачи: сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи; сформировать средний тип речевой культуры личности; развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения; сформировать научный стиль речи студента; развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи; сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие литературного языка; краткая история русского языка; основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков; современный русский язык и формы его существования; устная и письменная разновидность литературного языка; функциональные стили современного русского литературного языка; взаимодействие функциональных стилей; культура речи; аспекты культуры речи; русский речевой аппарат; культура делового общения; речевой этикет в документе; риторика: особенности и культура; аргументация;

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ПК-2; ПК-6.

Б1.В.04.02 Детская литература

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении. Изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения.

Задачи: осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития; ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы; помочь будущим учителям с учетом осмысленного чтения художественных текстов освоить анализ литературных произведений для детей как искусства слова.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в детскую литературу. Истоки русской детской литературы. Возникновение русской детской литературы. Формирование русской детской литературы (XVII век). Из истории русской детской литературы XVIII века. Зарубежная литературная сказка. Из истории русской детской литературы первой половины XIX века. Из истории русской детской литературы второй половины XIX века: избранные страницы поэзии. Из истории русской детской литературы второй половины XIX века: избранные страницы прозы. Поэты Серебряного века детям (К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, С. Есенин, Н. Гумилев). Из истории русской

детской литературы 20-30 годов XX века. Русское зарубежье в 20-30 годы XX века для детей (Ал. Н. Толстой, Вл. Набоков, Саша Черный). Художественные произведения для детей в 40 – 50 гг. XX века. Из истории русской детской литературы 60-80 годов XX века. Особенности отечественной прозы для детей в 90 годы XX века.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-5; ПК-

2.

Б1.В.04.03 Основы элементарной математики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Элементы теории множеств. Соответствия и отношения. Элементы математической логики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-5; ПК-

2.

Б1.В.ОД.04.04 Основы естествознания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование готовности бакалавра психолого-педагогического образования к организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся по изучению многообразия неживой и живой природы, формированию научной картины мира и осознанного отношения к окружающему миру.

Задачи: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования продуктивного научного и методического мышления для формирования у обучающихся компетенций по изучению природы, обеспечивающей их духовно-нравственное развитие и достижение результатов психолого-педагогического образования; освоение теоретических основ наук о неживой природе, растениях, грибах и животных, овладение методами их изучения; ознакомление с многообразием живой природы и приспособлениями растений и животных к условиям среды обитания; изучение классификации объектов неживой природы, систематики растений и животных, выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных и их совокупностей (природных сообществ); изучение закономерностей формирования биосферы и условий жизни на планете; законов, объясняющих целостность биосферы и биосферных процессов; развитие интеллектуальных, творческих

способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья и окружающей среды; формирование готовности обучающихся к проведению фенологических наблюдений, биологических опытов и экспериментов, камеральной обработки природного материала, владению современными приборами для выполнения метеонаблюдений, компьютерной обработки результатов исследования природы; формирование приемов ухода за объектами уголка живой природы, созданию и поддержания условий их жизни и развития; создание психологически комфортной образовательной среды в ходе профессиональной подготовки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Землеведение в системе географических дисциплин. Землеведение в системе географических дисциплин. Землеведение в системе географических дисциплин. Ботаника как раздел биологии. Зоология как раздел биологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-5; ПК-2.

Б1.В.05.01 Методика формирования математических представлений у дошкольников

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: освоение студентами теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи: становление и развитие у студентов взгляда на развитие математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения; становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников; освоение технологии процесса математического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Дидактические основы математического образования дошкольников. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями. Использование моделирования, информационных технологий и

других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития дошкольников.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Б1.В.05.02 Теория и методика развития детской речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачи: формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи; овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей; развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина. Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Диагностика развития речи детей. Планирование работы по развитию детской речи в детском саду.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3, 4-й курс); зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Б1.В.05.03 Теория и методика экологического развития детей

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование готовности студентов к педагогической деятельности по экологическому развитию детей с учётом современных технологий экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачи: формирование у студентов теоретических знаний о процессе экологического развития детей; развитие способности реализовывать технологии экологического развития детей; овладение студентами навыками ориентации и анализа в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретические основы экологического образования детей. Содержание

экологического образования дошкольников и младших школьников. Технологии экологического образования детей. Система экологического воспитания в детском саду.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4.

