

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
Глазьев (Глазьев В.Н.)

\_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.1. Педагогическая практика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности: 23.00.02  
–политические институты, процессы и  
технологии \_\_\_\_\_
2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:  
аспирантура \_\_\_\_\_
3. Квалификация (степень) выпускника: преподаватель, преподаватель-исследователь
4. Форма обучения: очная / заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета \_\_\_\_\_
6. Составители программы: Черникова В.В., кандидат политических наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета Протокол № 4 от 28.04.2016.  
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2016 - 2017 Семестр(ы): 4

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – подготовить аспиранта к самостоятельной преподавательской деятельности по избранной специальности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов способности и готовности к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,
- 2) формирование способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

-

## **2. Место дисциплины «Педагогическая практика» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования**

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения). При этом педагогическая практика может основываться на учебной нагрузке, включающей учебно-методическую и организационно-методическую деятельность. Виды работ и нормы времени определяются в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава Воронежского госуниверситета при условии контроля данного вида деятельности аспиранта со стороны научного руководителя.

Освоение данной формы образовательной деятельности основано на знаниях и навыках, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин ООП:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Психологические проблемы высшего образования
- Специальные дисциплины научного профиля 23.00.02- политические процессы и технологии,
- Актуальные проблемы педагогики высшей школы.

Для реализации компетенций, отраженных в действующих регламентах квалификационных требований к профессиональным навыкам педагогов системы высшего профессионального образования, аспиранты применяют полученные ранее навыки и осваивают их в рамках деятельности в качестве ассистентов и преподавателей.

Для этого они обязаны уметь:

1. разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов, курсов или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата;
2. применять современные образовательные технологии;
3. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий;
4. придерживаться принципов профессионально-педагогической этики;

5. участвовать в профориентационных мероприятиях со школьниками,  
 6. использовать навыки профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

**Освоение программы педагогической практики должно предшествовать:**

- процессу завершения выполнения диссертационной работы на соискание учебной степени кандидата наук,
- процедуре защиты диссертации

### 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 432 ч.

### 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Вид практики	Способ и формы проведения практики	Место проведения практики
1	педагогическая	<p><i>Способы:</i> стационарная</p> <p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методическая деятельность (модуль 1)</li> <li>• Учебная деятельность (модуль 2)</li> <li>• Организационно-воспитательная деятельность (модуль 3)</li> <li>• Консультации с руководителем (модуль 4)</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>	Организации, в которых обучающиеся осваивают педагогические навыки ВО в соответствии с профилем подготовки аспиранта. База практики – Воронежский государственный университет.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики
-----	-------------------------	---

<p>УК-5; ОПК-2</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; (УК-5) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания педагогического процесса в вузе;</li> <li>- психологические аспекты педагогической деятельности в вузе,</li> <li>- инновационные технологии учебного процесса в вузе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;</li> <li>- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;</li> <li>- разрабатывать лекции и семинарские занятия по учебным курсам в сфере политических институтов и процессов, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания политологических дисциплин и учебно-методической работы,</li> <li>- навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.</li> </ul>
------------------------	--	--

#### **4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

**Продолжительность педагогической практики составляет 8 недель (12 зачетных единиц)** на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения).

**Конкретные сроки прохождения практики** устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

**Педагогическая практика может осуществляться непрерывным циклом одновременно с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.**

**Общая трудоемкость педагогической практики составляет:** 12 зачетных единицы (432 часов), в том числе: учебно-методическая деятельность – 50 часов, учебная деятельность – 48 часов, организационно-воспитательная работа – 6 часа, консультации с руководителем – 16 часов. Самостоятельная работа, включая подготовку к **дифференцированному зачету**, 312 часов.

**Структура мероприятий педагогической практики и их продолжительность в академических часах:**

№	Тема, раздел	Контактная работа практикантов с руководителем, мероприятия практики		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		Всего часов	практические занятия и другие формы		
4 (6) семестр					
1	Модуль 1. Учебно-методическая деятельность	50	50	52	Собеседование с оценкой
2	Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров	48	48 /6 лекции, 18 - семинары	120	Проведение открытого занятия
3	Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность	6	6	40	Собеседование с оценкой
4	Модуль 4. Консультации с руководителем	16	16	50	
<b>Подготовка к зачету</b>				50	Дифференцированный зачет – 4 часа.
<b>ИТОГО</b>		120		312	

**5.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Формы контроля
1.	Модуль 1 – учебно-методическая деятельность	<p>Актуализация понятий и обобщение информации о структуре образовательного процесса в образовательной организации – Воронежском государственном университете. Ознакомление с требованиями к подготовке бакалавров и магистров в соответствии с ФГОСЗ+.</p> <p>Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации. Подготовка планов занятий, написание лекций и форм контроля к освоенному материалу, представленному в лекциях. Разработка планов семинарских занятий и их методического обеспечения, подбор необходимой литературы, формирование системы ФОС в рамках преподаваемых курсов. Формирование банка презентаций и интерактивных деловых игр для студентов.</p> <p>Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры социологии и политологии. Оценка и анализ лекционных, семинарских занятий у опытных преподавателей и других аспирантов.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики</p>
2.	Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций	<p>Проведения всех видов и форм занятий в вузе.</p> <p>Выбор и обоснование технологии, приемов и методов проведения занятий по дисциплине, разработка дидактических материалов для</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Собеседование по результатам обобщения</p>

	<i>и семинаров</i>	<p>лекционных и семинарских занятий. Проведение «пробных занятий». Проведение «открытых занятий».</p> <p>Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Посещение открытых занятий других аспирантов. Их обсуждение в группе.</p> <p>Участие в роли ассистента в процессе промежуточной аттестации обучаемых.</p> <p>Подготовка публикаций о проблемах актуальных педагогических практик в современном вузе.</p> <p>Анализ особенностей преподавания для студентов разных категорий: иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями.</p>	аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики
3.	<i>Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность</i>	<p>Участие в воспитательной деятельности. Анализ обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания в образовательной организации. Участие в профориентационной деятельности в образовательной организации. Руководство подготовкой студенческих работ к конкурсу НИР студентов, к научной сессии ВГУ, проведение «круглых столов», участие в конкурсном жюри.</p> <p>Использование внеурочной деятельности в воспитательной работе со студентами.</p>	<p>Самоконтроль. Отчёт о проделанной работе.</p> <p>Собеседование по результатам обобщения информации по модулю с оценкой руководителя практики</p>
4	<i>Модуль 4. Консультации с руководителем</i>	<p><b>Консультации с руководителем являются вариантом промежуточной аттестации практиканта.</b></p> <p><b>Вводная консультация</b> - инструктаж по месту прохождения практики, согласование графика освоения мероприятий практики, способа и формы представления отчетов по каждому модулю (1-3) программы практики.</p> <p><b>Текущие консультации</b> – собеседования по результатам и процессу освоения каждого модуля.</p> <p><b>Итоговая консультация</b> – подведение итогов практики, определение эффективности деятельности практиканта.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Защита отчета.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Собеседование по результатам обобщения информации по всем модулям с оценкой руководителя практики от ВГУ</p>
			Дифференцированный зачет

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Паспорт оценочных средств по учебной практике

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ОПК-3</b> <b>(ОПК - 5, 6, 7 для направления 19.06.01 – направленность (профиль) 05.18.18)</b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентностного подхода;</li><li>- психологические аспекты педагогической деятельности в вузе,</li><li>- инновационные технологии учебного процесса в вузе.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;</li><li>- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО;</li><li>- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</li></ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности,</li><li>- навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе и системе ДПО,</li><li>- навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.</li></ul>	творческая работа, представленная в отчете, вопросы в ходе собеседования

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования в процессе прохождения практики

<i>Код</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Уровень формирования компетенции</i>
<b>ОПК-3</b> <b>(ОПК - 5, 6, 7 для направления 19.06.01 – направленность (профиль) 05.18.18)</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,</li><li>- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов</li></ul>	Планируемый – 4 уровень, достигнутый соответствует индивидуальным целеориентирам и возможностям аспиранта

Оценочным средством результатов прохождения педагогической практики является индивидуальная творческая работа, в которой аспиранту предлагается собрать

информацию, обобщить ее, представить анализ посещенных занятий и самоанализ собственных пробных и открытых занятий.

Защита творческой работы проходит в форме **собеседования**, позволяющего сделать заключение о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта и о степени соответствия готовности аспиранта к проявлению компетенций, predeterminedенных стандартом.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

Первым контрольным заданием является самооценка аспирантом эффективности самостоятельной работы.

<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Грудоемкость, час.</i>	<i>Ссылка на методические рекомендации</i>
Модуль 1	Изучение регламента учебной, учебно-методической деятельности в образовательной организации. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей и других аспирантов	36	Приложения 2,3
Модуль 2	Обобщение информации о современных педагогических технологиях и применение их в практике проектирования и проведения лекций и семинаров, других форм учебной деятельности Разработка дидактики.	50	Самооценка проведения занятий (см. список литературы)
Модуль 3	Участие в организационно-воспитательных мероприятиях, в том числе профориентационной направленности	8	Оценка руководителем практики по критериям из настоящей программы. Они используются как ориентир для самостоятельной работы
Модуль 4	Подготовка к консультациям с руководителем практики	6	По указаниям руководителя практики
Подготовка к дифференцированному зачету		8	См. наст. Программу практики

В процессе реализации целей и задач педагогической практики аспирант получает оценки текущего контроля по каждому модулю 1-3. Оценка выставляется руководителем практики. Максимальное количество баллов зависит от базы, с которой работает преподаватель: это может быть шестибалльная система или 10-балльная. В целом качество работы практиканта оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге», действующем в УрГЭУ.