Б1.В.05.04 Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов системы фундаментальных знаний и практических умений, определяющих уровень профессиональной деятельности в области физической культуры дошкольников.

Задачи: усвоение студентами общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, методике обучения основным движениям и развитию их физических качеств; овладение технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений от рождения до 7 лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - как средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка. Физическое воспитание в семье.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Б1.В.05.05 Теория и технологии музыкального воспитания дошкольников

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: освоение студентами, на базе системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах дошкольных организаций.

Задачи: дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников; вооружить студентов диагностическими методиками, направленными на определение уровней музыкального развития дошкольников и младших школьников, умениями разрабатывать методику проведения различных видов занятий в ДОО; закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам музыкального воспитания в ДОО; развивать у студентов эмоционально-осознанное отношение к музыкальному искусству, понимание его

роли в развитии личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития. Виды музыкальной деятельности детей. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания. Преподавание курса «Теория и методика музыкального воспитания детей» в педагогическом колледже и училище.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Б1.В.05.06 Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи: изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции; знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры; формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников; вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения; знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности; формирование знаний о современных технологиях реализации программного содержания дисциплины «*Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста*»; развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству; формирование профессиональной компетенции будущего педагога дошкольных учреждений, базирующуюся на синтезе усвоенных художественных, педагогических и методических знаний, умений, способов деятельности, необходимых в преподавании занятий по изобразительной деятельности..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями монументально-декоративного искусства. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Методика развития детского изобразительного творчества. Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Современные программы развития изобразительного творчества детей. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучить поведение учащихся в конфликтных ситуациях и уметь находить пути их разрешения.

Задачи: рассмотреть общие вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, проанализировать развитие конфликта, его пик и завершение, рассмотреть различные виды конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Становление предметной области конфликтологии. Конфликтология в системе наук о конфликте. Природа конфликта. Причины конфликтов. Характеристика конфликтов. Основания общей теории конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностный конфликт. Конфликт поколений. Семейные конфликты. Межличностные конфликты в педагогическом процессе. Межгрупповой конфликт. Политические конфликты. Этнические конфликты. Организационные конфликты. Производственно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Факторы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов. Конструктивные и деструктивные процессы в разрешении конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Тактика разрешения конфликта. Структурные методы управления конфликтной ситуацией. Конфликтный менеджмент. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятийный аппарат и методы исследования в конфликтологии. Онтологическая природа конфликта. Междисциплинарный подход к изучению конфликтов. Политические конфликты в РФ. Проблемы урегулирования этноконфликтов. Нормы профессиональной этики и предупреждение конфликтов.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9; ОПК-12

Б1.В.ДВ.1.2 Основы педиатрии и гигиены

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомится с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение; предмет, задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста; особенности развития детей разных возрастных групп; особенности развития ВНД; гигиена нервной системы; психическое здоровье как фактор полноценного развития; острые инфекции и профилактика их возникновения; причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм; здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп; иммунитет; адаптационные возможности организма ребенка; рациональный режим жизни разных возрастных групп; гигиена окружающей среды; медицинское обслуживание и санитарное просвещение; гигиеническая оценка дошкольных учреждений.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОК-9; ОПК-

1.

Б1.В.ДВ.2.1 Культура и межкультурное взаимодействие

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры.

Задачи: знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания; анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России; анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества; знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия; развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культурология в системе научного знания; культура как объект исследования культурологи; история культурологической мысли; культурогенез: особенности первобытной культуры; восточный тип культуры; западный тип культуры; особенности культурных эпох: от Средневековья до Постмодернизма; место и роль России в мировой культуре; тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе; теории межкультурной коммуникации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-6; ОПК-6; ОПК-9; ПК-6

Б1.В.ДВ.2.2 Мировая художественная культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: дать представление о художественной культуре как части духовной культуры человечества, познакомить с выдающимися достижениями искусства в разных странах, соотнести представление об основных художественных идеях с социокультурными доминантами исторических эпох. Данный курс предусматривает формирование у студента целенаправленного представления об историко-культурном развитии человечества; о возникновении, эволюции и укреплении человеческого в человеке; акцентирует внимание на общечеловеческих ценностях как незыблемой основе цивилизационного начала в обществе.

Задачи: формирование представлений о ценностях мировой культуры и их взаимосвязи с историческим развитием человечества; обеспечение единства информационной и творчески созидательной деятельности по развитию восприятия и интерпретаторских способностей студентов на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства через представление о художественной культуре как составной и неотъемлемой части духовной культуры человечества; понимание логики и закономерностей художественного развития человечества; развитие художественного вкуса студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого; потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Художественная культура Древнего Египта. Художественная культура Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Византии. Культура Западной Европы в средние века. Возрождение в странах Европы. Постренессансная культура. Искусство классицизма. Художественная культура 18 века. Европейская культура конца 18-начала 20 века.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7

Б1.В.ДВ.3.1 Основы математической обработки информации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств для работы с информацией и работы с понятиями. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-2; ОПК-13.

Б1.В.ДВ.3.2 Информационная среда дошкольной образовательной организации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде дошкольной образовательной организации (ДОО) и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимании рисков, сопряженных с их применением.

Задачи: сформировать представление об основных информационных потоках, порождаемых современным учебным процессом ДОО; сформировать представление об основных видах информационных– материалов, используемых в ДОО, предъявляемых к ним требованиях; сформировать представление о программных средствах, используемых для– подготовки дидактических материалов и сопровождения образовательного процесса ДОО; сформировать знания о теоретических основах использования базовых и– прикладных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО; сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ,– способствующих оптимизации педагогической деятельности; освоить эффективные методы поиска профессионально значимой– информации в сети Интернет, навыки работы с современными программными продуктами и иными современными сетевыми технологиями..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Информационная среда ДОО как часть современной информационной культуры. Техническое оснащение ДОО согласно ФГОС ДО. Психолого- педагогические основы использования компьютерных технологий в ДОО. Реализация основной образовательной программы ДОО через компьютерные, интерактивные и мультимедийные технологии. Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе ДОО. Электронные учебные пособия ООП ДОО.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-13

Б1.В.ДВ.4.1 Практикум по выразительному чтению

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование профессиональных навыков выразительного чтения, т.е. формирование способности студента воспринимать, анализировать и исполнять художественный текст как произведение искусства.

Задачи: профессиональное освоение свойств голоса; углубление знаний по вопросам логики речи; углубление и расширение знаний правил литературного произношения; развитие навыков выразительного чтения; развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих учителей начальных классов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, заражать им своих слушателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы искусства чтения. Техника речи. Средства речевой выразительности. Подготовка к выразительному чтению. Исполнительский анализ. Чтение произведений различных жанров.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2

Б1.В. ДВ.4.2 Основы ораторского искусства

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование профессиональных навыков ораторского искусства, т.е. правильного построения речи и её произнесения.

Задачи: профессиональное освоение свойств голоса; углубление знаний по теории ораторского искусства; углубление и расширение знаний правил литературного произношения; развитие практических навыков ораторского искусства; развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих учителей начальных классов четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы ораторского искусства. Техника речи. Средства речевой выразительности. Подготовка к публичному выступлению, взаимодействие оратора с аудиторией. Методика произнесения публичной речью.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ОПК-6.

Б1.В. ДВ.5.1 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Задачи: совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; формировать умения проектирования и организации образовательного процесса с ориентировкой на здоровьесберегающие технологии; развивать умения внедрять современные здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в дошкольной образовательной организации. Методика организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-12; ПК-2.

Б1.В. ДВ.5.2 Методика организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний о специфике организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи: познакомить студентов с теоретическими основами организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации; сформировать представления о современных здоровьесберегающих технологиях; преобразовать знания в методические умения и навыки по организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические основы оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Методика организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-12; ПК-2.

Б1.В. ДВ.6.1 Техники и технологии игровой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов основ организации игровой деятельности, использования игровых технологий в образовательном процессе ДОО.

Задачи: сформировать у студентов систему теоретических знаний о технике и технологиях организации игровой деятельности ребенка; сформировать представление об особенностях игровых технологий на разных возрастных этапах; сформировать у студентов умение анализировать разнообразные подходы к организации игровой деятельности детей, творчески использовать новейшие исследования в области дошкольного образования; выработать умения и навыки использования игровых технологий в образовательной деятельности ДОО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

Б1.В. ДВ.6.2 Руководство игровой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов основ организации игровой деятельности, использования игровых технологий в образовательном процессе ДОО.