<b>СТОЯТ ЕЛЬНО</b>	<i>Неделя обучения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во баллов</i>
	Модуль 1	Собеседование по результатам проделанной	Аспирант проявил креативный	Всего контрольных



Модуль 2	практикантом работы	потенциал и знание методики преподавания - 6 (10) баллов Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания с незначительными ошибками - 5 (8) баллов Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания – 4 (6) баллов Аспирант формально отнесся к выполнению задания – 3 (4) балла Аспирант не выполнил задание либо выполнил с нарушением сроков сдачи задания – 2 (3) и менее баллов	точек 3  Аспирант имеет возможность получить по 6 (10) баллов за каждую контрольную точку
Модуль 3			
<i>Внутрисеместровая аттестация</i> не предусмотрена в связи со спецификой организации процесса преподавания дисциплины			
		<b>Общее количество баллов текущего контроля</b>	<b>18 (30) баллов по текущему контролю</b>

Для итоговой оценки уровня развития компетенций, достигнутого аспирантом, используется **Отчет по практике.**

**Отчет должен содержать:**

- титульный лист;
- индивидуальное задание, подписанное руководителем от кафедры.
  - содержание;
  - итоговые выводы по каждому модулю программы практики;
  - протоколы (отзывы) о посещении открытых аудиторных занятий аспиранта от руководителя практики, ведущих преподавателей-коллег и других участников анализа эффективности проведения аспирантом занятий;
  - самооценку аспирантом достижения заданного уровня компетенций, выводы о путях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.
  - предложения аспиранта по процедуре организации педагогической практики в перспективе.
  - список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты ранее проведенных исследований, нормативные документы, специальная литература, учебники, статьи периодической печати, Интернет-ресурсы и т.п.).
  - отзывы руководителей педагогической практики (от принимающей организации и/или руководителя от УрГЭУ)

Титульный лист отчета приведен в Приложении. Объем отчета по учебной практике 10 - 20 страниц.

Защита отчета проводится в виде собеседования с руководителем по практике от выпускающей кафедры, возможно присутствие других аспирантов, а также представителей выпускающей кафедры.

**Вопросы по педагогической практике для зачета в традиционной форме не предусмотрены.**

#### **7.4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения при формировании компетенций на соответствующем уровне**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Процедура зачета базируется на подведении итогов активности аспиранта в процессе самостоятельной работы и выполнения всех модулей программы практики.

Преподаватель обосновывает и знакомит аспиранта с итоговой оценкой уровня развития компетенций аспиранта в процессе освоения дисциплины в соответствии с представленными ниже критериями (представлены баллы по шести- и пятибалльной системе):

### Критерии оценивания результатов обучения и уровней формирования компетенций

Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания. Аспирант показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики. Подтвердил высокий уровень развития ОПК-3 (ОПК - 5,6,7) и навыки самостоятельной поисковой, аналитической и практической деятельности.	5 (6)	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе самостоятельно найденных фактов и конкретизированных критериев.	четвертый
Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания. Показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики с незначительными замечаниями со стороны преподавателя. Подтвердил готовность к проявлению высокого уровня развития ОПК-3 (ОПК - 5,6,7)	5 (5)	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации при минимальной помощи руководителя практики. Формулирование оценочных суждений на основе найденных фактов и заданных преподавателем критериев.	четвертый
Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания, показал более низкую способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики, чем другие обучаемые. Компетенции ОПК-3 (ОПК - 5,6,7) проявляются на уровне репродуктивных действий по типовому алгоритму их реализации.	4 (4)	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Аспирант на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную	третий

		информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения типовых заданий.	
Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания, проявил низкую или среднюю активность в оценке, анализе и синтезе теории с практикой личных наблюдений по сравнению с другими обучаемыми. Компетенции ОПК-3 (ОПК - 5,6,7) проявляются на уровне репродуктивных действий по типовому алгоритму их реализации с помощью преподавателя.	3 (3)	Применение, репродуктивное действие по поиску и использованию информации для выполнения поставленных задач. Этот уровень предполагает комбинирование практикантом известных алгоритмов и приемов деятельности, демонстрируя проблемы применения навыков эвристического мышления.	второй
Аспирант продемонстрировал уровень формального, с ошибками, поверхностного представления усвоенной информации и неумение показать перспективы ее применения на практике в рамках позиционирования компетенций ОПК-3 (ОПК - 5,6,7)	2 и менее	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне аспирант не способен самостоятельно, без помощи извне воспроизводить и применять полученную информацию.	первый