Задачи: сформировать у студентов систему теоретических знаний о технике и технологиях организации игровой деятельности ребенка; сформировать представление об особенностях игровых технологий на разных возрастных этапах; сформировать у студентов умение анализировать разнообразные подходы к организации игровой деятельности детей, творчески использовать новейшие исследования в области дошкольного образования; выработать умения и навыки использования игровых технологий в образовательной деятельности ДОО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

Б1.В.ДВ.7.1 Конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: основываясь на представлениях о конфликтологии как области научного знания о природе, причинах, видах и динамике конфликтов, методах их предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу, причины, типы и динамику

конфликтов, пути, методы, средства их предупреждения и регулирования с учетом сложностей социальной жизни.

Задачи: раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий конфликтологии; способствовать уяснению сущности конфликта как сложного социального явления общественной жизни; сформировать представление о важнейших параметрах конфликта: структуре, причинах и динамике развития; содействовать осмыслению закономерностей возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими; вырабатывать навыки оценки конфликтных ситуаций с использованием специальных методик; содействовать формированию представлений о различных видах конфликтов в обществе как социальном «организме», развивающемся по своим законам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Возникновение и развитие социологии конфликта. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностные конфликты. Супружеские конфликты. Семейные конфликты. Групповые конфликты. Конфликт в социально-педагогическом процессе. Конфликты в организации. Социально-трудовые конфликты. Межэтнические конфликты. Политические конфликты. Насилие в конфликтах.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК - 6; ОПК – 6.

Б1.В.ДВ.07.02 Специфика организации воспитательной работы в группах детей раннего возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – обеспечить студентов теоретическими знаниями и практикой разностороннего гармоничного развития детей раннего возраста в условиях гуманизации педагогического процесса.

Задачи: сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства; сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС к основной образовательной программе для дошкольных учреждений; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации; развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей раннего возраста в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в педагогику раннего возраста. Особенности развития ребенка раннего возраста. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего

возраста. Организация планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-2.

Б1.В.ДВ.07.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи: отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Средства и приемы коммуникации. Психологические основы общения. Деловое общение. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы. Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ. Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1

Б1.В.ДВ.08.01 Основы религиозных культур и светской этики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: подготовка специалистов, способных содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков, а также создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи: формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию; формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; формирование способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской

самоидентификации обучающихся; формирование готовности к реализации основных положений и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (ФГОС НОО); формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, а также системы воспитания и ее функций, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности традиционной для России православной культуры при обучении и воспитании школьников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования общеобразовательной школы).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Религия как одна из форм общественного сознания. Соотношение религиозной и светской культур. Основные монотеистические культуры в современном обществе. Духовные традиции многонационального народа России.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-6; ОПК-9.

Б1.В. ДВ.08.02 Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение дошкольного образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение нормативно-правовой документации и учебно-методического обеспечения как базовой составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя. Типы и виды дошкольных образовательных организаций. Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций. Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании, учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОПК-7; ОПК-11.

Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях разного вида

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: расширить и углубить психологические знания студентов, полученные в курсе общей, возрастной и

детской психологии в специфическом для психологической службы образования ракурсе; дать представление о современных направлениях, проблемах и технологиях работы педагога-психолога; сформировать умения предвидеть последствия собственных действий в профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомить с основными направлениями профессиональной деятельности психолога образования; ознакомить с нормативно-правовой документацией в деятельности педагога-психолога; сформировать навыки применения диагностических, коррекционных, развивающих методик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общая характеристика психологической службы в системе образования. Нормативные, этические и ценностные основания профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. Организационные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога. Содержательная характеристика основных направлений деятельности психолога в дошкольных образовательных организациях. Специфика работы детского практического психолога в закрытых дошкольных образовательных организациях.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.

Б1.В.ДВ.09.02 Психологическая готовность ребенка к школе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностической готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи: изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу; изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу; овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-5.

Б1.В.ДВ.10.01 Педагогические основы дошкольной подготовки детей

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобщение студентов к культурным ценностям воспитания, формирование профессиональной компетентности в области дошкольного образования детей, воспитание ответственности за образованность и здоровье будущего поколения.