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики	Показатели оценивания результатов обучения	Дескрипторы и шкала оценивания результатов обучения	
			Минимальный балл	Максимальный балл
<b>ОПК-3</b> <b>(ОПК - 5,6,7)</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе:	<b>Знает:</b> - особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентностного подхода; - психологические аспекты педагогической деятельности в вузе, - инновационные технологии	2 и менее (слабая способность)	5 (6) (свободно ориентируется и формулирует)

	<p>- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,</p> <p>- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов</p>	<p>учебного процесса в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;</li> <li>- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО;</li> <li>- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе и системе ДПО,</li> <li>- навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценочное средство	Методические указания и рекомендации
Творческая работа	Выполняется аспирантом самостоятельно. Ориентир – содержание задач в модулях 1-3. Руководителем практики оценивается качество решения задач, отраженных в содержании модулей 1-3.
Вопросы собеседования	Процедура собеседования предполагает ознакомление руководителя практики с материалами отчета аспиранта, обсуждение содержания отчета. Оценивается успешность аспиранта в освоении всей программы практики, умение презентировать свои достижения, способность к самоанализу, самооценке.

Аттестация аспиранта по педагогической практике производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций.

*Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге».* Оценка выставляется с

учетом всех контрольно-обучающих мероприятий. Возможно использование шкалы, действующей в УрГЭУ, на основании максимальной суммы баллов:

**0-50 % – неудовлетворительно**

**51-69 % – удовлетворительно**

**70-84 % – хорошо**

**85-100 % - отлично**

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Бордовская Н. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус. – 2011. – 432 с.
  2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде
  3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67
  4. Возрастная психология : учеб. : рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
- вуза: моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
5. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
  6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. : рек.
  7. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
  8. Концепции стратегического развития системы образования [Текст] : моногр. / Г. Ш. Азитова [и др.]. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2012. - 332 с.
  9. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / Юж. федер. ун-т, Экон. фак., Каф. экон. теории ; авт.-сост.: А. А. Заиченко, Е. А. Стрельченко, Л. А. Безуглая. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011. - 199 с.
  10. Мотылев В.В. Методика преподавания социально-экономических наук в университетах США // Экономический журнал. 2009. № 8.
  11. Новаков И.А., Попов Ю.В. и др. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе. Волгоград, 2009.
  12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. — 400 с.
  13. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей

- вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : рек. УМО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
15. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения – М. : Изд-во Московского университета, 1969. – 132 с.
- УМО. - М. : Академия, 2009. - 340 с.
16. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. – 424 с.
17. Формирование учебной деятельности студентов/ Под. ред. В.Я. Ляудис.- М.: Изд-во МГУ, 2009 -240с.
18. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение. – 2012. – 56 с.
19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

### Интернет-ресурсы

- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека
- [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) Окно в ситуационную методику обучения
- [www.edu.yar](http://www.edu.yar) Банк педагогического опыта
- <http://teacher-enc.info> Энциклопедия педагогики
- <http://www.ucheba.com> Образовательный портал «Учеба»
- <http://pedsovet.org> Всероссийский Интернет-педсовет

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Справочно-правовая система ГАРАНТ	Лицензионная, установлена в УрГЭУ,	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, обучение, поиск информации по образованию	Доступно в локальной сети УрГЭУ
Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия ГАРАНТ-студент	<a href="http://student.garant.ru/">http://student.garant.ru/</a>	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет
Информационно-библиотечный комплекс УрЭУ	<a href="http://arenat.usue.ru/">http://arenat.usue.ru/</a>	Обновляется ежемесячно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет
Портал электронных образовательных ресурсов УрГЭУ	<a href="http://unisrv.usue.ru:9000/portal/">http://unisrv.usue.ru:9000/portal/</a>	Обновляется постоянно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация педагогической практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы практикантов, предусмотренных программой практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы с доступом в Интернет,
- научная библиотека УрГЭУ.

## **11. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

1. Со ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. С содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. С Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 23.00.02 – Политические институты и процессы

Дисциплина Б1.1 Педагогическая практика  
шифр и наименование специальности  
код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Аспиранты  
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2017/2018

Декан исторического факультета  
должность, подразделение

Глазьев В.Н. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:  
Доцент  
кафедры социологии  
и политологии  
должность, подразделение

Черникова В.В. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

### СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО  
по направлению/специальности  
20\_\_

Черникова В.В. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.  
подпись расшифровка подписи

Зав.отделом обслуживания ЗНБ  
20\_\_

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.  
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС исторического факультета протокол № 6 от 29.06.2017г.