Задачи: развитие методологической культуры студентов в области дошкольного образования детей; приобщение студентов к ценностям воспитания ребёнка, сложившимся в культурном наследии народа и педагогике; формирование профессиональной компетентности в вопросе воспитания и развития будущего ребёнка как основы его дальнейшего физического и психического благополучия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Воспитание и развитие ребёнка раннего возраста. Теоретико-методологические аспекты развития познавательной активности детей в условиях материнской школы. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-2; ПК-4.

Б1. В. ДВ. 10.02 Речевая подготовка в дошкольном возрасте

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов готовности к преемственной работе по развитию речи детей, ознакомлению с сущностью содержанием и формами дошкольной речевой подготовки

Задачи: формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; ознакомление с целью и задачами работы по развитию речи в дошкольном возрасте, содержанием дошкольной речевой подготовки, формами работы с детьми дошкольного возраста; способствовать становлению умения строить преемственный педагогический процесс на разных ступенях образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Научные основы дошкольной речевой подготовки (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические). Цель и задачи речевого развития до школы. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой грамматикой, фонетикой, связной речью в дошкольном возрасте. Методика развития словаря до школы. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте. Обучение детей монологической речи. Художественно- речевая деятельность в детском саду, ее значение в дошкольной подготовке. Подготовка к усвоению грамоты. Обучение

чтению в детском саду: традиционные методики. Раннее обучение чтению. Нетрадиционные методики и технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. Средства и методы дошкольной речевой подготовки. Преемственность в работе ДОУ и школы по развитию речи детей.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-13; ПК-2.

Б1.В.ДВ.10.03 Тренинг общения (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачами: изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Научные основы дошкольной речевой подготовки (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические). Цель и задачи речевого развития до школы. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой грамматикой, фонетикой, связной речью в дошкольном возрасте. Методика развития словаря до школы. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте. Обучение детей монологической речи. Художественно-речевая деятельность в детском саду, ее значение в дошкольной подготовке. Подготовка к усвоению грамоты. Обучение чтению в детском саду: традиционные методики. Раннее обучение чтению. Нетрадиционные методики и технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. Средства и методы дошкольной речевой подготовки. Преемственность в работе ДОУ и школы по развитию речи детей.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7; ОПК-1.

Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития.

Задачи: ознакомление с основными отечественными и зарубежными подходами к оценке аномального развития; ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза; изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза и обзор основных способов коррекции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-11; ПК-4.

Б1.В.ДВ.11.02 Художественно-эстетическое и экологическое воспитание детей в дошкольный период

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи: изучение теоретических основ художественно-конструкторской грамоты, умение пользоваться выразительными средствами материалов используемых для конструирования; знакомство с образно-выразительным языком художника-дизайнера, с выдающимися произведениями русской и зарубежной архитектуры; вооружение методами и приёмами организации занятий по художественно-конструкторской деятельности; развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; знакомство с разными техниками и материалами для художественного конструирования; развитие творческих способностей в этой деятельности; развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по художественному конструированию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Психолого-педагогические основы занятий по художественному конструированию. Организация занятий художественного конструирования с учетом требований развивающего обучения ребенка. Подготовка и проведение занятий по художественному конструированию.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Б1.В.ДВ.12.01 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому

обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи: дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ; выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК. Критерии образовательного маршрута. Психологическое консультирование родителей. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Этический кодекс психолога.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-10.

Б1.В.ДВ.12.02 Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; формирование умения максимально адаптировать образовательное учреждение к потребностям и интересам конкретного ребенка; овладение знаниями об адаптации, ее значении в развитии личности дошкольника; приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней; приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Готовность детей к обучению в школе. Первичная адаптация ребенка в школе. Школьные трудности периода адаптации. Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-4.

Б1.В.ДВ.13.01 Основы логопедии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Задачи: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии; ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств; осуществление коррекционно-педагогическое (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логопедия как наука: цель и задачи, принципы и методы; этиология речевых нарушений; принципы анализа речевых нарушений; классификация речевых нарушений; дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация формы; методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация; нарушения голоса; нарушения темпа речи; заикание; фонетико-фонематические нарушения речи; общее недоразвитие речи; определение, история, классификация, обследование; дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения; алалия; афазия; нарушения письменной речи; логопедическая работа при нарушениях слуха; логопедическая работа при нарушениях зрения; нарушения речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью; логопедическая работа при детском церебральном параличе; профилактика речевых нарушений.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.13.02 Коррекция речевого развития дошкольников в образовательных организациях различного вида

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение теоретических основ и практических аспектов коррекции речевого развития детей.

Задачи: формирование системы теоретических знаний о специальных образовательных потребностях детей с нарушениями речевого развития; ознакомление с основными методами коррекции речевых нарушений; формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями, а также основах взаимодействия специалистов образовательных организаций по проблемам работы с детьми с речевыми нарушениями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Принципы и методы работы по коррекции речи. Виды речевых нарушений. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии. Комплектование групп для детей с ОНР. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду. Комплектование групп в детских садах. Организация работы логопункта в детском саду и школе. Развитие мелкой пальцевой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Вызывание и закрепление звука. Требования к речевому материалу. Коррекция речи при открытой ринолалии. Особенности коррекционной работы при дизартрии. Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Логопедические занятия с заикающимися детьми. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера. Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Причины нарушений письма и чтения у детей. Виды дислексий. Консультирование родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений у школьников.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-5; ПК-6.

Б1.В.ДВ.14.01 Основы сказкотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов знаний основ сказкотерапии.

Задачи: изучение обучающимися одного из направлений психотерапии – сказкотерапии и возможностей его использования в психотерапевтической работе с клиентами разного возраста; приобретение навыков критической оценки возможностей использования произведений разных жанров в психотерапевтической работе с детьми и взрослыми.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие сказкотерапии. Многообразие сказочных форм в сказкотерапии. Основные направления применения сказки в терапии. Алгоритм работы со сказкой. Работа сказкотерапевта с тревожными и боязливыми детьми. Сказки для гиперактивных детей. Сказки для агрессивных детей. Сказкотерапия расстройств поведения с физическими проявлениями. Сказкотерапия потерь. Сказкотерапия семейных отношений.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-12; ПК-2.

Б1.В.ДВ.14.02 Применение сказкотерапии в работе с дошкольниками

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов знаний основ применения терапевтических сказок для решения проблем развития детей дошкольного возраста.

Задачи: изучение обучающимися одного из направлений психотерапии – сказкотерапии и возможностей его использования в психотерапевтической работе с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений; приобретение навыков использования сказок в процессе психологической и педагогической работы, создания специализированных сказок, помогающих развитию детей дошкольного возраста, снимающих неадекватные эмоциональные проявления, корректирующих поведение дошкольников и способствующих терапии в острых стрессовых ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие сказкотерапии. Многообразие сказочных форм в сказкотерапии. Основные направления применения сказки в терапии. Алгоритм работы со сказкой. Работа сказкотерапевта с тревожными и боязливыми детьми. Сказки для гиперактивных детей. Сказки для агрессивных детей. Сказкотерапия расстройств поведения с физическими проявлениями. Сказкотерапия потерь. Сказкотерапия семейных отношений.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой(4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-12; ПК-2.

Б1.В.ДВ.15.01 Актуальные проблемы современной педагогики ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-26; ПК-29

Б1.В.ДВ.15.02 Психология и педагогика досуга.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Задачи: получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе; развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе; освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств; формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы организации досуговой деятельности; инфраструктура

досуга; праздники в системе досуга; технологии организации досуга; особенности организации досуга различных возрастных групп; особенности организации досуга в учреждениях различного типа.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-27.

Б1.В.д.в.16.01 Художественно-эстетической практик

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи: изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, композиции, лепки, декоративно-прикладного искусства, дизайна; знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры; формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников; вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения; знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности; формирование знаний о современных технологиях реализации программного содержания дисциплины «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»; развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству; формирование профессиональной компетенции будущего педагога дошкольных учреждений, базирующуюся на синтезе усвоенных художественных, педагогических и методических знаний, умений, способов деятельности, необходимых в преподавании занятий по изобразительной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретические основы обучения и развития детей в изобразительной деятельности. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества в разных видах изобразительной деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс); зачет с оценкой (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Б1.В. ДВ.16.02 Семейная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологической основе семейного воспитания.

Задачи: систематизировать и уточнить знания о самоценности семейного воспитания; сформировать теоретические знания об основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье; преобразовать знания в методические умения и навыки в процессе реализации технологии сотрудничества ДОО и семьи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс); зачет с оценкой (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ОПК-8.